

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ACTIVACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS Y CUALIDADES PSICOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS DE QUINTO GRADO QUE PRACTICAN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA "HERMANAS GIRAL"

COUNSELING STRATEGY FOR THE ACTIVATION AND DEVELOPMENT OF PROCESSES AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF THE PERSONALITY TO CHILDREN OF FIFTH GRADE THAT PRACTICE PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY SCHOOL "SISTERS GIRAL"

González García Matilde.

matilde@inder.cu,
MSc. psicología
Profesora auxiliar
ISCF Manuel fajardo
Cuba

Saura Pérez Isabel

isabelpa@infomed.sld.cu
Lic. Psicología.
Profesora adiestrada
Cuba

Resumen

El presente trabajo pretende contribuir a la solución de una situación problemática que se ha apreciado en el desarrollo de las clases de Educación Física en diferentes escuelas primarias, relacionada con que los profesores acometen acciones psicopedagógicas de manera empírica y no tienen en cuenta los componentes psicológicos de la personalidad ni las características que tipifican la situación social del desarrollo en el período en el que se encuentran sus estudiantes.

El objetivo que las autoras se proponen es elaborar una estrategia psicopedagógica para la aplicación, a través del programa de Educación Física, de tareas concretas que propicien la activación y desarrollo de los principales procesos y cualidades

psicológicas de la personalidad de los niños que cursan el quinto grado en la Escuela Primaria "Hermanas Giral". Se parte de un diagnóstico inicial dirigido a evaluar el nivel de desarrollo de estos procesos y cualidades que son indispensables para que el proceso de enseñanza-aprendizaje motor sea efectivo. En relación con esto, se abordan componentes psicológicos del sistema psicorregulador de las acciones motrices tales como: la atención, percepción, memoria y pensamiento; se caracterizan las manifestaciones fundamentales de la esfera motivacional-afectiva-volitiva; se determina el tipo temperamental predominante de los alumnos investigados, y se valoran las principales dificultades que en el orden psicopedagógico se manifiestan en el desarrollo de las clases de Educación Física, para determinar las acciones concretas que propicien la eliminación de tales dificultades. En relación con esto, se realiza una selección de las tareas concretas y su instrumentación a través del programa de esta asignatura, para propiciar la potenciación de los componentes psicológicos estudiados.

Palabras claves: Estrategias, cualidades psicológicas, personalidad

ABSTRACT

The present work seeks to contribute to the solution of a problematic situation that has been appreciated in the development of the classes of Physical Education in primary, related different schools with which the professors attack actions psicopedagógicas in an empiric way and they don't keep in mind the psychological components of the personality neither the characteristics that tipifican the social situation of the development in the period in which their students are.

The objective that the authors intend is to elaborate a strategy psicopedagógica for the application, through the program of Physical Education, of concrete tasks that propitiate the activation and development of the main processes and psychological qualities of the personality of the children that study the fifth degree in the Primary School "Hermanas Giral". He/she leaves of an initial diagnosis directed to evaluate the level of development of these processes and qualities that are indispensable so that the process of teaching-learning motor is effective. In connection with this, psychological

components of the system psicorregulador of the such motive actions are approached as: the attention, perception, memory and thought; the fundamental manifestations of the motivacional-affective-volitional sphere are characterized; the predominant temperamental type of the investigated students is determined, and the main difficulties are valued that are manifested in the development of the classes of Physical Education in the order psicopedagógico, to determine the concrete actions that propitiate the elimination of such difficulties. In connection with this, he/she is carried out a selection of the concrete tasks and their instrumentation through the program of this subject, to propitiate the potenciación of the studied psychological components.

Key words: Strategies, psychological qualities, personality

INTRODUCCIÓN

La Educación Física en nuestro país se rige fundamentalmente por los programas y orientaciones metodológicas elaboradas por el INDER, los cuales se dividen por ciclos de enseñanza. Los objetivos y contenidos que se plantean en el programa son de cumplimiento obligatorio, éstos tienen un enfoque general, permitiendo que los maestros elaboren sus propias actividades, correspondientes con las características de los grupos, propiciando además posibilidades de creación e independencia de los alumnos. En las orientaciones metodológicas se realiza un profundo tratamiento a los contenidos del programa y se ofrecen sugerencias de ejercicios y juegos que contribuyen a cumplir los objetivos de las diferentes unidades. El orden para impartir las temáticas lo establece el profesor en correspondencia con sus intereses, aunque siempre se debe comenzar con las actividades de menor complejidad. Las unidades motivo de estudio tienen un tiempo asignado por cada período. En cuanto a la educación primaria, se tienen en cuenta dos programas de enseñanza, uno que abarca el primer ciclo (de primero a cuarto grado) y otro que abarca el segundo ciclo (quinto y sexto grados).

