

# ESCUELA NUEVA UNA REVISIÓN DESCRIPTIVA DE SU EVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN RURAL

*Luisa Fernanda Forero Aza*

Magister en Educación de la Universidad del Tolima.

proluisaforero@hotmail.com

## Resumen

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión de algunas investigaciones a nivel iberoamericano de educación rural en relación con la metodología y la gestión escolar en la Escuela Nueva. Se utilizó un método exploratorio descriptivo en tres (3) fases: búsqueda, selección y sistematización de la información. En esta revisión, se hace referencia a trabajos que abordan estudios científicos. También, se aportan datos y reflexiones sobre la investigación a través de las tesis doctorales, proyectos de investigación para obtener títulos de Maestría en los últimos diez años. Los resultados mostraron que la mayoría de los trabajos han sido llevados a cabo inmersos en los contextos educativos, reflexionan hacia mejorar los procesos de prácticas pedagógicas, aprendizajes en la diversidad, prevención del rechazo entre iguales en los escenarios educativos rurales.

**Palabras claves:** Educación rural, Evolución, Escuela Nueva, contextualización, Gestión Escolar, diversidad.

## Abstract

This article has the objective to do a revision about some researching at Iberoamérica level on rural education related to methodology and school management on new school. The descriptive exploratory method was used in three phases: search, selection and systematization of the information. In this revision, reference is made to researching that address scientific studies. As well, some data and reflection about the researching through the thesis are contributed, to get master titles in last ten decades. The results showed that most of the works have been carried out immersed in educational contexts, reflecting towards improving the processes of pedagogical practices, learning in diversity, prevention of rejection among equals in rural educational settings.

**Key words:** Rural education, evolution, new school, contextualization, school management, diversity

## Introducción

Por medio de este artículo se explicita una revisión en los últimos años en literatura iberoamericana de educación haciendo un reconocimiento general desde la ruralidad y la metodología de Escuela Nueva, los conocimientos que se desarrollan desde la gestión docente para favorecer el clima de aula coherente a los procesos educativos en el contexto rural, identifica los cambios históricos en las prácticas de aula del cual se desprenden los modelos pedagógicos vigentes en el sector rural. Su aporte da una reflexión acerca de la dinámica del programa, su aplicabilidad, los alcances, niveles, importancia, debido a los cambios y exigencias en la calidad.

Así mismo reconoce la calidad del modelo y cómo se adaptado en Colombia para ser implementado especialmente en los contextos rurales. En la actualidad muchas han desaparecido y otras están

en peligro de desaparecer por las dinámicas sociales, que en ocasiones configuran desigualdades, depende en gran parte la cobertura escolar y la calidad de las enseñanzas en las zonas rurales. Sin embargo, estas escuelas no pueden dejar de existir a menos que el mundo rural no tenga posibilidades de subsistencia, pues son necesarias en la sociedad, particularmente, en la ruralidad.

A su vez busca abrir una brecha de reflexiones donde las tesis (o monografías) de grado de los docentes de escuela nueva, entre otros registros documentales, reconocen una visible historia de la enseñanza de la escuela nueva y la formación de los maestros

## Método

El proceso fue de carácter exploratorio descriptivo desarrollado en tres (3) fases: la búsqueda, la selección y la sistematización de información.

Este permitió recopilar documentos institucionales de Unesco-Unicef (Schiefelbein 1993), el Banco Mundial (Rojas, 1992), la Federación de Cafeteros (McEwan, 1998; Boletín Corporativo, 2006) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011) hay que mencionar, además los artículos académicos orientados en describir las características de la Escuela Nueva. Por otra parte, las investigaciones relatan y estudian su desarrollo, organización, competencia, cobertura, producción, metodología y principios, entre otros aspectos. También en antecedentes de libros sobre Escuela Nueva y educación rural, donde la información se encuentra compendiada en publicaciones de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, dirigida por Vicky Colbert, en que especifican las características y aspectos relevantes que hacen parte del ejercicio de esta propuesta.

