

APROXIMACIONES AL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

APPROACHES TO HUMAN DEVELOPMENT INDEX AND SUBJECTIVE WELFARE IN UNDERGRADUATE STUDENTS IN SCIENCE OF PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH

Rodríguez Guzmán Lucía

Profesora del Departamento de Ciencias Aplicadas al Trabajo.
Universidad de Guanajuato, México.
l.rodriguez@ugto.mx

Resumen

El consenso internacional indica que la educación es uno de los pilares para garantizar el desarrollo con calidad de vida y sustentabilidad social. El Informe sobre Desarrollo Humano (2014) reitera el derecho a la educación, además de varios indicadores relativos a pobreza multidimensional, desigualdad de género, salud, inseguridad personal y medio ambiente, entre otros.

Objetivo: Identificar el papel de la educación como ámbito que contribuye a la formación de capacidades para promover el bienestar subjetivo en la población.

Métodos: Una versión adaptada de la encuesta difundida en Humanum (2014) fue aplicada en forma anónima a 32 estudiantes de la Universidad de Guanajuato, México. El instrumento consta de 11 opciones para elegir cuatro según la percepción de cada persona.

Resultados y conclusiones: La información que registró mayor frecuencia en el primer apartado del estudio exploratorio muestra los siguientes indicadores seleccionados: 1)

Gozar de buena salud; 2) Tener y desarrollar un proyecto de vida propio; y 3) Sentirse seguro y libre de amenazas. Estos datos difieren de los hallazgos en otros grupos, aunque se confirma la importancia de diseñar estrategias que incorporen la salud en los programas de educación.

Palabras clave: Desarrollo Humano, educación, actividad física y salud.

Abstract

The international consensus is that education is one of the indicators to ensure the development with quality of life and social sustainability. The Human Development Report (2014) reaffirms the right to education and several indicators on multidimensional poverty, gender inequality, health, personal insecurity and environment, among others.

Objective: To identify the role of education as an area that contributes to capacity building to promote subjective well-being in the population.

Methods: Adapted from a survey published in Humanum (2014) version was applied anonymously 32 students from the University of Guanajuato, Mexico. The instrument consists of 11 options to choose four as perceived by each person.

Results and conclusions: The information most frequently recorded in the first paragraph of the exploratory study shows the following selected indicators: 1) Be in good health; 2) Have and develop a draft own life; and 3) Feeling safe and free from threats. These data differ from the findings in other groups, although the importance of designing strategies that incorporate health education programs is confirmed.

Keywords: Human development, education, physical activity and health.

Introducción

El Desarrollo Humano constituye uno de los referentes para valorar el nivel de vida de la población en los diferentes países del orbe.

En este sentido el objeto de estudio del presente trabajo suscitó un primer acercamiento al Índice de Desarrollo Humano reconocido a nivel mundial, aunque dada la complejidad y alcance de sus indicadores, durante la primera etapa se aborda solamente con carácter exploratorio, a fin de continuar la indagación hacia múltiples aproximaciones teóricas y metodológicas, con especial interés en aplicar la perspectiva de la educación comparada.

En el Informe sobre Desarrollo Humano se reitera el derecho a la educación (IDH, 2014), y lo relativo a las vulnerabilidades que se han agudizado en años recientes tal como muestran los indicadores de pobreza multidimensional, desigualdad de género, determinantes de la salud, inseguridad personal y medio ambiente, entre otros.

El consenso internacional indica que el nivel educativo es uno de los pilares para garantizar el desarrollo y la sustentabilidad social. Por tanto, la educación es considerada como instancia que contribuye a la formación de capacidades para promover bienestar subjetivo en las personas.

A partir del estudio: “El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno”, se afirma que formar capacidades para el bienestar subjetivo fortalece el derecho a la educación (Castillo y Contreras, 2014).

Con dicho antecedente se implementó un proyecto que involucra a estudiantes de Guanajuato, México, con la intención de hacer extensivo dicho protocolo a grupos estudiantiles y docentes de otras instituciones interesadas en impulsar el desarrollo humano.

Metodología

Con el objetivo de recabar algunos datos exploratorios, se adoptó la versión chilena de la encuesta difundida en la Revista Humanum (2014), y se aplicó a 32 estudiantes que ingresaron a la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Salud, en agosto 2015.

Una de las interrogantes iniciales busca indagar en la población estudiantil de la Universidad de Guanajuato ¿cuáles capacidades que promueven el bienestar subjetivo en las personas se pueden formar mediante la educación?

El instrumento está diseñado en formato anónimo y consta de 11 opciones para elegir cuatro del siguiente listado:

- 1) Gozar de buena salud.
- 2) Tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas.
- 3) Conocerse a sí mismo y tener vida interior.
- 4) Conocer y comprender el mundo en que se vive.
- 5) Experimentar placer y emociones.
- 6) Disfrutar y sentirse parte de la naturaleza.
- 7) Participar e influir en la sociedad.
- 8) Tener vínculos significativos con los demás.

