

Tratamiento de la comprensión lectora en escuelas multigrado en el departamento del Huila-Colombia¹

Treatment of reading understanding in multigrade schools in the
department of Huila-Colombia

José Darío Guzmán-Rodríguez²

Resumen. El presente estudio es el resultado de un proceso investigativo realizado en el departamento del Huila-Colombia, específicamente con docentes pertenecientes a instituciones rurales de ocho municipios. En él se reconoce una problemática que se presenta con el tratamiento de la comprensión lectora en las escuelas multigrado que se relaciona directamente con los vacíos e insuficiencias en la formación, superación y proceder del docente. Asumiendo acá la superación como el “saber” que debe poseer el docente para tener un buen proceder “hacer” en la escuela multigrado en el tema de la comprensión lectora.

El resultado de la investigación permitió definir elementos teóricos-metodológicos que contribuyen a la formación, superación y proceder del docente para el tratamiento de la comprensión lectora y ello es expresión de las contribuciones que se identifican en las relaciones que se establecen entre los problemas identificados para el tratamiento de la comprensión lectora y el desempeño de los docentes en el contexto de las escuelas multigrado.

Los elementos teóricos conducen a un análisis en torno al concepto de

¹ Artículo generado del trabajo de investigación denominado “Tratamiento de la Comprensión lectora en las Escuelas multigrado colombianas” presentado como Tesis Doctoral en la Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Magister en Educación, Universidad del Tolima-Colombia. Licenciado en Educación Básica de la Universidad Surcolombiana Neiva- Colombia. Docente Catedrático Universidad Surcolombiana. Correo electrónico jodaguz2705@yahoo.es, cel: 3108026638. Dirección Conjunto residencial Los Arrayanes Bloque 1 apartamento 504, Neiva-Huila-Colombia.

comprensión lectora y su tratamiento, superación del docente y la escuela multigrado colombiana que contribuye a la aclaración y abordaje de la misma por parte del docente, permitiéndole en la práctica dar mayor claridad y especificidad al tema en mención.

Con la utilización de un diseño metodológico cualitativo de tipo participativo se realizaron varios talleres, encuentros y entrevistas con los docentes participantes para llevar a cabo el proceso de construcción teórica y metodológica aterrizada a las particularidades contextuales que presenta actualmente la escuela multigrado en el departamento del Huila.

Se muestran además en los resultados de la investigación ejemplo de los talleres estructurados para el tratamiento de la comprensión lectora desde el nivel literal, inferencial y crítico en el salón multigrado, resaltando los avances obtenidos por los docentes tras el desarrollo de todo el proceso investigativo.

Palabras Clave. (Comprensión lectora, escuela multigrado, capacitación docente)

Summary. This study is the result of an investigative process carried out in the department of Huila-Colombia, specifically with teachers from rural institutions in eight municipalities. It recognizes a problem that arises with the treatment of reading comprehension in multigrade schools that is directly related to the gaps and inadequacies in teacher training, overcoming and proceeding. Assuming here the overcoming as the “knowledge” that the teacher must have to have a good “do” procedure in the multigrade school in the subject of reading comprehension

The result of the research allowed to define theoretical-methodological elements that contribute to the training, improvement and proceed of the teacher for the treatment of reading comprehension and this is an expression of the contributions that are identified in the relationships established between the problems identified for the treatment of reading comprehension and teacher performance in the context of multigrade schools.

The theoretical elements lead to an analysis around the concept of reading comprehension and its treatment, overcoming of the teacher and the Colombian multigrade school that contributes to the clarification and approach of the same by the teacher, allowing him in practice to give

greater clarity and specificity to the subject in mention.

With the use of a qualitative methodological design of participatory type, several workshops, meetings and interviews with the participating teachers were carried out to carry out the theoretical and methodological construction process landed to the contextual particularities that the multigrade school currently presents in the department of Huila .Also shown in the results of the research are examples of structured workshops for the treatment of reading comprehension from the literal, inferential and critical level in the multigrade room, highlighting the progress made by teachers after the development of the entire research process.

Keywords. (Reading comprehension, multigrade school, teacher training)

Introducción. La sociedad como construcción humana está en constante cambio y transformación y la escuela es una importante institución social que debe también reconstruirse para preparar a los seres humanos y que estos sean protagonistas de dichos cambios, ello es lo que la hace pertinente. En muchos países, en especial en Latinoamérica, a pesar de los esfuerzos realizados para transformar los sistemas educativos, persisten tradicionalismos, formas de pensamiento y políticas que entorpecen o retrasan los procesos educativos. Tal es el caso de los procesos educativos que se suceden en el nivel de básica primaria y particularmente en el contexto rural en las escuelas multigrados en relación con el tratamiento a la comprensión lectora, como un proceso indispensable para el aprendizaje durante toda la vida.

