

SISTEMA DE TAREAS, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

TASK SYSTEM, FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS

Carrera Spek Ana

carreraspek2014@gmail.com

Universidad Ciencia la Cultura Física y el Deporte
Manuel Fajardo
Categoría Científica Auxiliar
MSc. Bioquímica
La Habana, Cuba.

Martínez Lilian Fernández

liliafm@uccfd.cu

Universidad Ciencia la Cultura Física y el Deporte
Manuel Fajardo
La Habana, Cuba.

Núñez Rondón Rebeca

rebecanr@uccfd.cu

Universidad Ciencia la Cultura Física y el Deporte
Manuel Fajardo
La Habana, Cuba.

López Pérez Francisco

franciscolp@uccfd.cu

Universidad Ciencia la Cultura Física y el Deporte
Manuel Fajardo
La Habana, Cuba.

RESUMEN

En la Formación de pregrado del futuro profesional de las Ciencias la Cultura Física y el Deporte, según el nuevo modelo pedagógico, exige una formación más independiente siendo el auto aprendizaje el centro de su proceso de formación con una dedicación sistemática al estudio, con independencia y creatividad y con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos. Esto está reflejado en la auto preparación del estudiante y un sistema de tareas orientado por el profesor. El trabajo propone una metodología de sistema de tareas facilitando la auto preparación del estudiante permitiéndole estudiar con independencia. La metodología se corresponde con las funciones específicas determinadas a los docentes y a los estudiantes y expresan de forma independiente las tareas a desarrollar.

Palabras claves: Investigación-acción, auto preparación, estudio independiente, sistema de tareas, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

In the undergraduate training of the future professional of the Sciences, the Fisca Culture and Sports, according to the new pedagogical model, requires a more independent training, self-learning being the center of its training process with a systematic dedication to study, independently and creativity and with a high development of the ability to manage their own knowledge. This is reflected in the self-preparation of the student and a system of tasks guided by the teacher. The work proposes a methodology of system of tasks facilitating the self preparation of the student allowing him to study independently. The methodology corresponds to the specific functions determined to the teachers and the students and they express independently the tasks to be developed.

Keywords: Action research, self-preparation, independent study, task system, interdisciplinarity

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo de la Educación Superior plantea nuevos retos a la formación de los profesionales que habrán de enfrentar, en los más diversos campos, las demandas y las necesidades de la sociedad. En esta dirección, los planes de estudio D constituyen por su esencia un nivel superior en el logro de estos egresados con un perfil amplio, con alta independencia, autonomía y creatividad, que les permita un desempeño profesional exitoso en la atención de los problemas esenciales y más frecuentes en sus esferas de actuación.

El principal reto se encuentra en lograr que los estudiantes asuman con responsabilidad e independencia la gestión de sus propios conocimientos, con un elevado nivel de compromiso e identificación con su proceso formativo.

Esta concepción requiere diseñar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el aprendizaje del estudiante sea más independiente y en vínculo con su práctica docente, formación en la que la tecnología educativa desempeña un importante papel; por ello, es que la auto preparación, el estudio independiente de los estudiantes y el sistema de tareas ocupan un importante lugar en el proceso de formación de los futuros

profesionales. Hacia esta temática se dirige la atención en el presente trabajo. Aquí es importante dejar claro que el estudio independiente es un indicador de la auto preparación y no algo más.

DESARROLLO:

La investigación-acción en el contexto educacional contemporáneo es un baluarte de gran importancia dado que constituye un recurso científico dirigido a estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación, de gran pertinencia en la actualidad en los procesos formativos en salud.

La preparación sistemática y continua del profesor acorde a las exigencias sociales en las cuales se desempeña como tal para llevar a cabo su gestión docente, es uno de los requisitos esenciales en el logro de la formación de los recursos humanos a la altura de la contemporaneidad. En tal sentido, ya desde la década de los noventa del pasado siglo la doctora Talizina (1988) afirmaba: "...los ritmos acelerados en el desarrollo de la ciencia y la técnica plantean la necesidad de modelar de una forma totalmente distinta el proceso de la enseñanza, entre otras razones porque la tarea que debe afrontar la educación superior es la de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida. Si la educación sigue a la antigua, se dará con frecuencia el caso de que los conocimientos que el estudiante adquiere en los primeros años de sus estudios no le servirán al graduarse".

En la conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe efectuada en La Habana, , Carlos Tünnermann Bernheim(1996) planteó: "a la comunidad académica, aquí representada, se le ofrece este valioso espacio para discutir y definir los principios fundamentales susceptibles de orientar una profunda transformación de la educación superior de la región, que la prepare para hacer frente a los nuevos desafíos y para asumir cometidos, quizás hasta ahora inéditos, en su desempeño tradicional".