Para la selección relacionada se tuvo en cuenta investigaciones que aportaron elementos novedosos a la discusión actual de la temática. Finalmente, los elementos fueron revisados y sistematizados en fichas de lectura las cuales focalizaron ideas claves y aportes realizados por los autores.

### **La escuela rural**

La educación rural y la implementación de metodología Escuela Nueva han despertado el interés en investigaciones de docentes que cursan posgrados. Los estudios sobre estas categorías son cada vez más frecuentes sobre lo que acontece con ellas. Algunas apreciaciones dadas en sus procesos, además de las políticas de gobierno hacen surgir interrogantes como la gestión realizada en las aulas sobre la realidad educativa, cambios tecnológicos, contextos diversos, políticas económicas y culturales. Con respecto al origen del modelo, este viene con un recorrido desde el siglo XIX y principios del XX promoviendo desarrollo del pensamiento educativo moderno, naciendo con tendencias renovadoras e innovaciones pedagógicas. Para Colombia es un “patrimonio pedagógico” fue diseñado a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa, mejorar la calidad y ha llevado la filosofía de construcción de la paz como parte integral de su esencia.

Durante los años 80 el Ministerio de Educación Nacional promovió acciones para mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa en primaria, con recursos del –DRI– (Programa de Desarrollo Rural Integrado) y del crédito BIRF (Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas Urbano-marginales). Conto así con apoyo financiero de la cooperación técnica y financiera de Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), en el marco del PLADECOP (Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica), consiguieron la nueva versión de guías. (MEN, 2010) Es así como estas ideas configuran y convierten el ejercicio de indagación y reflexión orientado hacia la pertinencia e intensidad que tiene la educación rural “Escuela Nueva” hoy. Las Investigaciones recientes sobre escuela rural discuten con relación a la didáctica particular en estas aulas, los diferentes componentes de gestión, las condiciones organizativas y estructurales de los centros rurales.

### **Contexto internacional**

Se destaca a Bustos (2013), el espacio y el tiempo en la Escuela Rural: algunas consideraciones sobre la didáctica Multigrado. Analiza la gestión que se da en el aula con relación al espacio y el tiempo, presenta resultados de una investigación etnográfica estudio de caso realizado en una escuela rural. La característica más clara de la escuela nueva en la actualidad es multigrada ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje se producen en un contexto multiplicidad cronológica de los alumnos condicionan las estrategias didácticas

Así mismo, Aquila (2017) aborda “La nueva ruralidad, un estudio de caso: la escuela El Solcito. Con este la autora permite indagar y enriquecer la comprensión de las transformaciones producidas en los últimos veinte años en el ámbito rural del paraje “El Solcito” y de qué manera estas transformaciones han modificado los discursos de sus pobladores en relación con la escuela, la infancia y los modos de vida de antes y de ahora.

Los objetivos de estudio en dicho proyecto están relacionados con los cambios ocurridos en el ámbito rural, entendido como tal un territorio con una realidad económica multisectorial, de dimensiones políticas, sociales, culturales y ambientales diferenciadas. Así

mismo, comprender las emociones asociadas a esas transformaciones en los discursos de los pobladores.

A si mismo García Prieto (2013) para optar grado de Doctor desarrolla la investigación Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades. Este trabajo es fruto de la motivación del autor cuando concibe la educación y la escuela como motivo personal y profesional. Fue desarrollada en contextos rurales y encaminada a analizar la situación, describirla, explorarla e interpretarla, en busca de información, propuestas y soluciones de mejora

La estructuración y la delimitación de esta investigación desarrollan un estudio de carácter documental, dos estudios de carácter cuantitativo y con matices cualitativos, y un estudio compuesto por tres informes de caso de naturaleza cualitativa. Esta investigación profundiza y define hacia qué dirección debe dirigirse la escuela del siglo XXI, globalizada, multicultural y conectada a través de los dispositivos digitales. Se presenta en el desarrollo de este estudio doctoral, modificar la vía hacia una descripción agradable de la escuela rural por la descripción realista de una escuela en el medio rural en el marco de la sociedad posmoderna.