Sobre la comprensión lectora Braslavsky, (2005) señala que “(...) En todo el mundo incluyendo a Argentina, Chile, Brasil, Uruguay existen grandes dificultades en la comprensión lectora en todos y cada uno de los niveles de educación. Problemas que se reflejan en los resultados académicos. Estos problemas los vinculan al fracaso escolar que aparece objetivado en las cifras de repitiencia y de deserción escolar; y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir...”.

En el caso de la educación multigrado en Colombia, se unen a esta realidad otros factores sociales fuera de la institución educativa que inciden en esta situación: los brotes de violencia, consumo de drogas alucinógenas, grupos armados al margen de la ley, la descomposición del núcleo familiar, entre otros, a lo que se suma el bajo acompañamiento de padres de familia

frente a procesos formativos de sus hijos; un sistema educativo que llega con sus políticas de forma inequitativa en los distintos departamentos y municipios, la falta de actitud y compromiso por parte del estudiante y baja responsabilidad de docentes.

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2010), “(...) la problemática de bajo nivel de comprensión lectora en jóvenes y niños, se evidencia a nivel mundial, de acuerdo con los resultados de la prueba externa Pisa. Los jóvenes colombianos en la prueba de lenguaje obtuvieron en promedio 413 puntos en la escala de lectura lo que ubica al país en el lugar 52, entre 65 países participantes y 81 puntos por debajo del puntaje para el conjunto de países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que fue de 493 puntos”.

En el contexto latinoamericano de los países participantes, Colombia obtuvo cinco puntos por encima del promedio de estos países que fue 408, promedio de 85 puntos por debajo del de países OCDE. Este resultado evidencia el bajo nivel que poseen los estudiantes colombianos en cuanto a comprensión lectora al ser comparados con otros países a nivel de Latinoamérica y mundialmente, a tal punto que de los ocho mil estudiantes que presentaron las pruebas de comprensión de lectura, en la prueba Pisa de 2009 el 47 % no alcanzó el nivel mínimo de desempeño.

En el año 2016, pese a que los resultados fueron ligeramente mejores en relación con los anteriores, Colombia sigue por debajo de la media internacional. De acuerdo con un informe presentado por el Ministerio de Educación en Colombia “A pesar de algunas mejoras en ciencias y matemáticas, Colombia sigue teniendo un desempeño muy lejano al de las naciones a la cabeza”. En el año 2019, los resultados en comprensión lectora fueron más desalentadores. De acuerdo con el periódico el Espectador.

“el panorama actual, la mitad de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel 2 de competencia en lectura y ciencias mientras que, solo un 35 % obtuvo el mismo nivel en matemáticas. Casi el 40 % de los alumnos colombianos obtuvo bajos resultados en las tres materias. Una explicación de ello es el estado socioeconómico. Este indicador explica el 14 % de la variación en el rendimiento de la lectura, una cifra mayor al promedio de la OCDE que es de 12 %. Sin embargo, esta realidad ubica al país más abajo que naciones como Francia (18%), Hungría (19%), Perú (21. %) y Uruguay (16%)”.

Las anteriores situaciones también suceden en el departamento del Huila Colombia. En la mayoría de las instituciones los estudiantes presentan

dificultades con la comprensión lectora ya sea a nivel literal, inferencial o crítico y el docente no siempre posee las herramientas necesarias para revertir en éxito este proceso en los estudiantes. Es muy recurrente en la dinámica de clase entregar un texto sencillo para que lo lean y preguntar sobre el mismo y encontrar respuestas equívocas sobre lo leído; o en el peor de los casos, no tener ningún tipo de respuesta porque no se entendió absolutamente nada de lo que se leyó.

Así mismo, se puede decir que los procesos de capacitación en los que participan los docentes que se desempeñan en las escuelas multigrados, no siempre abordan la comprensión lectora y su expresión en este tipo de instituciones educativas. Es aquí donde se debe particularizar en la labor, preparación y conocimiento que debe desplegar el docente en un proceso de superación activo que le permita transformar las carencias en los estudiantes ya que se desempeñan en estos centros educacionales y lo deben trabajar atendiendo no solo a las asignaturas que se desarrollan en estas instituciones, sino tomando en consideración la cualidad de centros multigrados en entornos rurales que condiciona el trabajo en los salones de clases. Lo descrito anteriormente genera el siguiente interrogante y objetivo de investigación: **¿Cómo contribuir a que los docentes promuevan el tratamiento de la comprensión lectora en las escuelas multigrado del departamento del Huila, Colombia?**

Objetivo General. Proponer un programa de superación para el tratamiento de la comprensión lectora en las escuelas multigrado del departamento del Huila, Colombia.

Referente Teórico

La Comprensión Lectora. Acercamiento a su definición

Si se retoman los dos conceptos y articuladamente cobran ambos un sentido particular en el que lectura y comprensión son dos y a la vez dos procesos complejos que se entrecruzan pues no hay lectura sin comprensión, ni comprensión sin lectura, por tanto, comprender y leer se complementan y conforman una unidad que exige necesariamente un tratamiento integrado, y a la vez particularizado para lograr la comprensión lectora. Pero más allá de esto, se trata de saber en esencia qué es y cómo se entiende y asume la comprensión lectora.