- 9) Ser reconocido y respetado en dignidad y derechos.
- 10) Tener y desarrollar un proyecto de vida propio.
- 11) Sentirse seguro y libre de amenazas.

En posteriores etapas del proyecto se tiene previsto solicitar a los informantes que indiquen el motivo de cada elección, a fin de profundizar la indagación cualitativa del universo de significados que se le confieren a la promoción del bienestar mediante la educación.

Resultados y discusión

La información que registró mayor frecuencia en este grupo de nuevo ingreso al nivel superior, indica que para el 74% de los estudiantes lo más importante es “Gozar de buena salud; así como “Tener y desarrollar un proyecto de vida propio”. En tanto que “Sentirse seguro y libre de amenazas”, además de “Conocer y comprender el mundo en que se vive”, representa una prioridad para el 47 % y el 39%, respectivamente.

Según los indicadores seleccionados, la opción menos aludida fue “Disfrutar y sentirse parte de la naturaleza”.

Al parecer la seguridad es un tema relevante derivado del incremento en los índices de violencia que tornan imposible la convivencia social libre de amenazas. En este contexto, los estudiantes pudieran estar expuestos a distintas formas de agresiones y se comprenden las razones por las que la inseguridad creciente figura dentro de sus preocupaciones.

Ahora bien, los dos indicadores seleccionados por la mayoría de los encuestados tienen relación directa con los rasgos inherentes al campo de las Ciencias de la Actividad Física y

la Salud. En este sentido, tener un proyecto de vida propio y gozar de buena salud le confiere sentido a la profesión que ejercerán al egresar.

En cambio, en otros estudios afines y en el caso chileno se reportan como prioridades: “Conocer y comprender el mundo” y “Participar e influir en la sociedad”. Esto difiere de los datos identificados en los estudiantes guanajuatenses, específicamente en el grupo reportado en este caso.

La cuestión ambiental en estos jóvenes ocupa un lugar marginal como parte del conjunto de capacidades generadoras de bienestar. Sin embargo, las tendencias educativas del siglo XXI hacen énfasis a favor del desarrollo sustentable, pues el acelerado deterioro del entorno natural pone en riesgo la vida a escala planetaria. En este rubro sería recomendable discutir en las aulas los alcances teóricos y metodológicos emergentes en este campo (Leff, 2009; Colom, 2000; Morin 1999 y 2002), con el propósito de vincular las vertientes de salud, actividad física y educación ambiental en una realidad compleja e indisoluble que forma parte medular del desarrollo humano sostenible.

La inclusión del bienestar subjetivo y las capacidades para propiciarlo representan aspectos inherentes a la formación humana que deben promover las instituciones educativas, donde la familia y la escuela juegan un papel complementario como agentes de socialización de los niños y jóvenes.

Por lo anterior, los estudiantes y docentes de la Universidad de Guanajuato tienen una prospectiva de gran alcance, dado que ahí se generan espacios de reflexión para orientar la intervención de los futuros egresados, a fin de impulsar en la población el desarrollo de las capacidades que retribuyan bienestar a lo largo de la vida.

Conclusiones

Los hallazgos de la primera etapa permitieron identificar las capacidades para fomentar el desarrollo por la vía educativa, donde gozar de buena salud es una opción prioritaria para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Salud.

La visión de los estudiantes aporta elementos para la revisión curricular y los instrumentos que potencian la factibilidad de implementación dentro de los trayectos formativos curriculares y en los planes de estudio. Sin embargo, se detectan aspectos que los estudiantes dejan al margen entre las prioridades de la educación del futuro, por ejemplo: “sentirse parte de la naturaleza” que alude a las cuestiones ambientales y al desarrollo humano sustentable.

Una cuestión de la máxima relevancia consiste, por tanto, en apreciar el modo en que el sistema educativo pudiera contribuir a la formación de capacidades para el bienestar subjetivo como parte de la educación integral. En esto el gozo de la salud y la actividad física tienen un lugar privilegiado para conducir a las personas a mejores niveles de bienestar y desarrollo.

Referencias

- Castillo J. y Contreras D. (2014). El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno. PNUD, UNICEF.
- Leff E. (2009). La complejidad ambiental. 2ª reimpresión, México, Siglo XXI.
- Morin E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México, Correo de la UNESCO.

Morin E. (2002). El método. La vida de la vida. 5ª ed., Madrid, Cátedra.

PNUD, IDH (2014) Informe sobre Desarrollo Humano. Consultado en Blog Humanum.html

Referencia

Rodríguez Guzmán Lucía. Aproximaciones al índice de desarrollo humano y bienestar subjetivo en estudiantes de licenciatura en ciencias de la actividad física y salud. Revista Edu-fisica.com, Universidad del Tolima, Vol. 7 No. 16 (Agosto - Diciembre) 2015

Uso estrictamente académico, citando la fuente y los créditos de los autores.

Fecha de recepción: 18/06/2015 Fecha de aceptación: 05/10/2015