La Educación Física es de suma importancia para la formación de la personalidad, ya que permite desarrollar procesos, cualidades y funciones psicológicas, así como,

vivenciar exitosa y positivamente la capacidad de mantenernos activos y de controlar nuestro propio cuerpo. La Psicología de la actividad físico-deportiva brinda la posibilidad a los profesionales de la Cultura Física de saber como accionar, en el orden Psicológico, con los alumnos o atletas, y conocer cuales tareas pueden contribuir a una participación mas activa y eficiente de los mismos en sus clases, en función de su formación integral.

A pesar de ello, existen muchos profesores de Educación Física de la enseñanza primaria que realizan acciones psicopedagógicas en la planificación y desarrollo de sus clases de manera empírica, sin poseer un conocimiento profundo acerca de los componentes psicológicos de la personalidad ni de las características que tipifican la situación social del desarrollo en cada período. Como consecuencia de esta situación se ha apreciado que en muchas ocasiones las actividades que se realizan en las clases influyen insuficientemente en la formación del estudiante, ya que estas no logran un adecuado desarrollo de los procesos y cualidades psicológicas de la personalidad, las cuales son de extrema importancia para la adquisición correcta de los conocimientos y son un factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices. Tal situación ha sido apreciada en las clases de Educación Física que se desarrollan en el quinto grado de la Escuela Primaria "Hermanas Giral".

Problema Científico:

¿Cómo propiciar la activación y desarrollo de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad de los niños de 5to. Grado que practican Educación Física en la Escuela Primaria "Hermanas Giral"?

Objetivo:

Elaborar una estrategia psicopedagógica para la aplicación, a través del programa de Educación Física, de tareas concretas que propicien la activación y el desarrollo de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad de los niños que cursan el quinto grado en la Escuela Primaria "Hermanas Giral".

Preguntas científicas:

1. ¿Qué características poseen los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad de los niños de quinto grado de la Escuela Primaria "Hermanas Giral"?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que en el orden psicopedagógico se manifiestan en el desarrollo de las clases de Educación Física de los niños de quinto grado de la Escuela Primaria "Hermanas Giral"?
3. ¿Qué acciones concretas se podrían aplicar, a través del programa de Educación Física, para propiciar la activación y desarrollo de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad y que contribuyan a eliminar las dificultades que en el orden psicopedagógico manifiestan los niños de quinto grado de la Escuela Primaria "Hermanas Giral"?

TAREAS:

1. Caracterización de los principales procesos psicológicos correspondientes a las áreas cognoscitiva y afectiva de la personalidad, así como el predominio temperamental, de los niños de quinto grado de la Escuela Primaria "Hermanas Giral".
2. Valoración de las principales dificultades que en el orden psicopedagógico se manifiestan en el desarrollo de las clases de Educación Física donde participan los sujetos investigados.
3. Selección de tareas concretas, y análisis de su instrumentación a través del programa de Educación Física, que propicien la activación y desarrollo de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad y contribuyan a eliminar las dificultades durante las clases.

Desarrollo

Características de la muestra:

Para la realización de este trabajo fue seleccionado un grupo de 5to grado compuesto

por 19 niños practicantes de Educación Física de la Escuela Primaria “Hermanas Giral”, con una edad promedio de 10 años, donde 9 son mujeres y 10 varones.

Métodos y procedimientos:

Métodos teóricos: Histórico-lógico y Analítico-sintético.

Métodos empíricos: Observación externa y Entrevista.

Técnicas empleadas:

Test de concentración de la atención, pruebas para la determinación de la percepción del tiempo, la distancia y de los movimientos propios, prueba del recuerdo y las diferentes vías de percepción, prueba para determinar la consecutividad y rapidez del pensamiento en la solución de tareas, técnica de los diez deseos, técnica de las tres razones, técnica de detección, detención y superación de pensamientos negativos, test de auto evaluación de Idare, test de cualidades volitivas, test de temperamento de Fuentes, M y Román, J y cuestionario de rasgos del carácter.