En este sentido, como dice Espinosa Martínez (1999), se reconoce que “la

lectura y comprensión de los materiales escritos constituyen una fuente inagotable para el desarrollo del pensamiento y a su vez del lenguaje, siempre que el texto se considere como un medio de comunicación y el escolar llegue a descifrarlo para extraer y expresar la información contenida en él”.

Retomado las apreciaciones de Colome Medina (2013)

“el proceso de comprensión lectora se caracteriza por la diversidad de actividades, técnicas y estrategias que permitan al alumno, por sí solo, acceder al significado de lo que lee, realizar una lectura inteligente, crítica y creadora. Este complejo proceso de la escuela primaria es importante en el desarrollo intelectual del escolar. Ello demanda de la apropiación de fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos en la formación inicial relacionados con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y el Modelo de escuela primaria” (Colome Medina, p 31).

La comprensión lectora representa para el estudiante una posibilidad en el proceso de formación que lo conduce a un conocer de las cosas, de la cotidianidad, del mundo en sí, dado que desde los primeros años de vida puede empezar a ver cómo es su realidad cotidiana a través de trazos, de la lectura, entre otras fuentes de conocimientos. En otras palabras, la comprensión lectora sumerge al ser humano a un despertar inquietante, porque toda lectura, desde los discursos más elementales e ingenuos, hasta en los de más alta complejidad, proviene de la descripción y significado de espacios, cosas, personajes, lenguajes, comunicación, entre otras; todo esto hace parte del mundo natural y el conocimiento en el que debe vivir la humanidad.

Para fortalecer lo anterior, Solé (1997a: 26) considera que la *“lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad, las experiencias”.*

De acuerdo con lo anterior el acto de leer y comprender supone el reto de encontrar sentido a lo que se está leyendo y en tal perspectiva se constituye en un reto para el docente desde la enseñanza y un desafío para el estudiante a partir del aprendizaje. Es también despertar y desarrollar en el estudiante

las habilidades e intereses que despierta la lectura y una debida comprensión de la misma. Como los precisa Cassany (2010) “en la comprensión lectora se han de desarrollar microhabilidades, como elementos concretos que conducen algo global”

En un contexto como el de la escuela rural multigrado es labor indispensable del docente enseñar para que el estudiante aprenda y encuentre en lo que lee un significado, apropie un concepto y pueda dar razón de lo que leyó en términos de palabras, imágenes símbolos, etc. Sánchez (2015) sobre este particular plantea que *“el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se les transmite. En la comprensión lectora se subraya la captación del significado esencial del material”*.

Ahora bien, cuando se habla de la clasificación, niveles, tipos o significados de la comprensión lectora se podrían citar múltiples acepciones al respecto. Tal es el caso de la que ofrece Gray (1958) quien propone tres significados para la comprensión de textos a través de la lectura: “literal, complementario e implícito”, Romeu Escobar (2006) con el “enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural”, De Zubiria (1996) quien propone la teoría de las “seis lecturas” o Gordillo Alfonso (2009) quien manifiesta “que la lectura tiene la inocultable tarea de identificar y trabajar a partir de tres niveles: el literal, inferencial y crítico”.

Desde esa perspectiva, se reconoce que son variados los criterios en cuanto a la definición del término comprensión lectora y sus tipos, cada uno responde a momentos históricos diversos, así como a realidades y posiciones filosóficas distintas, por una parte están los criterios esgrimidos fundamentalmente en la década de los años 60, y más recientemente se han encontrado criterios tanto europeos, como de países latinoamericanos, dentro de los que destaca Chile, Argentina, Perú, Cuba, y Colombia.

Teniendo en cuenta el análisis hecho con anterioridad sobre las definiciones realizadas por diferentes investigadores, y reconociendo que existen posiciones comunes pero que todos aportan elementos particulares sobre la comprensión lectora ha sido necesario ofrecer una definición operativa que responda no solo a las referencias sino al contexto en el que se mueve esta tesis, a saber: en las escuelas multigradas. La comprensión lectora se entiende como un macro proceso complejo e integrador en el que la lectura y la comprensión se integran mediante el desarrollo de habilidades tales como decodificación de signos, establecimiento de la relación fonema-grafema y enunciado, decodificación de mensajes, identificación de ideas esenciales, asociación con otros argumentos explicación de ideas esenciales

y producción de criterios personales sobre lo leído. Se reconocen los niveles de la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico.

Las escuelas multigrado. Aproximación conceptual y su expresión en el contexto colombiano.

