

Editorial

Es motivo de inmensa alegría y orgullo, tanto para la Universidad del Tolima en general, como para la Facultad de Ciencias de la Educación en particular, el hecho de haber recibido, por parte de COLCIENCIAS, a través de su unidad de publicaciones científicas PUBLINDEX, la indexación en categoría C, primer peldaño hacia una mayor visibilidad académica a nivel nacional e internacional. Con tan solo dos volúmenes y sendos años de publicación, haber alcanzado este logro nos llena de satisfacción, y es prueba de la seriedad y rigurosidad con que se ha adelantado esta empresa editorial por parte de nuestra Facultad, y muy especialmente, por parte de nuestros grupos de investigación y Maestría en Educación. Mil gracias a todos cuantos han colaborado con esta iniciativa, en calidad de articulistas, de evaluadores, de lectores o en los procesos editoriales. Sin estos importantes aportes no sería posible tal celebración.

No podemos ceder en cuanto al rigor y calidad aludidos, no sólo porque no queremos perder la categoría alcanzada, sino porque estamos en perfectas posibilidades de elevar el nivel, motivo por el cual, el presente volumen, reúne todas las condiciones científicas necesarias para ser considerados en Categoría B por Publindex. Así mismo, al ser ya ubicables en el Latindex, hemos comenzado el proceso de visibilidad internacional, en el cual seguiremos trabajando, pues necesitamos llegar a portales de revistas científicas muy importantes del ámbito latinoamericano como Redalyc y Scielo, y bases de datos bibliográficas mundiales como Scopus, entre otras. Con los aportes escritos de los investigadores en educación de Colombia, Latinoamérica, España y otras latitudes, lo lograremos, así como con el de muchos colegas que nos colaboran y colaborarán en calidad de árbitros. Su lectura y críticas serán también muy necesarias a esta intención.

Este tercer volumen recoge algunos artículos provenientes de nuestros invitados internacionales y nacionales al II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad, realizado en Julio de 2010, el cual contó con enriquecedoras reflexiones de 8 invitados internacionales de primer orden: María Dantas-Whitney (Estados Unidos – Didáctica del Inglés), Ángel Díaz Barriga (México – Currículo), Agustín Adúriz-Bravo (Argentina – Didáctica de las Ciencias), Manuel Vizuete (España – Didáctica de la Actividad Física), Bernardo Gómez (España, Didáctica de las Matemáticas), Ángel Vázquez Alonso (España – Didáctica de las Ciencias), Ángelo Papaccini (Italia –

Pedagogía de los Derechos Humanos) y José María García Garduño (México – Currículo). Igualmente contamos con los aportes, no menos valiosos de Gladys Stella López (Universidad del Valle – Didáctica de la Lengua Castellana) y Oscar Eugenio Tamayo en el III Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias. Agradecimientos a ellos y a todos los colegas de la Universidad del Tolima que prestaron su colaboración en la orientación de talleres y mesas de trabajo, desde su compromiso con sus grupos y líneas de investigación. Así mismo, algunos ponentes lograron transformar de manera plausible su presentación en artículo científico y aquí están publicados. En Abril de 2012 esperamos superarnos con el III Coloquio Internacional. En la página de la Universidad del Tolima encontrarán prontamente publicidad al respecto.

Nos alegra presentar, además de doce (12) artículos científicos y cinco ensayos, 3 reseñas bibliográficas, referidas a sendos libros escritos por profesores de la Universidad del Tolima, dos de ellos en el marco de una convocatoria que logró publicar 14 producciones. Éstas referidas en particular al campo educativo. La otra reseña es un libro de carácter colectivo en el cual publicaron un capítulo dos de nuestros investigadores en didáctica de las ciencias. Recuerdo a todos nuestros amables lectores que está abierto el espacio para reseñar libros del campo educativo y que se desea contar siempre con la presentación de textos creados por autores colombianos y extranjeros que enriquezcan este ámbito de lo pedagógico, de lo curricular, lo didáctico, las políticas educativas y la gestión escolar.