Principales resultados del diagnóstico:

- 1.- Atención:** Los aspectos que se evaluaron fueron: el índice de concentración de la atención, la rapidez y la calidad de ejecución.
- 2. - Percepción del tiempo, la distancia y los movimientos propios:** Los resultados obtenidos muestran una tendencia favorable en el desarrollo de las percepciones, aunque en ningún caso se logra exactitud en las mismas.
- 3. - Manifestación de la memoria en relación con las diferentes vías de percepción:** En los sujetos estudiados se logra una mayor calidad del recuerdo cuando se combinan los sectores sensoriales visual, acústico y motor.
- 4. - Rapidez y consecutividad del pensamiento:** El grupo manifiesta una determinada rapidez del pensamiento en la solución de tareas, ya que fueron capaces de dar soluciones acertadas en tiempo mínimo; sin embargo no presentan una adecuada consecutividad, puesto que la mayoría no logró un orden lógico en sus soluciones.
- 5. – Motivación:** Las áreas predominantes en la jerarquía motivacional de los sujetos

son: lo material, la familia y la profesión.

5.1. Tipos de motivos hacia la práctica de la Educación Física: Los resultados obtenidos muestran un predominio de motivos individuales e indirectos.

6. - Análisis cualitativo de la técnica de detección, detención y superación de pensamientos negativos: Las principales ideas que manifestaron los sujetos se relacionan con las ausencias del profesor, el incumplimiento del horario establecido para las clases, el miedo a lastimarse o lastimar a un compañero, al castigo y el disgusto por la intensidad del sol.

7. - Ansiedad reactiva y como rasgo de la personalidad: En ambos casos el nivel de ansiedad que predominó en los sujetos fue medio.

8. - Cualidades volitivas: La orientación hacia un fin y la perseverancia se manifestaron con alto nivel de desarrollo. La valentía, determinación, iniciativa, control y espíritu de lucha alcanzaron un nivel medio.

9.- Rasgos del carácter: Las orientaciones predominantes fueron hacia los demás y hacia sí mismo, siendo la menos desarrollada la orientación hacia la actividad fundamental.

10.- Temperamento: En la mayoría de los sujetos predominó el temperamento sanguíneo, seguido del colérico, y el flemático. En ningún caso se evidenció el melancólico.

11.-Conocimientos de los aspectos psicopedagógicos por parte del profesor: La entrevista al profesor que imparte las clases de Educación Física al grupo evaluado, reveló el pobre conocimiento de este acerca de los procesos y cualidades psicológicas de la personalidad.

12.-Control de los aspectos psicopedagógicos durante el desarrollo de las clases: Las observaciones a las clases que se impartieron de la unidad: gimnasia básica y juegos pre - deportivos, mostraron que pese a que se presentaron dificultades en todos, los aspectos con mayor dificultad fueron: la sensopercepción, el pensamiento y la corrección de errores.

Estrategia psicopedagógica:

Para la elaboración de la estrategia se escogió la unidad gimnasia básica y la de juegos

pre - deportivos. En estas unidades solo se programan las subunidades y temáticas que se deben trabajar durante el curso, correspondiéndole al profesor seleccionar las actividades que permitan darle cumplimiento a los objetivos. Por lo tanto, las autoras pretenden brindarle las herramientas necesarias al profesor para que al planificar sus clases tengan en cuenta y potencien los elementos psicológicos que le permitan obtener mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos.

En la concepción de la estrategia psicopedagógica se tomaron en consideración los objetivos generales declarados en el programa de Educación Física para las dos unidades seleccionadas, así como, los contenidos a desarrollar en cada una de ellas, determinándose los componentes del sistema psicorregulador de las acciones motrices que se relacionaban directamente con ellos. Esto permitió la instrumentación de un conjunto de tareas psicopedagógicas, a las cuales el profesor puede darle cumplimiento en el desarrollo de sus clases, que permitirán propiciar la activación y desarrollo de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad de los niños que cursan el quinto grado en la Escuela Primaria "Hermanas Giral".