A través de la historia siempre ha existido una brecha de inequidad muy preponderante en la sociedad que se refleja al establecer un paralelo entre la educación rural y urbana y con ello disparidad entre la escuela urbana y la multigrado. El desarrollo histórico, cultural y social de la educación multigrado se puede dar a partir del análisis de muchos momentos, entre ellos, el conceptual y contextual

Barba Martín (2011) define la escuela multigrado como *“el colegio rural agrupado donde su esencia es atender a niños de varios pueblos y de distintos grados en una sola aula de clase”* De acuerdo con Villar (2012) la escuela multigrado es *“el espacio educativo donde uno o dos maestros se encargan de los cinco grados que corresponden a la primaria, se desarrolla con la estrategia de guías. Estas son materiales auto-instruccionales para los niños de los grados de segundo a quinto”*

Desde la perspectiva anterior la escuela multigrado se puede definir como una institución educativa que se ubica en zonas periféricas y generalmente rurales, en las que se desarrolla una forma de educación que le permite de manera simultánea a estudiantes de cinco y hasta seis grados distintos recibir la orientación pedagógica, didáctica y metodológica de un docente en un solo salón de clases.

Socialmente se puede decir que la escuela multigrado responde como una necesidad que trata de sobreponerse a la cultura arraigada de los campesinos en las labores agrícolas; se necesita una educación multigrado que vaya más allá de la agricultura, que logre desarrollar habilidades, capacidades y competencias del niño campesino para desenvolverse en un mundo moderno y altamente industrializado.

El contexto del campo colombiano ha tenido una fuerte incidencia en la formación de los niños y niñas en tanto que, primero estaban las actividades de la agricultura que la educación misma. De acuerdo con Raczynski y Roman (2006)

“casi sin excepción, el ser rural en cualquier parte de América Latina, conlleva menores oportunidades educativas y bajos índices

de desarrollo humano, lo que empeora si además se es indígena y mujer. Con pocas excepciones, la información disponible muestra indicadores de desempeño educativo rural (cobertura, abandono, deserción escolar y logros de aprendizaje, entre otros) inferiores a los promedios nacionales y decididamente menores a los urbanos”

En el departamento del Huila el proceder docente en las escuelas multigrado no es distinta a la que tienen otras regiones del país. Esta presenta serias dificultades para su desarrollo y fortalecimiento, generada, en gran parte, de unas realidades contextuales, culturales y sociales que posee el campo colombiano y las zonas marginales donde se implementa la escuela multigrado.

Se estima que en este departamento esas realidades en las escuelas multigrado tienen que ver con:

- Problemas de orden público generados por la presencia de grupos ilegales armados al margen de la ley que pueden llegar a afectar la integridad del docente y por supuesto de los estudiantes.
- Bajos niveles educativos de los padres de familia y sumado a ello, la falta de acompañamiento en la formación de sus hijos, dejando así la responsabilidad absoluta al docente para que realice ese proceso de formación.
- Los estudiantes presentan poca actitud y responsabilidad en el proceso formativo, esto lleva al docente a que utilice mayor tiempo, esfuerzo y dedicación en la definición de estrategias y actividades que puedan mantener motivado al estudiante en el aula de clase.
- Dificiles condiciones de acceso a la institución educativa por las características montañosas, aspecto que lleva a situaciones retadoras para la enseñanza de niños que asisten de manera irregular a la escuela.
- Programas y estrategias estatales descontextualizadas y discontinuas para la capacitación y superación del docente.

En este sentido, se requiere llevar a cabo investigaciones centradas en las vivencias, experiencias y perspectivas que poseen las comunidades de las escuelas multigrado. También se considera como un valor agregado y que genera nuevos conocimientos para la educación multigrado, plantear y desarrollar estudios desde este ámbito dado que fortalece el trabajo

académico y de investigación a partir de las innovaciones educativas que se generen.

Metodología Utilizada

Tipo de Investigación

En la investigación se trabajó a partir del paradigma Cualitativo, usando como tipo de estudio la Investigación Acción, Torres carrillo (1997) sobre este particular precisa que “implica la participación y decisoria de los sujetos involucrados. Investigadores e investigados son al mismo tiempo objeto y sujeto de la investigación”. Desde esta perspectiva los docentes de las escuelas multigrado en el Huila fueron protagonistas del proceso investigativo aportando sus vivencias a partir de las realidades contextuales que se viven en estos ambientes educativos.

