

INFLUENCIA DEL CLIMA ESCOLAR SOBRE OTRAS VARIABLES

Jefferson Arley Peña Arias
Estudiante de Maestría
orientacionherveca@gmail.com

Resumen

El presente artículo contiene la descripción de los resultados más representativos de cinco investigaciones en las que se estudió la relación de clima escolar con variables intrínsecas como el auto concepto, la autoestima o la depresión, y variables extrínsecas como la participación de los padres en la escuela, el Bullying y el país de ubicación del centro educativo. Se utilizó un método exploratorio descriptivo para el desarrollo del presente artículo que abarco cuatro fases: fase 1: búsqueda de información, fase 2 selección de la información, fase 3 revisión de la información y fase 4 descripción de los hallazgos. Se eligieron cuatro investigaciones desarrolladas en Europa y una realizada en Centro América. La revisión evidenció la relación directa que tiene el clima escolar con las variables estudiadas, la importancia del clima familiar como principal factor de influencia del clima escolar y de la mayoría de comportamientos y actitudes del estudiante en los contextos donde se desarrolla, incluyendo la escuela.

Palabras clave: Clima Escolar, Clima Familiar, Variables Intrínsecas, Variables Extrínsecas

Abstrac

This article contains the description of the most representative results of five investigations in which the relationship of school climate with intrinsic variables such as self-concept, self-esteem or depression, and extrinsic variables such as parental involvement in school were studied. , bullying and the country of location of the educational center. A descriptive exploratory method was used for the development of this article that covered four phases: phase 1: information search; phase 2: information selection; phase 3: review of the information and phase 4: description of the findings. Cuator investigations developed in Europe and one carried out in Central America were chosen. The review evidenced the direct relationship that the school climate has and the majority of student behaviors and attitudes in the contexts where it develops, including the school.

Keywords: School climate, family climate, intrinsic variables, extrinsic variables

Introducción

Las situaciones experimentadas durante el transcurso de la vida escolar, aun cuando giran en torno al objetivo académico, están cargadas de emociones y cogniciones, producto de la interacción entre pares y profesores; en medio de esta, se desarrollan aspectos tanto intrínsecos del ser humano como competencias extrínsecas del ser social. Dentro de los primeros se encuentran la virtud, la autoestima, la motivación por el logro, la satisfacción por la vida, el desarrollo de las emociones, mientras que en el segundo caso está la implicación de la familia en la vida escolar, las habilidades sociales, el asertividad en solución de conflictos y el trabajo en equipo entre otros.

Así las cosas, el clima escolar incluye la manera en que se presentan las relaciones humanas en medio de las diversas situaciones, necesidades, objetivos, demandas y misiones del convivir en la escuela, dentro del que también se incluyen problemáticas de actual interés como el acoso escolar, las autolesiones, la agresión entre pares, la desmotivación escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y el hurto.

Teniendo en cuenta lo anterior, este artículo describe la relación encontrada por distintos autores entre el clima escolar y diferentes variables, identifica las coincidencias y las controversias entre los hallazgos y recopila de dichos estudios la información relevante que gira en torno al concepto de clima escolar.

El Método

Se utilizó un método exploratorio descriptivo para el desarrollo del presente artículo que abarco cuatro fases: fase 1: búsqueda de información, fase 2 selección de la información, fase 3 revisión de la información y fase 4 descripción de los hallazgos.

En la Fase 1, la búsqueda de los estudios seleccionados se realizó en las bases electrónicas scielo, dialnet y redalyc, dichos estudios fueron clasificados según el país de origen del estudio y el año de realización, haciendo énfasis sobre aquellas investigaciones que tuvieron lugar en Europa y Latinoamérica durante los últimos 15 años.

En cuanto al contenido, se tuvieron en cuenta las investigaciones cuyos objetivos apuntaron a comprender la relación que tiene el clima escolar con otras variables y preferiblemente aquellos que utilizaron métodos diferentes para medir o diagnosticar el clima escolar. Acto seguido, en la fase 2, Se seleccionaron cinco estudios que cumplieran con las características mencionadas, España participó en cuatro de ellas, en dos como país único, en uno junto con Francia, y en el cuarto, tanto con Francia como con Hungría, Austria y Republica Checa. El quinto estudio seleccionado se desarrolló en Sonora México.

Con los artículos seleccionados en la Fase 3 se construyó un cuadro comparativo, donde se presentaban las variables correlacionadas con el clima escolar y los respectivos hallazgos sobre dicha correlación, así como también las conclusiones en cuanto a lo que cada estudio encontró respecto del clima escolar en sí mismo.

Finalmente, la Fase 4 da cuenta de la descripción tanto de congruencias y desacuerdos en los hallazgos de estos estudios, como de las conclusiones relevantes alrededor del fenómeno de clima escolar.