Desde el punto de vista de formato, se tuvieron en cuenta los criterios, en cuanto a la manera de plasmar y organizar las acciones, de González, R. (2000) y la propuesta realizada por Sainz de la Torre, N., (2003), en su libro "La llave del éxito", para la confección de un plan de preparación psicológica general en el deporte. Vale destacar que, de esta misma autora, también se tomaron las tareas para el desarrollo de los diferentes componentes psicológicos. Por ser de fácil realización, ambos criterios, similares, son perfectamente adaptables, con algunas modificaciones, a las características y las exigencias de las actividades que se desarrollan en la clase de Educación Física, teniendo en cuenta, que el deporte es uno de los medios de la misma.

La estrategia se concibió desde el programa de la asignatura, con el propósito de que cada profesor, partiendo de las características de sus grupos y las de cada uno de sus

alumnos, en la planificación de sus clases pueda seleccionar de la misma los elementos que considere más convenientes.

En relación con los objetivos y los contenidos, se tomaron los declarados en el programa de Educación Física, correspondiente al 5to.grado, tanto para la unidad de gimnasia básica, como para la de juegos pre - deportivos. Los medios y procedimientos se refieren a la forma en que se va a organizar la ejecución, es decir, los ejercicios físicos a emplear. De esta manera se determinaron los componentes psicológicos correspondientes con los mismos y se seleccionaron las tareas para su potenciación. Se incluye la forma de aplicación de las mismas. La frecuencia la elige el profesor, en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado en cada proceso o cualidad psicológica.

A continuación se presenta un ejemplo de la forma en que quedó concebida:

Unidad No.2: Juegos Pre - deportivos

Objetivo	Contenido	Medios y procedimientos	Componente psicológico	Tareas	Forma de aplicación
Ejercitar las habilidades de conducción, pase, recepción, tiro, saque, voleo, fildeo y bateo como preparación para el aprendizaje de las habilidades deportivas del baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol.	Juegos pre - deportivos de Voleibol (saques y voleos)	Ejercicios para el aprendizaje del saque en el Voleibol	Sensaciones propioceptivas.	-Bloqueo de información visual -Realización del ejercicio a ritmo lento -Detención del movimiento en determinada fase.	-net tapada, realizar saques por determinada zona, entrenador corrige la desviación -Realizar el movimiento a un ritmo más lento que el adecuado, concentrar la atención en la posición de los segmentos del cuerpo y el nivel de esfuerzo -Para señalarle que dirija su atención hacia la posición de determinados segmentos corporales

Conclusiones:

- 1 En la caracterización de los principales procesos y cualidades psicológicas de la personalidad de los sujetos investigados se pudo constatar la presencia de insuficiencias y dificultades que pueden ser erradicadas con una correcta labor educativa desde la clase de Educación Física, teniendo en cuenta el carácter formador de esta asignatura.
- 2 El profesor de Educación Física del grupo estudiado posee un escaso conocimiento acerca de los procesos y cualidades psicológicas y su repercusión en el desarrollo de la clase, apreciándose insuficiencias fundamentales en el manejo de la sensopercepción, el pensamiento y la corrección de errores.
- 3 La estrategia psicopedagógica elaborada, de ser aplicada correctamente, contribuirá a potenciar los componentes del sistema psicorregulador de las acciones motrices y, de esta forma, propiciará una mayor incidencia en la educación de la personalidad de los alumnos investigados.

Recomendaciones:

- 1 Aplicar la estrategia psicopedagógica para comprobar su efectividad.
- 2 Realizar estudios similares en otros grados y escuelas con el objetivo de obtener una información mas completa en relación con la aplicación de los aspectos psicopedagógicos durante el desarrollo de las clases de Educación Física.
- 3 Incluir en los programas de Educación Física de quinto grado las tareas psicopedagógicas que propicien el desarrollo de los procesos y cualidades psicológicas de la personalidad implicadas en este trabajo.

Bibliografía

Colectivo de autores rusos. (2006). Psicología. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Colectivo de autores. (1989). Programa de Educación Física. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, R. (2005) La planificación de la preparación psicológica en noveles deportistas desde la óptica del entrenador. Una experiencia cubana. Tesis de maestría.

López Rodríguez, A. (2003) El proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Sainz de la Torre, Norma (2011) Psicología de la Educación Física La Habana: Editora Deportes.

Sainz de la Torre, N. (2003). La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. BUAP – UJED. Puebla: Editorial Siena.

Sánchez, A. y González, M. (2004) Psicología General y del Desarrollo. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Dzhamgarov, T. T. y Puni, A. Ts. (1990) Psicología de la Educación física y el Deporte. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico- Técnica.