Población y Muestra

La población se planteó con todos los docentes que laboran en las escuelas multigrado del departamento del Huila. La muestra estuvo conformada por 72 de estos docentes y cuyos índices porcentuales en comprensión lectora fueron muy bajos (Icfes, 2016). A continuación, se relaciona la muestra seleccionada:

| MUNICIPIO | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | SEDE |
|------------------|---|---------------|
| Algeciras | Quebradón Sur | Quebradón Sur |
| Guadalupe | La Bernarda | La Rivera |
| Palermo | Santa Rosalía | Santa Rosalía |
| Acevedo | Bateas | Bateas |
| Isnos | El Mortiño | El Mortiño |
| La Plata | San Miguel | San Miguel |
| Garzón | El descanso | El descanso |
| Iquira | San Luis | San Luis |

Técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información

Relacionado con este aspecto, para recoger la información se utilizó el Taller y la Entrevista Semiestructurada. Cada uno de ellos se describe a continuación:

El Taller

Los talleres consistieron en el desarrollo de actividades con los profesores de las instituciones educativas donde se trabajó, debatió, socializó y analizó las realidades educativas rurales en el tema de la comprensión lectora a partir de sus vivencias. La estructura de los *talleres* estuvo constituida por diferentes sesiones a saber: temas, objetivos, compromisos, espacios de discusión, entre otros.

La entrevista Semiestructurada

Las entrevistas fueron aplicadas a los docentes para recoger las impresiones en torno al tema objeto de investigación. Según Bonilla (2000) con este tipo de entrevista cualitativa *“la guía de entrevista procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando qué tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo en la información”*.

Procedimiento para la recolección de la información

Se realizaron tres talleres, en el primero se aplicó entrevistas a cada docente, esto condujo a la elaboración de un diagnóstico, particularizando las vivencias y expectativas frente al tema objeto de investigación. En el segundo encuentro se realizó un proceso de construcción conceptual y metodológico frente al tema de la comprensión lectora y la escuela multigrado. En el tercer encuentro se determinó qué aspectos se deben abordar para proponer un proceso de capacitación sistemático, coherente y accequible con el contexto de la escuela multigrado en el departamento del Huila.

Resultados de Investigación

Los resultados de investigación que se produjeron en el siguiente estudio se dan a conocer teniendo en cuenta dos momentos fundamentales: uno de construcción teórica (Estructuración programa de superación docente para el tratamiento de la comprensión lectora) y otro de proyección para aplicación del mismo con la participación de todos los docentes a través de un estudio posterior.

Primer momento, Estructura del Programa de Superación. Como resultado de los talleres y entrevistas con los docentes, se generaron espacios de discusión que concluyeron en la estructura del programa. Teniendo en cuenta tres aspectos desde los cuales se debía proponer el mismo: **experiencia y formación de los docentes, retos de la educación rural actualmente y realidades contextuales de la escuela multigrado en el departamento del Huila.** En consecuencia, con lo anterior, se definieron cualidades, fundamentos teóricos, elementos que contiene el proceso de superación y talleres para el abordaje de la comprensión lectora desde el nivel literal, inferencial y crítico.

Cualidades del proceso de Superación Docente

Varios elementos de discusión se tuvieron en cuenta en esta parte y de acuerdo con las realidades en las que se da la enseñanza-aprendizaje en los contextos de la escuela multigrado, en tal sentido el programa se estructuró a partir de las siguientes cualidades:

- Correspondencia entre las exigencias del programa de capacitación y las tendencias de la comprensión lectora orientada en el contexto multigrado colombiano.
- Relación entre las características de los docentes de las escuelas multigrado y las exigencias del nivel de enseñanza donde laboran.
- Contenidos problematizadores con carácter intertextual e interdisciplinario
- Estimulación del aprendizaje y el autoaprendizaje de los docentes
- Promoción de un clima psicológico adecuado.

Fundamentos teóricos que sustentan el programa de superación.

Fundamentación sociológica. La Sociología estudia al ser humano en la medida en que su condición debe ser explicada socialmente, así como los resultados sociales de sus intenciones y comportamiento. Lo que distingue a la sociología de otras ramas del saber social es el hecho de que ella investiga la estructura, los procesos y la naturaleza de la sociedad humana en general. Las demás ciencias sociales estudian tan solo aspectos parciales de la sociedad.

Este criterio posibilita responder a las cualidades que distinguen al docente de las escuelas multigrados de Huila, en la que deben recorrer distancias muy largas hasta llegar a sus escuelas, viven, en otras ciudades por lo que se alejan de sus hogares durante la semana. Debe reconocer además el clima de violencia y de deserción que viven las zonas rurales, por lo que el programa no debe promover mayores inseguridades y demostrar durante su desarrollo que se va alcanzando pequeños triunfos.

Fundamentación psicológica. Se asume como fundamento psicológico los aportes realizados por la psicología marxista que explica el surgimiento y desarrollo del psiquismo humano, a partir de factores históricos sociales. El enfoque histórico-cultural de Vigotsky nos enseña que las condiciones históricas sociales influyen de forma decisiva en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, idea que está presente en el programa de superación que se propone. Este enfoque permite explicar el desarrollo psíquico vinculado estrechamente con el proceso educativo, concientizando que los resultados son el producto de factores naturales y sociales, entre los que juegan un papel esencial, la familia, la escuela y la comunidad.

