

## **La Lectura guiada como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa Samaria. Ortega, Tolima- Colombia**

### **Guided reading as a teaching strategy to strengthen reading comprehension of students of the «Samaria» educative institution in Ortega, Tolima-Colombia**

German Enrique Velásquez Pinilla<sup>1</sup> y Sandra Barreto Gómez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Docente, Institución Educativa Samaria. Ortega – Tolima, Colombia. E-mail: [gervel25@gmail.com](mailto:gervel25@gmail.com); <sup>2</sup> Docente, Institución Educativa Samaria. Ortega – Tolima, Colombia. E-mail: sandritabarre@hotmail.com

#### **Resumen**

El propósito de la investigación fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa «Samaria», del municipio de Ortega Tolima, a partir de la aplicación de una estrategia didáctica. La investigación se inscribió en el campo cuasi experimental, a partir del enfoque cuantitativo que permite, usar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica. Así mismo, se planteó un alcance descriptivo/correlacional que ayuda a describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, y que relaciona por lo menos dos variables: la comprensión lectora y la estrategia didáctica, que además de explicar y cuantificar la relación entre variables, su propósito es conocer el grado de correlación que existe entre conceptos, categorías y/o variables en un contexto particular. Como población de estudio se seleccionaron 31 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Samaria Sede principal, cuyas edades oscilan entre los dieciséis y los dieciocho años. A esta población, inicialmente se les aplicó un Pretest como prueba diagnóstica de niveles de comprensión lectora, posteriormente, se administró la estrategia didáctica, y finalmente se volvió a aplicar el test, como Postest lo cual permitió validar la estrategia didáctica. Una vez verificada la efectividad de la intervención a partir de los resultados obtenidos, se emitió el informe final que permitió evidenciar el avance significativo que produjo la estrategia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategia didáctica, lectura.

#### **Abstract**

This research strengthens the reading comprehension of the students of grade 11 of the Institución Educativa «Samaria», of the municipality of Ortega - Tolima, with the application of a didactic strategy. This is a research in the quasi-experimental field, with a quantitative approach, with data collection to test hypotheses, based on numerical measurement. Likewise, the research proposed a descriptive / correlational scope, which helps describe phenomena, situations, contexts and events, and relates at least two variables: reading comprehension and didactic strategy. This, in addition to explaining and quantifying the relationship between variables, tries to know the level of correlation between concepts, categories and / or variables in a particular context. The study population was 31 students selected from grade eleven of the Institución Educativa «Samaria», main Headquarters,

aged between sixteen and eighteen. With this population, initially there was a pre-test as a diagnostic test for reading comprehension levels; then, the didactic strategy and, in the end, a post-test to validate the didactic strategy. With the verification of the effectiveness of the intervention by the results obtained, there is a final report that evidences the significant progress of the strategy in the process of reading comprehension of the students.

**Keywords:** didactic strategy, reading, reading comprehension.

## Introducción

La sociedad globalizada de hoy es una sociedad en crecimiento constante, que intenta dar respuesta a la realidad que se vive desde todos los ámbitos, al establecer siempre condiciones que exigen calidad. Estamos en la era de la información, que aumenta cada día exponencialmente y genera ingentes cantidades de documentos, la mayor parte de ella en formato digital, lo que quiere decir que hoy tenemos a la mano la información que necesitamos, tenemos a nuestra disposición la biblioteca de Babel, como llamó Borges a la *web*. No obstante, no basta con tener la información; esta información se debe procesar, analizar y, sobre todo, comprender, porque a partir de ella generamos conocimiento

Por ello, la comprensión lectora suscita tanto interés en educadores, pedagogos y psicólogos, quienes han realizado diferentes investigaciones al respecto; aun así, la comunidad educativa se pregunta: ¿por qué los estudiantes no logran entender lo que leen?, ¿por qué, el bajo rendimiento académico de los estudiantes?, y ¿por qué los resultados, en las pruebas de estado Saber, son tan deficientes? Además, las Instituciones Educativas (IE) insisten

en la elaboración de planes de mejoramiento, que no siempre arrojan los resultados esperados, pero revelan las causales del problema, entre ellas la baja comprensión lectora de los estudiantes.

Por ello, este trabajo de investigación buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la IE «Samaria» a través de la intervención, con aplicación de una estrategia didáctica basada en actividades de lectura guiada, mediante la cual se pudo orientar cada uno de los procesos que implica leer comprensivamente, puesto que la lectura no solo implica la obtención de información, sino, como dice Tapia (2006), “implica una actividad motivada, orientada a una meta y cuyo resultado depende por tanto de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que cuando lee, lo hace teniendo en cuenta conocimientos, propósitos y expectativas” (p. 2); además, la lectura guiada se basa en el modelo cooperativo, donde el docente guía al estudiante cuando interviene y apoya la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

El objetivo de esta investigación fue Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la IE «Samaria», de Ortega - Tolima, a partir del diseño e implementación de una estrategia didáctica.