### **Contexto nacional**

De la misma forma Salazar (2017) para optar título de Magister Universidad de Manizales presenta el trabajo investigativo “Comprensiones de la escuela nueva hoy desde el contexto de la ruralidad en el que se hace un reconocimiento a las “Comprensiones de la Escuela Nueva Hoy” para identificar nuevos horizontes que permitan orientar procesos de transformación y cambio en la ruralidad. Propuso la búsqueda de elementos teóricos y prácticos que permitieran el reconocimiento de los sentidos de la Escuela Nueva y su desarrollo desde la Institución Educativa Río arriba del municipio de Aguadas, de tal manera que se alcanzara un conocimiento de los distintos imaginarios y realidades subjetivas existentes en la comunidad educativa.

También, se tomó como antecedente la ponencia presentada en el congreso Iberoamericano de ciencia,

tecnología, innovación y educación en Buenos Aires Argentina “La escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos” (Domínguez; Gutiérrez; Sánchez; Sol & Torres. 2014). Se realiza un análisis de las problemáticas evidenciadas en el Centro de Vida Sensorial y dos escuelas unitarias en el Municipio de Subachoque, Cundinamarca dando a conocer la propuesta pedagógica la escuela nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos rural la cual está relacionada con educación inclusiva y la estrategia de Escuela Nueva, buscando disminuir esas barreras y así fortalecer las prácticas pedagógicas logrando así, un aprendizaje para y por la vida.

Otro trabajo tenido en cuenta Estudio comparativo de los indicadores de inclusión educativa en dos instituciones rurales del departamento de Santander: colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza del municipio de Piedecuesta y colegio integrado Las Mercedes del municipio de Matanza llevado a cabo por Jacqueline Gutiérrez Pineda y Lina María Pico Márquez (2012)

Su interés se da, puesto que, los estudios sobre exclusión educativa se han centrado más en los ambientes escolares urbanos, dando, especial atención a la diversidad generada por factores biológicos, psicológicos o cognitivos, en los escenarios educativos rurales frente a otros factores de exclusión que surgen como producto de la condición de las comunidades, aspectos geográficos, sociales, culturales, políticos y de violencia e inseguridad.

Así mismo, se revisa el trabajo investigativo Prácticas educativas en escuela nueva que aportan a la educación inclusiva de Daniel de Jesús Sánchez Marín y Luis Fernando Arroyave Urdinola (2017). Este estudio metodológicamente se enmarca en el enfoque cualitativo, con un estudio de caso etnográfico, el propósito fue interpretar las prácticas educativas en escuela nueva en los grados 2° a 5° desde el enfoque de la Educación Inclusiva en la Sede Doce de Octubre de la Institución Educativa María Inmaculada, del Municipio de Ulloa Valle del Cauca. Dado que los estudios analizados muestran que hay esfuerzos hechos por los docentes para llevar a cabo procesos de educación inclusiva, pero la realidad muestra continuidad en el paradigma de integración

y teniendo en cuenta que las políticas inclusivas tantos mundiales, regionales, nacionales y locales han aumentado.

Es necesario mencionar, que se plantearon categorías teóricas como: Prácticas educativas, prácticas educativas inclusivas y educación inclusiva. A partir del análisis surgieron otras como: Estrategias Didácticas, Interacción Humana y Gestión Escolar. A nivel metodológico se optó por el estudio de caso etnográfico, pues, se focaliza en la observación de un solo fenómeno social a través de un análisis detallado y llegar a comprenderlo. El enfoque es comprensivo debido a que se retoma el círculo hermenéutico planteado por Gadamer, el cual consiste en ir y venir entre los datos y la teoría, interrelacionando la descripción, el análisis, la categorización, para ello se utilizaron instrumentos como la observación participante, la entrevista y el análisis documental. El análisis se realizó por medio de la codificación Abierta, Axial y Selectiva. Como resultados se encuentra que hay uso de elementos de la educación inclusiva como formulación de preguntas, la recapitulación entre otras, sin embargo, hay una tendencia a continuar con una educación desde la trasmisión de saberes, lo que amerita llevar a cabo una reflexión profunda de la práctica educativa para que se llegue a una transformación de esta teniendo en cuenta el enfoque de la educación inclusiva.