Fundamentación pedagógica. La pedagogía, ciencia social que tiene como objeto de estudio el proceso educativo del hombre, sus regularidades y principios, es uno de los fundamentos esenciales del programa de superación. En el desarrollo del programa que se propuso, está presente el pensamiento de grandes pedagogos de todo el mundo, eso incluye autores colombianos, mexicanos, españoles, cubanos, entre otros, que a lo largo de nuestra historia han nutrido la pedagogía. Se puede destacar, **colombianos:** De Zubiria Miguel, Flores Ochoa Rafael, Zuluaga Olga Lucia, entre otros. Sus aportes han dado grandes avances a la educación colombiana y latinoamericana y aún están vigentes sus postulados. **Cubanos:** José Martí, Chávez Justo, Adie Fernandez, entre otros. Sus ideas están presentes en el programa que se propone.

- **Estructura del programa de capacitación.**

Para la estructura del programa se toma como referencia Lescaille Labrada (2018), quien estima que la flexibilidad es un factor trascendental sobre todo si en la ejecución del programa no se alcanza el estado deseado, pueden rediseñarse las acciones aplicadas y volver a reiniciar la fase con un nivel cualitativamente superior o diferente.

| Componente programa de Superación | Contenidos/temas | Metodología |
|---|---|--|
| Pedagógico | <p>Tendencias pedagógicas actuales que le ayudan al fortalecimiento teórico de la comprensión lectora.</p> <p>Programas pedagógicos de la “escuela nueva” o “escuela activa” diseñados para mejorar la escuela multigrado en Colombia.</p> <p>La ruralidad y los procesos educativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y socialización del curso de superación. • Socialización y síntesis de lecturas sugeridas. • Discusión en grupos: <p>Exposición individual</p> |
| Didáctico | <p>Análisis de los elementos de la didáctica que respondan a: ¿A quién enseñar?,</p> <p>¿Para qué enseñar? , ¿Cómo se enseña?, ¿Quién aprende?</p> <p>¿Todos los estudiantes?, ¿Para qué aprende?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y síntesis de lecturas sugeridas. • Discusión en grupos • Exposición individual. |
| Socialcomunitario | <p>Retos y exigencias que demanda la escuela multigrado desde lo social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y síntesis de lecturas sugeridas. • Discusión en grupos |
| Comprensión | <p>Lectura y comprensión lectora. Definiciones y tendencias actuales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas para hallar la idea principal-Reconocer datos, hechos y detalles • Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc. • Realización de ejercicios tipos para el desarrollo de la lectura inferencial. • Identificación de temas propios del entorno de los escolares. |
| Lectora desde en el nivel literal, inferencial y crítico. | <p>Desarrollo metodológico de la lectura literal en la escuela multigrado.</p> <p>Desarrollo metodológico de la lectura inferencial en la escuela multigrado.</p> <p>Desarrollo metodológico de la lectura crítica en la escuela multigrado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de textos que propicien el trabajo con los diferentes grados de manera simultánea. • Lectura para Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita. • Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información. • Identificar la idea principal cuando no está expresada. • Sacar conclusiones. |

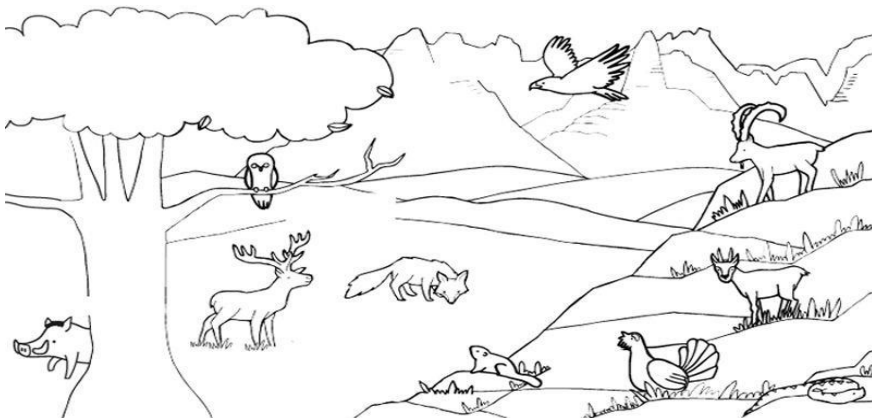
| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de ejercicios que permitan expresar ideas a partir de lo leído y las ideas que le sugieran, • Propuestas de tareas que permitan la exposición de valoraciones personales desde las vivencias. • Debate sobre las diversas alternativas que estimulen la búsqueda de significados de las incógnitas léxicas, en el en el salón de clases • Distinguir entre hechos y opiniones. • Resumir). Creación de ejercicios y debates de criterios autorizados. • Debate sobre las diversas formas de evaluación que se pueden realizar en los salones de clases. Debate colectivo. • Identificar el formato en el que está escrito. • Selección de posibles textos y concepción de trabajo cooperado entre los estudiantes de los diferentes grados. Caracterización de los diferentes textos a utilizar, tanto por la forma, como por el contenido. • Promover la búsqueda de opciones para el trabajo con la intención comunicativa del texto. • Discusión sobre el trabajo con el tono del texto. • Debatir materiales estudiados previamente sobre el ejercicio de argumentación en el tratamiento de la comprensión lectora. • Debatir sobre cómo hacer interactiva y colaborativo el trabajo con la comprensión lectora atendiendo a los diferentes grados y el intercambio entre los estudiantes de todos los grados y en las diferentes materias. |
| Evaluación de la comprensión lectora en la escuela multigrado. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover el intercambio de docentes en los diferentes salones de clases. • Debate sobre los resultados emanados de la aplicación de las tareas creadas durante la capacitación. |