Ya en lo referido a los artículos científicos con que contamos en este volumen, incursiona por primera vez una autora norteamericana, María Dantas-Whitney, con una reflexión crítica referida a la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua, la formación del profesorado en este sentido, desde una perspectiva sociocultural. La formación docente se experimenta un cambio de paradigma. Tradicionalmente, el acto de enseñar se ha visto como el dominio de técnicas de enseñanza. Hoy, con el énfasis en los enfoques socio-cultural, reflexivos y crítico para el aprendizaje, se está en camino a comprender que la enseñanza es un proceso complejo y situado. Tal es así que se ha empezado a ver la enseñanza como un proceso cognitivo en lugar de un esfuerzo técnico. Su artículo se centra en tres temas: la teoría, la localización, y la reflexión colaborativa. Cada uno se discute a través de ejemplos de actividades y tareas utilizadas exitosamente en la formación y capacitación de profesores de lenguas extranjeras.

Otro de nuestros conferencistas internacionales, Manuel Vizúete, plantea que en el caso de la Educación Física existe un empecinamiento, un empeño tozudo por mantener patrones anacrónicos e ignorar los avances científicos en materia de educación y de educación física. Si defendemos que tanto la educación física como el deporte tienen una efectiva incardinación en la cultura, en el desarrollo de la personalidad de los pueblos y en el de las personas, sería poco inteligente entender o considerar que la Educación Física, como una de las ciencias de la educación, puede permanecer ajena e ignorante

ante los cambios que en relación con las formas de entender la educación se produjeron a lo largo del siglo XX y, muy especialmente, en la segunda mitad de dicha centuria.

El artículo de Yined Tello y Sylvia Gómez aborda la Enseñanza del inglés como lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, y allí las habilidades de pensamiento, los objetivos de clase y el pensamiento crítico. Presenta resultados de investigación a partir de la observación y análisis de las actividades de clase implementadas por profesores de inglés en programas de pregrado de la Universidad del Tolima. Específicamente, se exploran los desempeños intelectuales promovidos por dichas actividades, a través del análisis de los objetivos descritos por los profesores en sus registros diarios, los cuales son contrastados con los identificados en fichas de observación por las investigadoras. Los resultados indican que las actividades propuestas promueven el logro de objetivos en términos de desarrollo de habilidades de pensamiento de orden inferior. Esto confirma la necesidad de llevar a cabo una mayor reflexión-acción sobre los objetivos que subyacen las actividades de clase, de manera que la enseñanza y por ende el aprendizaje del idioma extranjero fomente el desarrollo del pensamiento crítico (habilidades de análisis, síntesis y evaluación) y la comunicación estrechamente ligada a estas habilidades.

El artículo de Néstor Cardoso y Edna Morales se mueve en el campo de la enseñanza de las ciencias, en particular en lo referido a concepciones de naturaleza de la ciencia en textos escolares. Corresponde a los resultados de investigación sobre las concepciones de científicos, incluidas en una colección de textos de enseñanza de la ciencia en los grados de sexto a noveno en la escuela colombiana. El estudio se realizó mediante análisis de contenido, para lo cual se aíslan las unidades de análisis explícitas e implícitas de la categoría de estudio (los científicos). Se concluye que los textos poseen una concepción empírico-positivista, a-cultural, a-histórica y acumulativa de la ciencia. Sobre los científicos no se evidencia una adecuada relación entre la actividad individual y grupal, propia de las comunidades científicas, y que el trabajo científico es propio de hombres excepcionales, de los siglos XVI al XIX especialmente, todos de origen europeo, que se basan en el método científico, a partir de lo cual tales textos difícilmente podrían aportar a una adecuada y actualizada visión de la actividad de los científicos de manera que puedan servir de modelos imitables para la juventud actual.