Análisis y Discusión

Finalizada la revisión de los artículos, se encontró que el fenómeno de clima escolar ha sido abordado en mayor medida por medio de su relación con otras variables. En este sentido los estudios revisados hicieron un diagnóstico del clima escolar y un análisis de la relación con el diagnóstico de otras variables:

clima familiar, autoestima, sintomatología depresiva, satisfacción con la vida, percepción de participación de los padres en la escuela, disposición a colaborar en la mejora del clima escolar, capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional, conducta violenta, auto concepto social, bullying y dos estudios que correlacionaron el clima escolar con al país de ubicación.

En cuanto a la relación del clima escolar y el clima familiar, los estudios que trabajaron dicha variable encontraron que existe relación directa entre ellas, en este sentido, Moreno, Estévez y Murgui (2009). encontraron en su estudio de siete colegios en Valencia España, que la percepción del clima familiar, por tanto, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la escuela.

Ya en términos de las interacciones con otros, “este tipo de percepciones contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente” Moreno et al. (2009).

Los anteriores concuerdan con los estudios realizados por Estévez, Murgui, Musitu y Moreno. (2008) en cuyos resultados se encontró, que es el clima familiar el de mayor incidencia sobre otras variables. En general, “las dimensiones del clima familiar fueron las que mostraron correlaciones más elevadas con los índices de ajuste considerados, en comparación con las dimensiones relativas al clima escolar. Éste es especialmente el caso de la cohesión afectiva entre los miembros de la familia”. (Estévez, 2009, p 122)

En el sentido contrario el clima familiar también influye negativamente sobre los mencionados aspectos psicosociales:

“Un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente y colabora a configurar una imagen negativa tanto de los adultos que forman su núcleo familiar, como de los profesores y la escuela como figuras de autoridad formal” (Moreno, 2009, p 124)

En lo que tiene que ver a la relación del clima familiar y clima escolar con variables intrínsecas, el estudio realizado por Estévez et al. (2008) encontró relaciones significativas entre clima familiar y escolar, la autoestima global, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida.

Visto desde la óptica de la percepción intrínseca del individuo, “la evaluación global que el adolescente realiza de sí mismo en términos de autoestima y de la presencia de síntomas depresivos se encuentra íntimamente relacionada con la valoración que realiza de su vida, de modo que una mayor autoestima se asocia con índices elevados de satisfacción vital y con índices bajos de sintomatología depresiva” (Estévez, 2008, p. 125)

Los anteriores resultados hallados en España son coherentes con el estudio realizado en México por Valdés, Ángel, Martínez, y Alonso (2014), donde se relaciona el clima escolar y familiar tanto con una variable intrínseca, auto concepto social, como una extrínseca, bullying, evidenciando que “estas variables (clima familiar y clima escolar) forman un modelo que logra explicar una parte significativa de la varianza de los reportes de bullying por parte de los estudiantes” (Valdés, 2014, p. 452) y que Para el caso del ‘Auto concepto Social’, también se encontró una relación positiva, tanto con el clima escolar como con el clima familiar, lo cual sugiere mayor frecuencia de reportes de bullying en los estudiantes que se percibían socialmente de manera más positiva. (Valdés, 2014).

España participo en los dos estudios que realizaron comparaciones utilizando como variables independientes los países. El primero fue un análisis comparado del clima escolar percibido por estudiantes del sur de España y Francia, mientras que el segundo fue una comparación de aspectos propios del clima escolar en estudiantes de España, Austria, Hungría y República Checa.

Al comparar los estudiantes del sur de Francia y España con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, “los estudiantes franceses perciben, más que los españoles, la presencia de fenómenos y comportamientos violentos” Blaya, Debarbieux, y Ruiz (2006)

En una revisión mas exhaustiva, el estudio amplia esta información detallando que “más chicos fran-

ceses (12,3%) perciben muchísima violencia en sus centros que españoles (6%) y, en el caso contrario, existen más alumnos españoles (18,9%) que afirman la ausencia de violencia en sus centros en relación con los franceses (10%)” Blaya et al. (2006)

Otro de los aspectos en los que el estudio amplio la información, es en el reporte de extorsiones por parte de los estudiantes. En este aspecto, nuevamente “más estudiantes franceses que españoles piensan que en sus centros hay problemas de extorsiones (32,5% frente a 19,7%)” Blaya et al. (2006)

Por otro lado, está el reporte positivo, el cual sigue la tendencia ya mencionada: “En relación con los chicos que se perciben como no víctimas, el porcentaje de estudiantes españoles es el doble que el de los franceses (37,8% versus 18,1%), y el porcentaje de sobre-victimizados es menor en España que en Francia (2,5% contra 7,5%). Blaya et al. (2006)

En términos generales el estudio mostro una percepción más positiva del clima escolar por parte de los estudiantes españoles, lo cual coincide cuando se comparan aspectos del clima escolar en estudiantes españoles frente a estudiantes de los países europeos con los que se le comparo en el estudio de 2011.

En este orden de ideas Gazquez, Pérez y Carrión (2011) encontraron que las relaciones entre compañeros son significativamente mejores en España respecto a Hungría, Austria y República Checa, así como en Hungría respecto a Austria y República Checa.