Al proseguir en esta indagación examina el proyecto para optar título de Maestría Forero (2012) Universidad pedagógica Nacional El Rol del Docente en la Gestión Educativa de las Escuela Rurales Multigrado. En ese trabajo se da cuenta del planteamiento y de los resultados de la investigación realizada en el contexto rural del municipio de Susa -Cundinamarca-, en donde las catorce sedes educativas rurales que hacen parte de esta municipalidad se han considerado representativas para efectuar la caracterización de la gestión educativa en dicho escenario, enfatizando en lo que allí representa el rol del docente. Se plantea un ejercicio de reflexión y análisis por el campo de la gestión escolar y de las prácticas educativas en las escuelas rurales como temática general, por ser en éstas donde se generan aspectos relevantes y específicos relacionados con la gestión escolar en Colombia. Es un trabajo que se articula y aporta al proceso investigativo que ha realizado Luis Fernando Zamora Guzmán (2019), acerca de las prácticas del

maestro rural, en tanto que éste profundiza sobre un aspecto de la práctica educativa en ambientes rurales, como es el de la gestión. Esta investigación da lugar a la comprensión y sentido de la gestión escolar rural en el entorno seleccionado como objeto de la misma, en cuanto componente de la realidad socioeducativa y cultural y de las relaciones que se establecen en lo que en el país se ha dado por llamar “la ruralidad”, en donde la labor de la escuela y del docente adquieren una dimensión y un significado especiales que requieren ser revisados, para comprender cómo incide en la gestión de procesos educativos individuales y comunitarios propios de un medio en el que las prácticas y el mismo estilo de vida, le dan una connotación especial y diferente a la labor de quien como educador se localiza en las que se denominan área urbanas.

### **Antecedentes locales**

De igual manera en Ibagué se desarrolló una investigación adelantada por Medina (2013) “Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva”, la cual tuvo como objetivo principal determinar cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos necesarios que implican la implementación de un proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva.

La metodología utilizada fue una exploración documental, y desde allí formular nuevos conocimientos y conceptos que brinden guía en el ámbito de la educación inclusiva. En este estudio se halló:

El Ministerio de Educación Colombiano ha tenido en cuenta las directrices internacionales sobre el proceso de inclusión educativa y manejo de población con discapacidad cognitiva y ha trabajado en la publicación de orientaciones y estrategias para ser aplicadas en las instituciones. Sin embargo, la escasa formación de los docentes para la puesta en práctica de dichas orientaciones y estrategias hace que cualquier esfuerzo sea en vano. Es decir que además de indagar acerca de las políticas de inclusión, se hace necesario ahondar en el trabajo de las instituciones educativas, su proyecto institucional y el proyecto del aula, solo de esta manera puede hacerse realidad una aplicación integral de la política de inclusión para los estudiantes en condición de discapacidad y vulneración.