El artículo de Elsa Ortiz y Ligia Rojas, referido a categorías como lectura, comprensión, procesos, dificultades y pensamiento crítico, muestra los resultados de una investigación sobre Procesos de Recepción Textual en Estudiantes de 5º, 9º y 11º de educación básica y media de Ibagué. El estudio identifica, describe y analiza los problemas y dificultades más frecuentes en los procesos de comprensión lectora por parte de los estudiantes. Puede considerarse como exploratoria y descriptiva por cuanto identifica, describe e interpreta los problemas que obstaculizan comúnmente las prácticas de lectura en los estudiantes en los niveles mencionados. Los resultados indican la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que propicien el mejoramiento de los procesos de

lectura y escritura, al mismo tiempo que fortalezcan la investigación en didáctica del lenguaje. Es pertinente empezar a superar las prácticas ficticias, reducidas a lo normativo, caligráfico y silábico, y propiciar otra mirada en donde la lectura y la escritura se conviertan en prácticas genuinas, creativas, persuasivas, no sólo con fines evaluativos, sino fundamentalmente con propósitos comunicativos éticos y políticos.

El artículo de Carlos Mario Benavides y Alberto Malagón, trabaja la pertinencia de la formación media técnica y la pertinencia institucional. Muestra los resultados de una investigación sobre el análisis de la pertinencia de la formación técnica ofrecida por la Institución Educativa “Alfonso López Pumarejo” (IETCALP) de Honda, Tolima, con el entorno, bajo la perspectiva institucional, plan de desarrollo municipal, sector productivo representado por la Cámara de Comercio, egresados y padres de familia. Se empleó el enfoque cualitativo. Los datos se recolectaron a través de entrevistas estructuradas y para su tratamiento se implementó el análisis de contenido de documentos oficiales. El grado de pertinencia de la Formación Media Técnica (FMT) es bajo. Por ello, se plantean algunos lineamientos para mejorarla que implica reestructuración del currículo, intervención de agentes educativos, autoridades municipales y departamentales, búsqueda y racionalización de recursos. La función educativa del nivel medio no puede reducirse a ser 'puente' a la educación superior; debe interesarse en los jóvenes que ingresan al mundo de la vida real sin orientación sobre las opciones de vida que existen a su alrededor.

En el artículo de Érica Ramírez se abordan como categorías producción escrita, texto de calidad, decir el conocimiento, transformar el conocimiento, macroestructura, superestructura y espacio retórico. Partiendo de una investigación cualitativa bajo un paradigma interpretativo acerca de la escritura académica, sobre todo desde lo individual y lo textual, se fundamenta en los planteamientos de la psicolingüística. Dentro de este panorama, la investigación devela la incidencia de la manera como se conciben y desarrollan las fases de la producción escrita, en la elaboración de un texto argumentativo como el ensayo, que la determinan ya sea como un producto o como un proceso; específicamente de un texto de calidad. Para ello, se recurre a postulados de la lingüística textual y de la nueva retórica, que definen la perspectiva interdisciplinaria de esta investigación.

El artículo de Amparo Flórez y su grupo de investigación, describe una investigación sobre autorregulación pedagógica a través de estrategias evaluativas en la Universidad de la Amazonia, adelantada por el Colectivo INAPE, donde participaron estudiantes y profesores de diferentes facultades entre 2008 y 2009, como forma de contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas, mediante la implementación de estrategias alternativas de evaluación de aprendizajes tales como el Mapa Conceptual, el Mapa Mental, el Diario Pedagógico y el Portafolio Pedagógico. Se desarrolló en tres fases: Conceptualización (fundamentación teórica de las categorías conceptuales sobre las

cuatro estrategias), Contextualización (implementación de las estrategias), Proyección (sistematización del proceso de implementación e identificación de las transformaciones generadas en los procesos formativos). Los resultados demuestran avance teórico-práctico, enfatizado en autorregulación y metacognición, cuando se promueve la evaluación como comprensión fundamentada en la reflexión y toma de conciencia para generar relaciones pedagógicas autónomas.