A diferencia del estudio entre Francia y España, este estudio también evaluó la percepción del alumnado frente a los docentes, encontrando que

“Respecto a la relación entre alumnos y profesores, de suma importancia en la presencia de un clima de convivencia adecuado, nuevamente son los alumnos españoles quienes significativamente mejor se llevan con sus profesores y quienes consideran que mejor opinión tienen sobre ellos sus compañeros, respecto a los húngaros, los austriacos y los checos” (Gazquez, 2011, p. 45)

En otro de los aspectos en los que los estudiantes españoles parecen aventajar a los demás países contem-

plados en el estudio europeo de 2011 es en el uso de redes de apoyo para la solución de conflictos, de tal modo que “son los alumnos españoles, los que con mayor frecuencia buscan ayuda para resolver los conflictos que se crean con sus compañeros” (Gazquez, 2011, p. 48)

En el único aspecto que los españoles no sobresalieron positivamente frente a los demás países del estudio, fue en el reporte que dieron los estudiantes sobre la participación de los padres dentro de los centros educativos, aquí, son “Los padres austriacos quienes según sus hijos más participan en la vida del centro, destacando que el 38.8% de la muestra participa «mucho» según los propios alumnos, y lo hacen sobre todo a través de las tutorías” (Gazquez, 2011, p. 53)

Conclusiones

Dentro del tema de clima escolar, los estudios tocan temas de gran actualidad en el marco de las instituciones educativas de nuestro contexto. Muchos estudiantes nos están sorprendiendo con prácticas autolesivas y actitudes depresivas cada vez más frecuentes y públicas, por lo tanto, estudios como los anteriores que relacionen diferentes tipos de variables con este tema, son de vital importancia para nuestra misión como orientadores de vidas humanas.

Es importante en el ámbito de la educación formal, el estudio de variables humanas como los sentimientos depresivos, la satisfacción de vida o la percepción de los estudiantes sobre los ambientes en los que se desenvuelven: hogar y colegio, para entender cómo podemos mejorar estos últimos y que impacto tiene esto sobre comportamientos individuales o sociales de los estudiantes.

Tal parece que tanto en países europeos, como en contextos más cercanos como en centro América, se presentan abundantes conflictos y agresiones entre los estudiantes y entre docentes y estudiantes, en la mayoría de casos, por inadecuadas estrategias de solución de los conflictos. Realidad que no es ajena a nuestro propio contexto.

En este sentido, la importancia de estos estudios alrededor del clima escolar, radica en que establece si algunos comportamientos individuales están influen-

ciados por el ambiente social y si de este modo son susceptibles de moldear; ejemplo de ello, es la conducta violenta o la actitud frente a la autoridad, de las cuales se hacen muchas especulaciones tanto de su origen como de la posibilidad de modificar dicha conducta en la escuela mediante algún tipo de programa.

Por otro lado, los estudios amplían la forma en que hasta ahora se ha entendido la relación que tienen los padres sobre la construcción del clima escolar, sobre todo, entender la manera en que este rol gira alrededor de acciones concretas en las que el padre participa o se implica en la vida escolar, tanto en la institución como en el seno familiar, orientando con ello líneas de producción de programas y proyectos para maximizar la calidad de dicha participación.

Cada vez más los estudios comienzan a mostrar una tendencia en observar el fenómeno del clima escolar desde una perspectiva ecológica donde se resalta la importancia del análisis desde todos los contextos sociales de la vida del estudiante principalmente escuela y familia; además, cada vez es más común tener en cuenta tanto aspectos personales como sociales del mismo; de este modo aumenta la comprensión de fenómenos como la violencia escolar o el bullying.

Finalmente, con la revisión de estudios sobre el clima escolar, se hace evidente que dicho fenómeno responde a variaciones de los contextos sociales primarios como la familia y de variaciones culturales correspondientes al país de ubicación de las instituciones educativas a sus políticas estatales de educación y a la cultura interna de las mismas.

Referencias Bibliográficas

Estevez Lopez Estefania, Murgui Perez Sergio, Musitu Ochoa Gonzalo y Moreno Ruiz David. *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. Revista mexicana de psicología 2008 p. 25 www.redalyc.org/articulo.

Gazquez jose j, perez m. Carmen, carrion jose j. *clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo*. Revista de psicodidáctica 2011, p 16 www.redalyc.org/articulo.oa?id

Moreno Ruiz David, Estévez López Estefanía, Murgui Pérez Sergio, Musitu Ochoa Gonzalo. *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International journal of psychology and psychological therapy.* 2009 p.9 www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010

Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martínez Ernesto y Alonso Carlos. *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. Avances en psicología latinoamericana* 2014, p. 32 www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029007

Catherine Blaya, Eric Debarbieux, Rosario Ortega Ruiz, *Clima Y Violencia Escolar. Un Estudio Comparativo Entre España Y Francia. Revista de educación* 2006, p.293-315