## Metodología

El diseño de la investigación sigue los parámetros de la investigación cuasi experimental prefacto-post facto; para ello, el proyecto de investigación partió de una prueba diagnóstica, mediante la aplicación de un pre-test, que buscaba medir la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, que deben desarrollar los estudiantes; posteriormente, se desarrolló la

estrategia didáctica, diseñada con actividades de lectura guiada, en las que se diseñaron tres momentos básicos, sugeridos por Solé (1998): el antes, en que se indagan los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema en particular; el durante, en que el estudiante asimila, cambia o complementa esos conocimientos, para crear, así, un nuevo saber, y, por último, el después, que corresponde a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y reforzados. Finalmente, se aplicó el post-test, que permitió, mediante los resultados obtenidos, evidenciar un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora y, por ende, en los resultados de la prueba Saber once.

Dewey al recurrir al pragmatismo para las Ciencias Sociales, originó el experimentalismo, que se basaba en la experiencia y la práctica, para influir de manera significativa en los fenómenos educativos; por ello, esta parte del trabajo de investigación se abordó desde el tipo “cuasi-experimental”, que permite determinar con mayor grado de confiabilidad la relación de causa-efecto, que es precisamente lo que se pretende investigar (Sabariz, 2018).

Se debe resaltar que, a partir de la investigación cuasi experimental con grupos no equivalentes, se aplicó un “pre-test y un post-test” para validar la aplicación de la estrategia didáctica, con la cual se esperaba mitigar o erradicar las dificultades que en comprensión lectora presentan los estudiantes del grado once de la IE «Samaria».

Por lo tanto, se plantea una investigación de tipo cuantitativo, que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri *et al.*, 2008); además, al enfoque cuantitativo lo compone un conjunto de procesos de rigurosa secuencialidad, lo que quiere decir que se debe seguir paso a paso cada uno de los procesos que configuran el trabajo de investigación. Así mismo, el enfoque cuantitativo tiene como características la medición de fenómenos, la utilización y análisis de datos estadísticos, la prueba de hipótesis y el análisis de causa-efecto.

## Resultados y Discusión

Los resultados se analizan desde las tres fases del proceso: el diagnóstico (pre-test), la intervención (estrategia), y el test aplicado como post-test. Los resultados obtenidos en esta prueba se analizaron mediante procedimiento estadístico, a partir de una matriz de tabulación en Microsoft Excel 2013. En esta matriz, se tabuló la información de cada uno de los 31 estudiantes participantes; luego, se importó la tabla en el *software* Statistical Package for the Social Sciences, (SPSS) Versión 24, con la cual se realizaron los diferentes procedimientos de análisis (codificación de variables y análisis gráfico), por medio de tablas personalizadas.

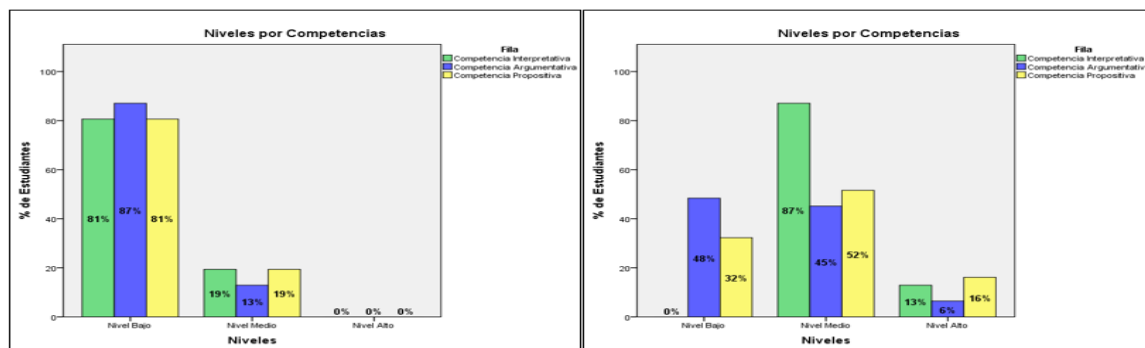
**Tabla 1.** Resultados de aplicación de la estrategia didáctica.