El artículo de Patricia Coba, versa sobre jóvenes universitarios, subjetividad, imaginarios, moratoria social y estilos de vida, y deriva de una investigación denominada “Prácticas de subjetivación e imaginarios de cuerpo en los Jóvenes Estudiantes de la universidad de Ibagué: Ethos Juvenil Universitario”. Surgió ante la necesidad de llenar uno de los vacíos teóricos existentes, en cuanto a la producción de conocimientos sobre jóvenes universitarios en el país. En este trabajo se analizaron los diferentes sentidos que los estudiantes, que ingresan al primer semestre de la Facultad de Humanidades, tejen alrededor de la pregunta: ¿Qué significa ser joven universitario?

En el artículo de José María García Garduño (México) y Alberto Malagón se trata el caso del constructivismo y la educación basada en competencias. El propósito de este estudio exploratorio es establecer los factores que influyen en el éxito limitado de las políticas curriculares; se toman como ejemplos, el constructivismo y la educación por competencias. El esquema de presentación incluye el ciclo de generación e implementación de las políticas públicas: objetivos, diseño, implementación y evaluación. El método en el estudio es el análisis documental y utiliza como referentes la racionalidad limitada, el nuevo institucionalismo escandinavo, Bernstein y los análisis de Eisner, un curricólogo con una gran trayectoria desde los años 70, pero poco conocido en Latinoamérica.

En el artículo de Raúl Cuadros se recogen parte de los resultados de un proyecto de investigación aprobado por Colciencias, en el que se indaga el ethos universitario de los estudiantes de la universidad de Ibagué, a partir del análisis de un corpus de textos argumentativos de diverso tipo. Articula dos perspectivas metodológicas, a saber: la *perspectiva indicial* del análisis del discurso (Arnoux) y de la sociosemiótica (Verón) y la perspectiva de la *reflexividad*, que plantean antropólogos y algunos sociólogos. Como resultado más general encuentra que existe cierta relación entre el modelo anti-ilustrado de universidad predominante en la actualidad, con su visión *performativa* del conocimiento, sus nociones de sujeto, y aquello que identificamos como actitudes heterónomas entre nuestros estudiantes. Al final, incluye algunas reflexiones que se enmarcan dentro de la tradición filosófica de la Teoría Crítica referidas a la formación universitaria.

El artículo de Deyssi Acosta presenta resultados de una investigación descriptiva sobre el desarrollo de competencia comunicativa en los cursos de inglés conversacional de la Universidad del Tolima. Aunque el objetivo principal de esta investigación eran las

actividades de clase implementadas por los profesores para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, los datos recolectados arrojaron además, información en otros aspectos como el rol de profesores y estudiantes, tema crucial para avanzar en la búsqueda de respuestas a situaciones que obstaculizan el desarrollo de esta competencia. Se contrasta la información obtenida en tres instrumentos: observaciones de clase, entrevista a los profesores y la encuesta a los estudiantes. Estos instrumentos incluyeron dentro de los aspectos a indagar, preguntas focalizadas en cuanto al rol desempeñado por el profesor y el representado por los estudiantes.

El artículo de Mirian Elisabet Almirón y Silvia Porro (Argentina) es sobre didáctica de las ciencias, innovación educativa y TIC's. A pesar de que cada vez, con más énfasis y frecuencia, se pregonan las bondades de la incorporación de las TIC en la enseñanza, la realidad está muy lejos de lo que se enuncia. Se presentan las opiniones de cuatro docentes de distintas disciplinas de ciencias naturales, que se desempeñan en una escuela secundaria del conurbano bonaerense, los cuales han sido entrevistados, y observadas sus clases, acerca de la importancia que le asignan a las TIC y su uso. Si bien, en general, en el discurso se enfatiza la necesidad de las TIC en la escuela y que su aplicación conlleva beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la realidad es que los docentes apenas saben de qué se trata y les cuesta mucho aplicarlas en el aula.