En esta misma línea de análisis en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, París 5-9 de octubre de 1998), se señaló que un punto clave de la “nueva visión” de la educación superior, es la revalorización de la función docente en las universidades, a veces un tanto menospreciada frente al prestigio de la función Investigativa. Sin desestimar la investigación como una de las tareas más relevantes de las universidades, es necesario llevar a cabo esfuerzos especiales para renovar los métodos de enseñanza-aprendizaje y destacar el lugar de la docencia en el hacer general de la universidad.

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción, se contempla entre las misiones y funciones de la educación superior, lo siguiente:

Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.

- En un mundo en rápida mutación, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad... y continúa expresando, con una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.
- Para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz, las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que puedan analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudios y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y

didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

En las últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la investigación-acción.

El término "investigación-acción" proviene del autor *Kurt Lewin* y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, *Lewin* argumentaba que se podía lograr de manera simultánea avances teóricos y cambios sociales. Su modelo de *investigación-acción* tal y como se plantea en la revisión efectuada por la profesora Vidal, propone 3 etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación, proceso caracterizado por una serie de etapas ya mencionadas en la citada revisión; no obstante, resulta interesante resaltar cómo las fases del método son flexibles, ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto, están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere. Ver que la cita de la profesora Vidal aparece como conocida, pero no se sabe si es una científica, la fecha, quien es, etc.

La *investigación-acción* tiene un doble carácter; es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque, marca una orientación teórica en relación a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar a cabo un estudio científico diferente a otras maneras de investigar.

La investigación-acción en la práctica educativa, a diferencia con otras modalidades investigativas donde los modelos, técnicas y procedimientos están más trillados, requiere de la construcción del camino a seguir, en ello juega un papel esencial la reflexión, es la principal herramienta que guía los puntos de vista, la toma de decisiones y las actuaciones de los participantes, lo que contribuye a la formación de docentes más críticos y reflexivos. Según *Blández*, (2000) “la investigación-acción invita al profesorado a reflexionar sobre su propia práctica, introduciendo una serie de cambios con el fin de mejorarla”.

En esta temática resulta imprescindible definir las conceptualizaciones de auto preparación, de trabajo independiente, así como aquellos elementos que les son consustanciales y determinan sus principales características.

La auto preparación puede definirse como la forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el estudiante, de manera independiente, interactúa con las fuentes de información, con su contexto, con otras personas, para dar solución a las tareas cognoscitivas, prácticas y valorativas planteadas, proceso en el que desempeña un importante papel la sistematización integradora de su propia práctica laboral-investigativa.

Por ello, es que se requiere que la auto preparación sea sistemáticamente organizada, dirigida y controlada por los docentes, de forma tal que el estudiante acceda al contenido desde la búsqueda y el procesamiento de la información que requiere, utilizando los recursos tecnológicos a su disposición para ir alcanzando los niveles de autonomía necesarios, a fin de dar solución a las situaciones de enseñanza-aprendizaje planteadas, en estrecha vinculación con los problemas de su práctica laboral-investigativa, lo que posibilita un adecuado enfoque profesional en un proceso de aprendizaje consciente, formativo y autorregulado.

La auto preparación es la actividad fundamental para el desarrollo del trabajo independiente. Este último es un sistema de tareas donde el estudiante manifiesta el nivel de responsabilidad, toma de decisiones e independencia cognitiva.

El trabajo independiente tiene varias características entre las que podemos mencionar se encuentra el carácter interdisciplinario. Carácter creativo, desarrollo de habilidades y carácter sistémico.

Entre los requisitos esenciales, inherentes al trabajo independiente, es el carácter de sistema en el diseño de las tareas que se les presentan al estudiante; al respecto, Rojas C señala que "...en cuanto al aspecto relacionado con la esencia del trabajo independiente (...) no es suficiente con la clara formulación de los problemas y objetivos del mismo sino que además, es necesario establecer como cuestión esencial, la presentación del trabajo independiente como un sistema...".

Se dan en una estrecha interrelación desde la propia concepción y el diseño del sistema de situaciones de enseñanza-aprendizaje, su orientación y control. En la concepción y planificación del trabajo independiente y la auto preparación constituye una exigencia metodológica la realización de un diagnóstico, que proporcione la información del estado actual de los estudiantes y posibilite dirigir su aprendizaje a estadios superiores de desarrollo, aspecto que se encuentra en relación con los niveles de ayuda que debe ofrecer el maestro.

