

Estado del arte de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima

State the art of Specialization in Management of Educational Institutions from Institute of Distance Education of the University of Tolima

Esp. Luz Adriana Duque García¹

Resumen

El propósito de este artículo es presentar el resultado de una investigación encaminada a determinar qué producción investigativa ha desarrollado el programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, a través de la elaboración de un Estado del Arte. El estudio se enmarca dentro del tipo de investigación cuanti-cualitativa. La muestra documental está compuesta por 84 trabajos como opción de grado en el periodo de 1996 al 2000. Entre las variables manejadas se tiene: Ubicación espacio temporal de los trabajos, temáticas desarrolladas y metodología. El Estado del Arte se compone de tres fases: fase de exploración y rastreo, fase de indagación, y fase de interpretación y análisis. Como resultado, se tiene que las tendencias de las temáticas de los trabajos de grado por los ámbitos de la gestión educativa fueron: gestión directiva se halló un 17%, gestión pedagógica 29%, gestión administrativa 38%. Referente al análisis de las metodologías de los trabajos de grado se encontró que durante el año de 1996 predominó la metodología cualitativa con enfoque etnográfico, el 24% de los trabajos realizados se orientaron desde esta perspectiva.

Palabras Claves

Estado del Arte, trabajos de grado, gestión educativa e investigación.

Abstract

The purpose of this article is show the result of one research focus on to determine that research production has developed the program of Specialization in Management of Educative Institutions of the Institute of remote Education of the University of Tolima, through the elaboration of a State-of-the-art. It is a cuanti-qualitative investigation type, the documentary exhibition consists of 84 works as a degree option in the period 1996 to 2000. Among the variables you have managed: Location temporary work space, developed thematic and methodology. The State of the Art consists of three phases: exploration and tracing inquiry phase, and

phase of interpretation and analysis. As a result, we have that trends in the themes of the work of degree fields of educational management were: executive management was found 17%, 29% educational management, administrative management 38%. Concerning the analysis methodologies work degree it was found that during the year 1996 predominance qualitative methodology with an ethnographic approach, 24% of the work done were directed from this perspective.

Key words

State-of-the-art, word of degree, Education Management and research.

Introducción

El programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas, fue creado mediante Acuerdo del Consejo superior de la Universidad del Tolima No.038 de 1995. Está adscrito a la facultad del Instituto de Educación a Distancia. El programa es ofertado en diferentes municipios de Colombia, a través de sedes denominadas Centro Regional (CREAD). En el caso de la presente investigación se trabajó desde 3 CREAD: Ibagué, Guamo y Sibate. Por otra parte, toda la producción investigativa de la especialización se articula a la línea de investigación calidad de la educación y a las sublíneas propias del programa: calidad de la gestión educativa y calidad de los procesos pedagógicos.

Por otro lado, el programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas, en el quinquenio comprendido entre 1996 y 2000 ha formado un número significativo de especialistas comprometidos con la transformación educativa; durante este tiempo los estudiantes han realizado trabajos de grado como requisito para optar el título de especialista. Los cuales se han enfocado hacia trabajos de investigación y proyectos de inversión, igualmente, han generado una diversidad de temas y enfoques.

¹Esp. Luz Adriana Duque García- Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación e Inglés-Catedrática-IDEAD-Universidad del Tolima.

Por lo tanto, de esta primera apreciación, surge la idea de indagar si la actividad investigativa plasmada en los trabajos de grado, son objetos de estudio que referencian los cuatro ámbitos de la gestión educativa como son: La gestión directiva, la gestión pedagógica, la gestión administrativa y de interrelación con la comunidad, los cuales constituyen a su vez los principales ejes temáticos del posgrado. Así mismo, nace la inquietud de constatar si han aportado a la construcción de nuevos conocimientos.

Por lo anterior, ante la necesidad de la elaboración de una sistematización que dé cuenta de los procesos investigativos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué producción investigativa ha desarrollado el programa de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima durante el período de 1996 a 2000? Para iniciar el abordaje de esta pregunta, es necesario acudir a la investigación documental o Estado del Arte, ya que ésta permite realizar un rastreo de los trabajos de grado y a partir de ello elaborar un documento estadístico y crítico-analítico, sobre los avances logrados en materia de investigación.

Sustento Teórico

El abordaje teórico del presente ejercicio investigativo, parte de tres temas fundamentales que son: primero, el estado del arte y su importancia en el ámbito académico, segundo, la investigación educativa, y por último, la gestión escolar como eje principal del posgrado objeto de estudio. Lo anterior, como categorías epistemológicas que contribuyen al análisis y desarrollo de los objetivos planteados.

Para empezar, el estado del arte es una modalidad de investigación documental que permite revisar el conocimiento que se ha generado, durante cierto periodo de tiempo, en diferentes áreas. El término surge como tal en la década de los 80' para América Latina como una herramienta para efectuar un balance de la investigación en la región, especialmente en el área de Ciencias Sociales (Molina, 2005). Principalmente, se encarga de analizar documentos escritos haciendo una reflexión sobre las tendencias y enfoques de mayor predominancia en un cuerpo de trabajos, enmarcados en un contexto particular.