En el artículo de Luz Helena Batanelo, se asume como postura que la historia de la calidad de la educación en el contexto de América Latina ha sido, según diversos autores, motivo de descripción y análisis en las formaciones discursivas. La arqueología de este saber se encuentra en los estudios de Jorge Eliécer Martínez Posada, Alberto Martínez Boom, en Colombia; Marcelo Fabián Vitarelli y Mariano Narodowski desde Argentina. Actualmente, con las tendencias sociales, económicas y políticas en Colombia y atendiendo a los requerimientos del Estado para Registro Calificado, Acreditación de Alta Calidad y Acreditación Institucional, es pertinente identificar y diferenciar los procedimientos y reglas en los juegos poder-saber-sujeto, en las prácticas discursivas acerca de la *calidad de la educación superior*; esta revisión pretende abrir camino para los cuestionamientos en torno a este polisémico concepto, desde la descripción de cómo se constituyó y cómo ha funcionado este saber en los sesenta y cinco (65) años de la Universidad del Tolima.

El artículo de Gladys Stella López aspira ser una contribución a la reflexión sobre los desafíos que enfrentan los profesionales de la didáctica de la lengua, a fin de propiciar el fortalecimiento de este campo de saber en construcción. Se comparten algunas ideas que resultan de la experiencia docente e investigativa de varios años en la Universidad del Valle, sobre la viabilidad del enfoque metacognitivo en el aula de lenguaje. Asumir la construcción de saberes didácticos que permitan responder con propiedad a los retos de la sociedad actual requiere una transformación de las prácticas pedagógicas, y esto

solamente es posible si éstas se convierten en objeto de reflexión permanente y se asume el aula como espacio propicio de indagación. En este marco, se presentan los rasgos esenciales de una experiencia docente e investigativa de trabajo metacognitivo en un aula de lenguaje alrededor del proceso de escritura académica y se comentan los principales logros obtenidos. Como reflexión final, se plantean algunas consideraciones sobre la necesidad de docentes analíticos y reflexivos que se hagan cargo de sus propias prácticas pedagógicas para contribuir a que los estudiantes desarrollen un papel consciente y reflexivo sobre sus propios procesos.

Por último, el artículo de Luis Alfonso Argüello trabaja categorías como prácticas educativas, contenido de la clase, mediática educativa, nativos digitales e inmigrantes digitales. Explora las dimensiones que atraviesan las prácticas académicas de la escena pedagógica en Educación Superior hoy. Estas dimensiones son de orden *organizacional, epistemológico, mediático y personal*. *La dimensión organizacional* comprende los tipos de géneros de prácticas pedagógicas, la estructuración del trabajo académico del estudiante en la relación docencia-contacto y la organización de las asesorías pedagógicas. *La dimensión epistemológica* comprende el tipo de temáticas que se deben presentar en el escenario de las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta: referencias documentales, bibliográficas y personales; tipos de consulta; organización de los contenidos curriculares; procesamiento de información académica. *La dimensión mediática* comprende los artefactos y herramientas digitales que organizan el procesamiento de información académicas, las consultas de información de las prácticas pedagógicas y el tipo de referenciación que establecen. *La dimensión personal* comprende el estudio de la transformación generacional en la relación profesores (como inmigrantes digitales) y los estudiantes (como nativos digitales).

Como si fuera un hijo al que damos a luz (por la complejidad propia que entrañó este número que hoy ponemos en sus manos), entregamos este Volumen 3 de Perspectivas Educativas, para que lo disfruten y sometan a difusión, diálogo y críticas. De ese modo ustedes serán como los cuidadores de la criatura y ayudarán a hacerla crecer para bien de las ciencias de la educación en la región, la nación y América Latina.

E.D.E.C