

Editorial

El volumen 1 de Perspectivas Educativas fue recibido con gran entusiasmo por la comunidad académica regional que gira en torno al campo educativo, así como por parte de muchos y muchas colegas del ámbito nacional, latinoamericano y español, motivo por el cual les expresamos nuestro agradecimiento, así como por las numerosas ofertas de escribir para nuestra revista, aportes éstos que estamos esperando con ansias, para así consolidar este camino editorial emprendido con gran esfuerzo y confianza en la creciente capacidad de producción de conocimiento en torno a lo educativo. Ya nuestros estudiantes de maestría y doctorado, así como nuestros grupos y líneas de investigación ven en Perspectivas su ámbito natural para escribir respecto a sus construcciones y búsquedas, lo cual nos llena de satisfacción y deseo de seguir haciendo crecer esta novel empresa.

En dicho primer número recogimos valiosísimos aportes de nuestros invitados internacionales y nacionales al I Coloquio Internacional de Didácticas, y en el presente hacemos, al final de la revista, invitación a participar en el II Coloquio, a realizarse en Julio de 2010, el cual se abre, además, al campo del currículo. Proyectamos que el volumen 3 de Perspectivas sea el espacio para las mejores conferencias y ponencias de dicho evento.

Así mismo nos alegra presentar, después de los artículos científicos y de un valioso ensayo sobre el concepto de Universidad, un conjunto de 11 reseñas bibliográficas, referidas a sendos libros escritos por profesores de la Universidad del Tolima, recientemente lanzados, en el marco de una convocatoria que logró publicar más de 25 producciones.

Estas se refieren particularmente al campo educativo y literario, por lo cual abrimos un espacio para reseñar tales libros y queremos, de ahora en adelante, siempre contar con la presentación de textos creados por autores colombianos y extranjeros que enriquezcan este ámbito de lo pedagógico, de lo curricular, lo didáctico, las políticas educativas y similares.

Ya en lo referido a los artículos científicos con que contamos en este volumen, incursiona el campo de currículo con el texto de Alberto Malagón, quien reflexiona sobre el modo en que las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión se han ido modificando, enriqueciendo, transformando, generando nuevas formas de vincular la educación superior con la sociedad. Se ha transformado en formación permanente y continua. La investigación produce, socializa y comercializa el conocimiento. Y la proyección social articula las dos anteriores. De ese modo aborda una categoría clave como la pertinencia, entendida como las relaciones entre educación superior y sociedad.

El artículo de Yined Tello analiza el impacto de la instrucción explícita en el desarrollo de la competencia pragmática de un grupo de aprendices de inglés en una universidad pública de Colombia. Los resultados confirman la eficacia de la intervención pedagógica con énfasis en la producción de peticiones, disculpas y cumplidos. El tratamiento implementado incluyó tres fases: una de exposición, una de reflexión metapragmática y una de práctica comunicativa, las cuales tuvieron un efecto positivo sobre la realización más apropiada de los actos de habla bajo estudio y la retención de estos beneficios.

El artículo de Néstor Cardoso incorpora la metaevaluación (evaluación de la evaluación) al sistema que la Universidad del Tolima implementa con sus docentes. Intenta describir lo que piensan los estudiantes cuando diligencian los formatos para evaluar el desempeño docente, aplicados institucionalmente. Se encuentra que muchos estudiantes, hombres y mujeres de diversos programas, no son objetivos a la hora de responder; se sienten inclinados a favorecer o castigar a los

profesores por causas diferentes a las que supuestamente pretende valorar la institución.

El artículo de Edgar Erazo y Luz Helena Rodríguez las concepciones sobre naturaleza de las ciencias presentes en la serie de textos escolares “*Ciencias*” (grados sexto a noveno), de la editorial Prentice Hall. Las categorías de análisis son la Ciencia, los Científicos y las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). El planteamiento de las mismas surge del reciente interés por las concepciones epistemológicas (implícitas o explícitas) de los docentes, las cuales se hallan asociadas al supuesto de que existe una relación entre éstas y el éxito en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

El artículo de Felipe Contecha se encarga de la categoría “bienestar” en la universidad colombiana, tema poco investigado. Sin embargo, existen documentos desde los cuales se puede abordar, incluso los proyectos de investigación, los textos, libros y memorias de encuentros académicos o de tipo administrativo, como es el caso de los diferentes entes regionales, En la primera parte se aborda la evolución del bienestar y su implantación en la universidad Colombia y, seguidamente, se da cuenta del estado de la investigación sobre el bienestar universitario en Colombia.

El artículo de Andrés Felipe Velásquez tiene como propósito principal analizar las diversas concepciones que sobre Ciencia, Naturaleza y Tecnología subyacen en los estudiantes de octavo semestre de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima. Este trabajo explora dichas creencias con el propósito de valorar en los futuros educadores científicos diversas perspectivas en la didáctica de las ciencias desde la mirada de la Alfabetización Científica y Tecnológica.

El artículo de Yazmín Soto y Clara Pradilla indaga sobre el discurso académico oral del maestro en lo relacionado con el desarrollo argumentativo y su incidencia en el logro de los propósitos de formación de la Licenciatura en Lengua Castellana de la Universidad del Tolima. El

discurso oral del docente es académico por cumplir con los mínimos requeridos para tal calificativo. Finalmente, se plantea un plan de mejoramiento que cualifique esta práctica discursiva en la universidad.

El artículo de Tatiana Rojas indaga sobre las concepciones epistemológicas que los docentes de Educación Primaria tienen sobre la lectura comprensiva inferencial y su influencia en la didáctica correspondiente, así como en el desarrollo cognitivo del estudiante. Los docentes no tienen una fundamentación teórica que sirva de soporte a su actuación didáctica para la enseñanza de la lectura inferencial. Tácita o expresamente, desarrollan estrategias didácticas tradicionales y constructivistas, por igual, situaciones que se convierten en obstáculos epistemológicos y problemas didácticos que son necesarios intervenir para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica.

El artículo de Adriana Rodríguez y Claudia Benítez analiza las concepciones de naturaleza de ciencia, el problema en ciencias y las relaciones CTS en el texto Física fundamental I y II de Michel Valero, texto que circula en la educación media Colombia, que juega un rol importante como organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje y referente al explicitar una visión de conocimiento científico. Mediante el análisis de contenido, se halló que los textos presentan una concepción positivista de la ciencia, resaltando el papel de la observación y la experimentación, y que transmite una concepción de problema como ejercicio, de allí que los textos plantean ejercicios tipo que generan procesos de resolución mecánicos y algorítmicos de tipo conductista, en los que no se contextualiza la actividad científica. Tal como son presentados, los textos no contribuyen a formar una adecuada comprensión sobre la ciencia, desencadenando obstáculos en su aprendizaje.

El artículo de Carol Mildred Gutiérrez expone la importancia de conocer las concepciones de ciencias naturales, no solamente de los docentes sino de los estudiantes como “facilitador de los aprendizajes” en un contexto intercultural, a través de procesos de investigación que

permiten que docentes y estudiantes manejen la información que necesitan, según sus intereses y conocimientos previos. Se muestra que los estudiantes presentan visiones que no se corresponden con la esencia del trabajo científico, reflejando una visión de la ciencia positivista al reiterar el papel central de los experimentos y especialmente la observación en la construcción del conocimiento científico válido.