| | | |
|-------------|--|--|
| Evaluativo | <p>Definición conceptual.</p> <p>Aplicación metodológica.</p> <p>Diferenciación de los niveles de exigencia en la evaluación de acuerdo al grado.</p> <p>Estructuración de una guía que le permita realizar la evaluación en simultáneo sin que se pierda el nivel de exigencia en cada grado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de materiales didácticos por parte de los docentes participantes en la capacitación y difusión de los mismos mediante las posibilidades on line. • Presentación de las lecturas seleccionadas por los docentes para el trabajo con la comprensión. • Valoración de los textos de todas las asignaturas y su vínculo con el entorno rural. • Discusión grupal que promueva la autoevaluación y la coevaluación. |
| Tecnológico | <p>Página web que contribuyan al tratamiento de la comprensión lectora en la escuela multigrado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computador para explorar y vivencias cada uno de los aspectos que compone la respectiva página web. • Creación de grupos de intercambio on line. |

Taller estructurado para tratar la comprensión lectora en la escuela multigrado desde el nivel literal, inferencial y crítico.

En el siguiente ejemplo se presenta uno de los talleres realizados con los docentes para tratar la comprensión lectora en el aula multigrado, se resaltan avances muy significativos en el proceso llevado a cabo, teniendo en cuenta que los docentes que se desempeñan en dichas aulas son licenciados o profesionales en distintas áreas y disciplinas del conocimiento y no siempre en lengua castellana.

TIPO DE TEXTO SELECCIONADO: ICÓNICO



| Área | Tema | Preguntas | | Grados | Evaluación | |
|--------------------|-------------|---|---|--|------------|--------------------------------------|
| | | Literar | Inferencial | | | Crítica |
| Ciencias Naturales | Ecosistemas | <p>¿Cómo, cuántos y cuáles? ¿Cuántos animales hay?, ¿Cuáles animales? ¿Cómo es el árbol, ¿Grande o pequeño?</p> | | | 1ro y 2do | Evaluación de la actividad. |
| | | <p>¿Qué, Dónde? ¿Qué hay en el árbol?</p> | <p>¿Cuál es el tema de la imagen?</p> | <p>¿Por qué? ¿Para qué hay varios animales allí? ¿Para qué? ¿Para qué tienen cuernos algunos animales? ¿Qué importancia cree que tienen los árboles que forman el paisaje?</p> | | |
| | | <p>¿Quiénes? ¿Quiénes hacen parte del paisaje?</p> | <p>¿Qué se puede decir de la imagen? ¿Por qué unos animales vuelan y otros no?</p> | <p>¿Qué pasaría? ¿Qué pasaría si hay un lago en la mitad de la imagen? Relaciona los animales por sus relaciones Crea un cuento a partir de la imagen. ¿Cuál sería tu personaje principal? ¿Hay algún personaje peligroso en tu cuento, cuál por qué?</p> | 4to y 5to | Cumplimiento del objetivo propuestos |

Como resultado fundamental en el proceso de estructuración de los talleres se destaca:

- Capacidad del docente para distinguir y seleccionar textos a la hora de abordar el proceso de comprensión lectora, logrando identificar la tipología del mismo.
- Establecer un nivel de exigencia en la lectura, sobre un mismo texto, para aplicar en los cuatro o cinco grados que está orientando en el salón de clases simultáneamente.
- Habilidad para elaborar preguntas teniendo en cuenta niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico en la escuela multigrado.
- Capacidad para seleccionar temas comunes y que estén en concordancia con los objetivos de cada grado, las vivencias de los docentes y de sus educandos.
- Experiencia y conocimiento para Crear y/o mejorar las guías existentes para cada grado.
- Organización del trabajo colaborativo dado que se crean actividades que promuevan los niveles de ayuda mutua entre los docentes y que estimule el intercambio entre el grado quinto y primero, por ejemplo.

En un segundo momento de la investigación se ha proyectado llevar a cabo un proceso evaluativo-descriptivo del proceso de superación propuesta, que determine el impacto del mismo frente a dos elementos: la superación del docente para ese tratamiento de la comprensión lectora en la escuela multigrado y los resultados que demuestren los estudiantes de cada grado respecto al desarrollo y avance de la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico.

