

# FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

*Alexander Jiménez Cañón*  
Universidad Del Tolima  
Maestría en Educación  
Email: Aljica79@Hotmail.com

## Resumen

El presente artículo trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del concepto de familia y rendimiento académico, donde se busca que el entorno familiar juegue un papel importante en el proceso académico de los hijos. Tiene como objetivo dar a conocer la importancia de la incidencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes. La metodología que se utilizó fue exploratoria y descriptiva dándole una mirada a dichos conceptos enfocados al aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento académico con el propósito de alcanzar una meta educativa. Se concluye que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje originado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno

**Palabras clave:** Familia, rendimiento académico.

## Abstract

This article tries to present a conceptual approach the concept of family and academic performance, where the family environment is sought to play an important role in the children's academic process it imp's to publicize the importance of the impact on the family in the academic performance of students. The methodology that was used exploratory descriptive, taking a look at these concepts focused on learning as one of the factors that affect academic performance in order to achieve an educational goal it is concluded that the academic performance is the result of the learning originated by the didactic activity of the teacher and produced in the student.

**Key word:** Family, academic performance

## Introducción

La importancia de este artículo consiste en realizar una revisión sobre la relación existente entre la familia y el rendimiento académico. Estas categorías se conciben como uno de los pilares donde se fundamenta el éxito o fracaso en cualquier centro educativo. No hay que olvidar que la familia configura un aspecto esencial en la formación de los individuos y forma parte de la construcción de la autoestima y el sentido de sí mismo desde los valores que allí se aprenden.

Se aporta información relevante de varias investigaciones y artículos relacionados con el tema donde se ha desarrollado la incidencia de la familia en el desarrollo educativo de los hijos, el rendimiento académico no solo se construye dentro de aula, sino también fuera de ella.

La familia juega un papel primordial en este proceso educativo y obviamente en el rendimiento académico

de estos. El objetivo consiste en revisar la importancia de la incidencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón, Jiménez (2000), define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que muestra un estudiante en un área o materia, el cual se determina con base en la edad y el nivel académico.

En relación con lo anterior, una familia es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus hijos, donde cada uno de sus integrantes manifiesta una satisfacción con el cumplimiento de su nivel académico logrado con la ayuda y acompañamiento de sus padres.

## Metodología

El presente escrito es el producto de la revisión de artículos de investigaciones sobre el concepto de familia y rendimiento académico, responde a un método exploratorio y descriptivo. El énfasis para la estructura del artículo está expuesto en revisión documental, a partir de la focalización en temas relacionados

con el concepto de familia y rendimiento académico, cuya búsqueda de información se realizó con fuentes secundarias que permitió localizar información relevante sobre dichos temas.

De acuerdo con la ubicación de diferentes contextos se tuvo en cuenta tres fases importantes: recolección de información en las siguientes bases de datos en línea como Google Académico, Dialnet y SciELO; con el rastreo bibliográfico se identificaron las investigaciones relacionadas con el tema. La búsqueda permitió preseleccionar 15 artículos, de los cuales se escogieron 10, de acuerdo a los criterios de familia y rendimiento académico establecidos con anterioridad.

En la revisión literaria se rastreó información de tesis de grado, artículos científicos y artículos de revisión a partir de los años de 2008 a 2019 y finalmente en la se permitió recopilar fichas de lecturas, varias investigaciones y artículos relacionados sobre familia y rendimiento académico.

### **Análisis / Discusión**

La familia y el rendimiento académico ayudan al proceso formativo del estudiante y la importancia que éstas traen para la formación intelectual de la persona.

Muchas investigaciones sobre el rendimiento académico y familia realizadas con distintos enfoques y diferentes variables, apuntan a la influencia en el mismo que van más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos.

### **Aproximaciones al concepto de familia**

Con respecto a la conceptualización de familia es arduo dar una ilustración, debido a las dinámicas familiares en el contexto actual de la sociedad. En este sentido se puede afirmar que han surgido nuevas tipologías familiares que marcan pautas frente al concepto de familia que se ha tenido socialmente en la historia. No obstante, el objetivo esencial de este escrito es señalar algunas aproximaciones al concepto de familia desde la reflexión de diferentes autores que se han tenido en cuenta en el tema.