Otra perspectiva alrededor del estado del arte, es la que sugiere Graciela Messina, quien lo presenta como un “mapa” mediante el cual se logra unificar discursos, que aparentemente son discontinuos o no guardan una relación evidente (2011a). De esta forma, se logra aportar

teórica o pragmáticamente a un interés específico, en este caso, en el ámbito educativo.

Esta misma autora, hace mención a una metodología en común para la realización de los estados del arte, la cual se divide básicamente en tres elementos (2011b): contextualización, en cuanto a la delimitación del material y el periodo establecido; clasificación, que refiere a las formas de sistematización por criterios como disciplinas, líneas de investigación y aspectos cronológicos. Y finalmente, la categorización de manera interna o externa, es decir, en cuanto a las temáticas encontradas y sus conexiones con las otras categorías que hagan parte de los datos obtenidos.

Por otro lado, en lo referente a la investigación educativa, hay que decir que ésta se centra en generar problemas y cuestiones relativos a los objetivos, métodos, aspectos metodológicos y fines de la educación. En particular, el surgimiento de este tipo de investigación se ubica a finales del siglo XIX cuando la pedagogía gana estatus científico, la cual “hoy está demandada por los actores sociales en ella implicados, como conocimientos que abran caminos a la intervención para transformar las escuelas y las prácticas pedagógicas” (Garay, 2012, p. 19).

No obstante, pese a su importancia, “el tema de la investigación en los procesos de formación es un asunto relativamente nuevo en la universidad colombiana” (Rojas y Méndez, 2013). Esto, representa un reto tanto para los docentes como para los programas académicos en materia de producción científica, y en lo que implica posibilitar los escenarios para construir conocimiento y aportar significativamente a la academia.

Luego de enfatizar sobre la investigación educativa, se aborda el objeto de conocimiento de gerencia de instituciones educativas, donde el eje fundamental es la Gestión Escolar. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, la gestión escolar en los establecimientos educativos, es definida como “un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones y a sus proyectos” (2013a), con el fin de aportar a los cuatro procesos, que a su vez, representan sus áreas de gestión: lo pedagógico y académico, lo directivo, lo comunitario y lo administrativo-financiero.

A su vez, la gestión se refiere, según Martha López, al “conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones. Esto, significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha importancia la

labor humana” (López, 2012, p. 111), en la que las competencias del personal son lo más significativo. Vale mencionar, que en este ámbito el rol de la gerencia y su capacidad directiva es el que conduce a una institución al cumplimiento de sus objetivos misionales, y el emprendimiento de planes de acción en busca de la calidad educativa. Es necesario igualmente tener en cuenta que todo proceso de gestión, está conformado por cuatro componentes esenciales: planeación, organización, dirección y evaluación, interrelacionados entre sí y que en su conjunto forman el proceso administrativo (Chiavenato, 2011).

Retomando los cuatro ámbitos que hace parte de la gestión escolar (lo pedagógico y académico, lo directivo, lo comunitario y lo administrativo-financiero), se procede a desarrollarlos con brevedad, siguiendo al Ministerio de Educación Nacional. En primer lugar, la gestión pedagógica es aquella que “se enfoca al logro y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Su medio es el diseño, desarrollo y evaluación del currículo” (2003b, p. 11), en el que se ponen en juego aspectos como: enfoque pedagógico, planes de estudio, estándares y competencias para las diferentes áreas, y la construcción del currículo.

En segundo lugar, la gestión directiva está enfocada al desarrollo del liderazgo de los equipos de gestión, en lo relacionado con planeación, direccionamiento estratégico, elaboración de planes de mejoramiento y planes operativos, y su evaluación y seguimiento permanente, conforme a la filosofía institucional (MEN, 2003b). En tercer lugar, al ser la gestión escolar inherente al entorno sociocultural, existe una gestión con la comunidad y el entorno, en la cual se crean procesos administrativos y de gestión con la comunidad educativa como los programas y proyectos de extensión. Se crean también alianzas estratégicas, a través de convenios o acuerdos interinstitucionales e intersectoriales a la comunidad y el sector productivo.

Finalmente, la gestión administrativa “se concentra en fortalecer los procesos, criterios y procedimientos para el manejo óptimo y eficiente de los recursos que apoyan el logro de la misión institucional” (MEN, 2003b). En este caso, el directivo docente deberá enfocarse en los siguientes frentes: en cuanto a la administración del talento humano (docentes), impulsará la suficiencia y la calidad de los docentes, la correspondencia entre la asignación académica y su perfil profesional, el estímulo y reconocimiento de su labor, evaluando su desempeño, gestionando sus formación y promoviendo los proyectos de investigación que éstos lideren.