Para que el estudiante logre los niveles de independencia a los que se aspira en su formación inicial debe prestarse una especial atención al desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas. Se puede plantear, entre otros aspectos, los siguientes: determinar lo esencial en lo que estudian o escuchan, establecer vínculos causales, analizar, sintetizar, comparar, clasificar, jerarquizar, abstraer, generalizar, realizar un pensamiento reflexivo y crítico. El carácter interdisciplinario deviene requisito indispensable en la solución de las situaciones de enseñanza-aprendizaje que se les

plantea a los estudiantes, que deberá acudir a diferentes referentes teóricos para la acertada comprensión y solución de los problemas que resolverán.

Se considera que lo afectivo-motivacional se encuentra estrechamente relacionado con el enfoque profesional del proceso, en tanto que en la medida que los estudiantes encuentren el vínculo con su práctica laboral-investigativa se irán adentrando en su propio campo de actuación. Otro elemento de suma importancia es la participación del estudiante en las situaciones de enseñanza-aprendizaje que se propongan, así como en los problemas de los diferentes contextos vinculados a ella, el sentido de considerarse participante activo en su propio proceso de formación resulta de gran valor formativo y motivacional.

Hacia estos elementos se debe dirigir la atención y determinar las habilidades de estudio y las específicas que se irán desarrollando en cada situación pedagógica concreta.

En esta dirección, un elemento destacado es la consideración de la práctica laboral-investigativa como eje central en la formación. Esta proyección inicial sería precisando en cada uno de los años de la carrera, en las nuevas condiciones.

La auto preparación del estudiante y su trabajo independiente requieren de determinados requisitos, que constituyen exigencias que no pueden ser desconocidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede destacar la metodología para el sistema de tareas el cual está constituido por un sistema de acciones y operaciones que implica la operacionalización de las habilidades a lograr por los estudiantes. Entre ellas se encuentran la revisión de la documentación, análisis de la revisión de la documentación, la determinación de lo esencial, resumen de los aspectos esenciales, la confección de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, modelos. Estas operaciones facilitan las habilidades relativas a la comprensión y la búsqueda de información. Habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás.

Otras operaciones como la exposición, donde se evidencie la coherencia, fluidez, claridad y dominio del contenido. Operaciones que faciliten las habilidades relativas a la comunicación y con el planteamiento y la solución de problemas.

CONCLUSIONES:

En la Educación Superior el actual modelo de formación exige y plantea nuevos retos a la auto preparación y el trabajo independiente de los estudiantes, tanto en la modalidad semipresencial como en la presencial, los que deben asumir el compromiso de su preparación; ello implica plantearse sus propias metas, la ampliación y profundización de los conocimientos de la profesión, el desarrollo de habilidades profesionales en vínculo directo con su práctica laboral-investigativa; así como la elevación de su cultura general y ética profesional.

El sistema de actividades para el estudio independiente en la auto preparación debe caracterizarse por lo problematizador, interdisciplinar y creativo, a partir de las dimensiones cognoscitiva, problemática e interdisciplinar que permita al estudiante la búsqueda de soluciones de forma independiente con un fundamento científico, en un intercambio dinámico con sus contextos de actuación.

REFERENCIAS

- Álvarez Zayas, Carlos M (1999) La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación, 3ra. Edición, La Habana,
- Blández Ángel Julia (2000) La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Editorial INDE
- Dirección docente Metodológico, (1985) MES. - El Trabajo Independiente.
- Fernández Medina, Ubaldo de J.: (1998) Perfeccionamiento de la Disciplina Dibujo para la carrera de Ingeniería Mecánica. Tesis de Maestría, Universidad de Camagüey.
- Galperi, P. Ya. (1982) Introducción a la Psicología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Klingberg, L. (1980.) Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Ministerio de Educación Superior (2004) La Nueva Universidad. Cubana, Habana, Cuba.

Pérez Maza, Benito. (1986) Trabajo con los alumnos de 1ro y 2do Año y reforzamiento del trabajo independiente. Vice-rectoría Docente, Universidad de Camagüey. Imprenta UC,

Resolución Nro. 269 de 1991: " (1991) Reglamento Docente Metodológico" MES.

Staton, Thomas F.: (1991) Cómo estudiar. Editorial Trillas, 3ra. Edición, México,

Talizina, Nina. (1987) Procedimientos iniciales del pensamiento lógico, DEPES-MES. Documento Metodológico de la Vice-rectoría Docente de la Universidad de Camagüey.

Talizina, Nina.: (1988.) Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso, Moscú,

Talizina, Nina. (1984) Conferencias sobre los fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior, CEPES, UH.

Recibido: 2019-06-06
Aceptado: 2019-08-07