Palacios y Rodrigo (1996), afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

De acuerdo con lo anterior, el vínculo familiar juega un papel fundamental como primer núcleo educativo, siendo la escuela y el hogar los dos agentes básicos en la educación. Así mismo, siguiendo esta misma idea Flaquer (1998) postula que la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos”. p 24. Al respecto, Alberdi (1982, p. 90) afirma que “la familia es el conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”.

Según los autores, se comprende una visión de familia que cuestionan asociadamente sin importar si existen o no lazos de consanguinidad por el bienestar de todos sus integrantes proponiéndose salir adelante sin importar la situación, enmarcadas a sobresalir en las dimensiones: afectiva, económica, psicológica y social.

Ahora bien, desde el punto de vista sociológico la familia según Páez (1984) “es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”. p.23.

Y para dar continuidad, Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

El concepto de familia se ha resignificado que la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento. Esta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la secundaria.

### **Aproximaciones al concepto de rendimiento académico**

A continuación, se tendrá en cuenta aportes valiosos de varios autores sobre rendimiento académico y una aproximación a la relación con la familia en el proceso educativo de los educandos, y a su vez la importancia que estos traen en los resultados de una buena investigación.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

En este sentido, al relacionar el logro del estudiante en relación con el rendimiento académico, cabe destacar un estudio de Jiménez (2000) sobre aprendizaje escolar, en donde expresan que el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que muestra un estudiante en un área o materia, el cual se determina con base en la edad y el nivel académico.

En esa misma línea, Portellano (1989), distingue dos tipos de rendimiento académico, el rendimiento suficiente y el satisfactorio. El primero corresponde a la medición de las aptitudes pedagógicas, conocimientos escolares, por medio de las calificaciones; el segundo por su parte, corresponde a la capacidad intelectual del niño tomando como punto de referencia la relación existente entre sus capacidades intelectuales y el aprovechamiento que el niño evidencia de las mismas (Hewitt et al., 2010; Moreno, & Chauta, 2012).

De esta misma manera, el rendimiento académico es la base para que el docente articule el avance escolar del estudiante, en el mismo marco, Martínez-Ote-

ro (2007), desde un enfoque humanista define que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de los escolares” (p. 34).

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero para dar más firmeza a lo expuesto Caballero, Abello y Palacio (2007), afirman lo siguiente:

*“el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”.*

Por último, Torres y Rodríguez (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Con relación al rendimiento académico los autores mencionados deducen que es de gran importancia para la comunidad educativa una buena vinculación de los factores sociales y educacionales que influye en los conocimientos, actitudes, habilidades y capacidades de los estudiantes y ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los educandos.

### **Conclusiones**

Los aspectos considerados en este artículo tienen una clara importancia para las tareas de asesoramiento y orientación educacional. En la actualidad, para dar respuesta a la preocupación del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento.

El rendimiento académico se debe valorar como la vinculación de los factores sociales y educativos que median en el desarrollo de conocimientos, y expectativas de los estudiantes, para su desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven.

En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de la familia en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Por todo ello, es importante destacar que este artículo puede ser de gran utilidad para profundizar en la relación entre la familia y el desempeño académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo. En coherencia con lo anterior, los roles en la socialización primaria están condicionados a la distribución de tareas y a la posición que se ocupa en el núcleo familiar.

### Referencias Bibliográficas

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *I infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Hewitt, N., Moreno, J., Oliveros, E., & Pardo, A. (2010). Caracterización de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental. Tunja 13-17 de septiembre de 2010.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. J. (1996). La familia como contexto de desarrollo humano. *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.
- Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel.
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers*, 18, 87-113.
- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires.
- Portellano, A. (1989). *Fracaso escolar. Diagnóstico e intervención. Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Hewitt, N., Moreno, J., Oliveros, E., & Pardo, A. (2010). Caracterización de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Innovaciones en Psicología y Salud Mental. Tunja 13-17 de septiembre de 2010.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Willcox.pdf>
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talón/anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>