Conclusiones

El proceso de investigación desarrollado condujo a las siguientes conclusiones:

- La determinación de los referentes teóricos y metodológicos para la capacitación y fortalecimiento del docente en el tema de la comprensión lectora en las escuelas multigrados del Huila, Colombia, condujo a la definición operativa y caracterización de este concepto y su consecuente tratamiento.

- La constatación del estado inicial de la problemática planteada reveló las carencias y potencialidades en el modo de actuación del docente de las escuelas multigrados del departamento del Huila para desarrollar el proceso de tratamiento de la comprensión lectora en las escuelas multigrado. La aplicación de un sistema metodológico en la investigación permitió evidenciar aspectos negativos y positivos dentro del estudio, lo que se relaciona con el tratamiento teórico y metodológico y que generó finalmente una estructura lógica del proyecto en concordancia con las vivencias y expectativas de los docentes participantes.
- Para dar respuesta a la problemática se elaboró un programa de superación que se distingue por la articulación de los componentes del proceso de capacitación de los docentes en el tratamiento de la comprensión lectora en el que se ofrecen sus fundamentos, didácticos y metodológicos, basados en la pedagogía y las características de la escuela multigrado.
- Los docentes de las escuelas rurales participantes en la investigación fortalecieron sus habilidades para: la identificación y selección de tipología textuales, elaboración de preguntas teniendo en cuenta los niveles de exigencia en el salón multigrado, diferenciación de los niveles de lectura de acuerdo a lo literal, inferencial y crítico.
- La propuesta para la superación de los docentes en el tratamiento de la comprensión lectora en las escuelas multigrado del Huila en Colombia, fue socializada en diversas actividades y sometida a la valoración de expertos que la consideraron muy adecuada y viable para ser introducida en el plan de capacitación de los docentes del departamento del Huila.

Bibliografía

- Barba M, J. (2011). el desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica. Universidad de Valladolid. España.
- Bonilla, Elcy. Y Rodríguez, Penélope. (2000). *Más Allá del Dilema de los Métodos de Investigación*. Bogotá: Editorial Norma
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Pág. 48.

- Cassany, D. (1997). *Reparar la escritura: didáctica de la corrección de lo escrito*. (5a. ed.). Barcelona: Graó. Cassany, D. (1999) *La cocina de la escritura*. (7a. ed.). Barcelona: Anagrama.
- Colectivo Ministerio de Educación Nacional (2010). *Estudiantes colombianos se rajan en prueba lectura electrónica*. El Universal de Cartagena. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-275513.html>.
- Colome Medina, J.A. (2013) *La dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria*. Universidad
- Espinoza Martínez, I. (1999). *estrategia de enseñanza – aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado*. La Habana-Cuba.
- Periodico El Espectador. *Pruebas Pisa: Colombia obtuvo puntajes más bajos que el promedio de la OCDE en*
<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/pruebas-pisa-colombia-obtuvo-puntajes-mas-bajos-que-el-promedio-de-la-ocde-articulo-894020>
- Raczynski y Roman (2006). *Evaluación de la Educación Rural*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3), 9-14.
- Sanchez, H. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario*. Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61
- Torres Carrillo, A. (1999). *Enfoque Cualitativos y Participativos en investigación Social*. Bogotá: UNAD
- Villar, Rodrigo. (2012) «El programa de Escuela Nueva en Colombia.» *Educación y Pedagogía*

Referencias

- Addine, F otros. (2004): *“Didáctica: teoría y práctica”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Chávez, J. (2003). *Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana*. Curso .IPLAC. Cátedra UNESCO. La Habana
- De Zubiria, M. (1996) *La teoría de las seis lecturas*. Bogotá. Colombia
- Flórez Ochoa, R, Tobón A. Agudelo, G, (2002) *Factores asociados a la calidad a la docencia universitaria*. Bogotá. En: *Serie Calidad de la Educación Superior*
- Gordillo Alfonso, A. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Bogotá, Colombia.
- Gray, W. (1958). *La enseñanza de la lectura y la escritura*. Unesco.
- Icfes. (2016) *Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes). Estadística Pruebas Saber. 2016*.
- Lescaille Labrada (2018). *Programa de superación para la comprensión de textos*, La Habana-Cuba
- Martí, J. (2015). *Obras Completas*. Edición Crítica. Tomo 25. La Habana: Ed. Centro de Estudios Martianos
- Marx, C 1867, *El Capital*, Editorial de Ciencias Sociales (1973), La Habana.
- Roméu Escobar, A. (2006): *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural*, La Habana, Ed. pueblo y educación.
- Vygotsky, L. (1986). *Obras Completas*. La Habana Ed. Pueblo y Educación
- Zuluaga Garcés, O, L, (2006) *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza un objeto de saber*.