	Promedio por ítems en el Pretest				Promedio por ítems en el Post test			
	Incorrecto		Correcto		Incorrecto		Correcto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Pregunta 1 Interpretativa	20	65%	11	35%	9	29%	22	71%
Pregunta 2 Interpretativa	19	61%	12	39%	12	39%	19	61%
Pregunta 3 Interpretativa	16	52%	15	48%	9	29%	22	71%
Pregunta 4 Interpretativa	18	58%	13	42%	11	35%	20	65%
Pregunta 5 Interpretativa	17	55%	14	45%	9	29%	22	71%
Pregunta 6 Interpretativa	29	94%	2	6%	14	45%	17	55%
Pregunta 7 Interpretativa	27	87%	4	13%	16	52%	15	48%
Pregunta 1 Argumentativa	21	68%	10	32%	11	35%	20	65%
Pregunta 2 Argumentativa	15	48%	16	52%	9	29%	22	71%
Pregunta 3 Argumentativa	25	81%	6	19%	11	35%	20	65%
Pregunta 4 Argumentativa	25	81%	6	19%	16	52%	15	48%
Pregunta 1 Propositiva	25	81%	6	19%	14	45%	17	55%
Pregunta 2 Propositiva	10	32%	21	68%	8	26%	23	74%
Pregunta 3 Propositiva	28	90%	3	10%	14	45%	17	55%

**Fuente:** esta investigación.

La tabla muestra los resultados obtenidos durante el pre-test y el post-test, que evidencian claramente el significativo avance alcanzado con la intervención en cada una de las competencias evaluadas. En el pre-test, solamente el ítem 13, que

corresponde a la competencia propositiva, alcanzó los niveles esperados; sin embargo, este dato solo profundiza la problemática, al no ser consecuente con el ítem anterior, que constituye su continuidad.



**Figura 1.** Comparación de resultados pre-test - post-test. **Fuente:** esta investigación

Si analizamos los resultados de los dos test en una misma gráfica (Figura 1), podemos ver claramente la diferencia alcanzada en los dos ejercicios, así: mientras en el pre-test las tres competencias marcan más del 80% en el nivel inferior, durante el post-test, en el nivel bajo, la competencia interpretativa desaparece; la

competencia argumentativa desciende del 87% al 48%, y la competencia propositiva desciende del 81% al 32%; así mismo, en el nivel medio, las tres competencias suben considerablemente y, en el nivel alto, que durante el pre-test no registraba datos, en el post-test las tres competencias alcanzan el

13%, 6% y el 16% respectivamente que, como dijimos antes, resulta muy significativo.

Dentro de esta experiencia, se logró evidenciar que las dificultades en los procesos de aprendizaje de estos jóvenes se presentan en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica. Esto se constata con los resultados obtenidos en el pre-test, donde las tres competencias evaluadas marcaron por encima del 80% en el nivel bajo; solo un pequeño porcentaje en el nivel medio y ningún registro en el nivel alto, tras la intervención. Estos resultados mejoraron en forma ostensible, lo que evidencia el fortalecimiento de esas competencias, lo que se verifica en los resultados que arroja el post-test, donde se alcanzaron las tres competencias, con un 13%, 6% y un 16% respectivamente. Se confirma la importancia de los estudios cuasi experimentales tal como lo vaticinara Dewey en 1896 (Sabaris, 2018).

El estudio confirma la necesidad de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que cuando lee, lo hace teniendo en cuenta conocimientos, propósitos y expectativas (Tapia 2006)

### **Conclusión**

Lograr una comprensión lectora adecuada es la meta clave del proceso de aprendizaje en el área de lenguaje, puesto que, en las diversas áreas, se necesita leer y comprender lo que se lee; por lo tanto, para la IE «Samaria», implementar estrategias didácticas que fortalezcan este proceso de comprensión lectora en sus estudiantes ha sido fundamental, para fortalecer la comprensión lectora y mejorar notoriamente los resultados en la prueba Saber once.

### **Recomendaciones**

Como primera medida, la continuación de procesos de investigación, no solo en el área

de lenguaje, sino al revisar el análisis lector desde las diferentes áreas, podría considerarse una apuesta transversal de fortalecimiento en el aprendizaje, para la institución educativa, por lo cual se deben generar unos grupos que puedan desarrollar estos análisis de investigación, lo que hará que el proceso fuese más seguro y generará los resultados esperados.

Como segunda medida, es importante implementar estrategias a nivel de proyecto transversal, dentro de la institución educativa y en cada una de sus sedes, en todos los grados y desde todas las áreas, de modo que esta labor no fuera solo responsabilidad del docente de lengua castellana, sino la compartiera todo el equipo docente.

### **Referencias**

- Alonso Tapia, J. 2006. Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, número extraordinario: 63-93.
- Hernández, R. et al. 2010. Metodología de la Investigación. México: Mcgraw-Hill.
- Sabariz, Carlos. 2018. Una salida al dualismo: Juego y trabajo en John Dewey. ENDOXA. 156. 10.5944/endoxa.41.2018.16736.
- Solé, I. 1996. Estrategias de comprensión de la lectura. Curso de especialización en lectura y escritura, (p. 1-20). Barcelona.