## Conclusión

Después de esta revisión documental e identificar aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y controvertidos de educación rural en los contextos Iberoamericanos en que se fundamenta este artículo de revisión se concluye: la necesidad de realizar un seguimiento a buenas prácticas que puedan ser conocidas y aplicadas por docentes. Los estudios realizados inmersos en el contexto investigado como participantes tienen la ventaja que parte de las propias necesidades de la escuela a nivel educativo, didáctico, contextual. Plantean como principal propósito mejorar la enseñanza en estos centros, transformando las prácticas y permitiendo aprender gracias al análisis reflexivo de las consecuencias que genera. La formación del profesorado de escuela rural sigue manteniendo deficiencias. La implementación de diferentes modelos didácticos ayuda a conocer las ventajas y los inconvenientes de la puesta en práctica de diferentes didácticas para el trabajo con el alumnado. Los beneficios de este proceso de investigación se convierten directamente en ventajas relacionadas con la práctica docente y, por tanto, con los aprendizajes del alumnado. Ante las situaciones óptimas los docentes las asumen como un medio, las divulgan en experiencias significativas y así fortalecen el conocimiento de dichas prácticas.

## Referencias bibliográficas

- Aquila, P. (2017). *La Nueva Ruralidad Estudio de caso "Escuela Solcito"*. Tesis Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: [www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R79/R79-3.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R79/R79-3.pdf)
- Boletín Corporativo de la Federación Departamental de Cafeteros de Caldas (2006). Recuperado de <http://www.recintodelpensamiento.com/ComiteCafeteros/Boletines/>
- Bustos Jiménez, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Revista Investigaciones en la Escuela*. Núm. 79 (2013).
- Colbert, Mogollón, Ó. y Levinger, B. (1974). Manual de capacitación docente. Primera publicación. Derechos reservados de autor. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- Domínguez, G; Gutiérrez, C; Sánchez, Z; Sol, J; Torres (2014) *Escuela Nueva un retorno al aprehendizaje rural en pro de escenarios Inclusivos* Trabajo presentado en Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación en Buenos Aires Argentina Recuperado de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/contenedor.php?ref=memorias>
- Forero, C. (2006). Escuela Nueva's impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. En: Angela Little (ed.), *Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities*.
- Forero, I. (2013) *Rol del docente en la Gestión Educativa de Escuelas Rurales Multigrado*. Tesis publicada Universidad Pedagógica Nacional Recuperado de: [www.repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/.../TO-16298.pdf?...](http://www.repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/.../TO-16298.pdf?...)
- García, F (2014) *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: curriculum, materiales didácticos y práctica docente de conocimiento del medio: situación, límites y posibilidades centros Onubenses*. Tesis Doctoral Universidad de Huelva España Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11440>
- Medina (2013) *Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad cognitiva* Tesis publicada Universidad del Tolima Recuperado de: [www.repository.ut.edu.co/.../RIUT-BHA-spa-2014](http://www.repository.ut.edu.co/.../RIUT-BHA-spa-2014)
- MEN. (2010). Manual De Implementación Escuela Nueva. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- McEwan, P. J. (1998). Efectividad del programa Escuela Nueva en Colombia. *Educational Development*, pp. 435- 452. Bogotá: Federación de Cafeteros. 35. Ministerio de Educación.

- Nacional, MEN. (2011). Portafolio de servicios educativos. Recuperado el 23 de octubre de 2011, de Centro virtual de noticias sobre educación: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89618\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89618_archivo_pdf.pdf)
- Rojas, C. Psacharapoulus, G & Vélez, E. (1992). Evaluación de resultados del Programa Colombiano Escuela Nueva: ¿en el sistema multigrado la respuesta? Banco Mundial: División de Recursos humanos del Departamento Técnico para América Latina y el Caribe.
- Salazar, J (2017). *Comprensiones de la Escuela Nueva Hoy desde el contexto de la ruralidad*. Tesis no publicada, Universidad Católica de Manizales
- Sánchez, D., Arroyave, L. (2017) *Prácticas Educativas en Escuela Nueva que aportan educación Inclusiva* Tesis publicada Universidad Tecnológica de Pereira Recuperado de [www.repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8057/37015S211.pdf](http://www.repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8057/37015S211.pdf)
- Schiefelbein, E. (1993). En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? Chile: Unesco. Unicef.
- Zamora, L., y Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6 (45), 74-87. doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8326