Para cerrar, hay que tener en cuenta que toda la gestión escolar está contenida dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual le da un carácter organizacional, y por ende, gerencial a una institución educativa. Esta última, funciona como una empresa del conocimiento, donde se producen servicios y bienes, tales como la educación, la ciencia, la investigación la tecnología y la cultura, para alcanzar un verdadero desarrollo integral del ser humano.

Materiales y Métodos

El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación cuali-cuantitativo, cuenta con un enfoque estado del arte. La muestra documental está conformada por 84 trabajos distribuidos así: 65 son trabajos de grado y 19 corresponden a ejercicios investigativos como producto de los seminarios de profundización. La investigación se desarrolló en tres fases denominadas: fase de exploración y rastreo, fase de indagación y fase de interpretación y análisis. En la primera fase, se hace un primer ordenamiento de los trabajos de grado los cuales reposan en la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima, a partir de descriptores que indican Título, Autores, director, año y cread.

En la segunda fase, se procedió con la lectura de los trabajos de grado, donde se realizó el registro de las siguientes variables: El tema objeto de investigación, la metodología, ámbito de gestión y los resultados. En cuanto a los trabajos producto de los seminarios de profundización se hizo un registro descriptivo de las evidencias físicas, y de los faltantes se indago en el archivo de la instancia de registro académico. En la última fase, para el análisis de la información obtenida se realizo una mirada global y particular a cada una de las variables, para lo cual se elaboró un mapeo del contenido de los trabajos de grado, el cual ofreció las primeras interpretaciones.

Luego en el análisis particular se ordenó la información registrada en la fase anterior así: De las afinidades entre los temas permitieron generar 22 temáticas, la afinidad entre los ámbitos de la gestión educativa generó 7 categorías de clasificación, en cuanto a la metodología se estableció 9 categorías, y de los trabajos producto de los seminarios de profundización se realizó una breve descripción de ellos. La explicación y comprensión argumentada de estas categorías se realizó con base a una distribución porcentual.

Resultados

A continuación se presentan los resultados producto del proceso de la sistematización y análisis de la muestra documental, dicha información está organizada en primera instancia por la ubicación espacio-temporal de los trabajos de grado, segundo, se aborda los intereses temáticos objetos de estudio, tercero, la tendencia por los ámbitos de la gestión escolar y por último el análisis realizado sobre las metodologías utilizadas en dichos trabajos.

Para empezar, del total de 84 trabajos realizados como opción de grado, se encontró que el 77% correspondieron a 65 trabajos de grado y el 23% referido a 19 trabajos producto de los seminarios de profundización. El aporte de cada Centro Regional (CREAD) respecto a los trabajos de grado se evidenció así: el 77% pertenecen al centro regional Ibagué, el 21.5% pertenecen al centro regional Guamo, y el 1.5% al centro regional Sibate (Cundinamarca). Así mismo, la generación de conocimiento por año se encontró explícita de la siguiente manera: el año de 1996 fue el de mayor generación de trabajos, un total de 41 se realizaron y en ellos participaron 81 estudiantes.

Continuando, para el año de 1997 se realizaron 21 trabajos con participación de 42 estudiantes. Es importante anotar que de los años de 1998, 1999 no se encontraron evidencias físicas de trabajos de grado, en razón que en estos años la mayoría de los estudiantes optaron por realizar el seminario de profundización como opción de grado. Igualmente, del año 2000 solo se encontraron 3 trabajos por cuanto, los estudiantes de esta cohorte también optaron por el seminario de profundización.

En ese sentido, los estudiantes de la Especialización tenían también, como opción de grado la realización de un seminario de Profundización como lo estipula el Acuerdo Número 000129 de Marzo 11 de 1998 del Consejo Directivo del Instituto de Educación a Distancia en su artículo 1: "Entendiéndose por seminario de Profundización el estudio de temáticas específicas en las problemáticas relacionadas con el objeto de transformación de los programas de pregrado y posgrado". (Acuerdo No.000129, 1998). A continuación se describen brevemente los se-

minarios de profundización de los cuales se encontraron evidencias físicas así: En el año de 1997 la temática abordada fue sobre el Plan Educativo Municipal desarrollado en los cread de Venadillo, Girardot y Sibate, en el cual participaron 95 estudiantes.

Seguidamente, del año 1998, se orientaron 5 temáticas entre ellas: Gestión Escolar y Formulación de proyectos Educativos de Inversión, producto de estos seminarios se orientaron trabajos sobre análisis de estados financieros de instituciones Educativas y contextualización de la Educación para generar oportunidades de desarrollo social. Igualmente, en el año de 1999 se orientaron 4 seminarios de profundización con las siguientes temáticas: Evaluación de logros e indicadores de logros, calidad total, diseño y organización de empresas educativas privadas y las nuevas realidades y la gerencia del siglo XXI. Como resultado de estos seminarios surgieron trabajos en torno a: contextualización del currículo en el área de ciencias naturales de básica primaria y la Gerencia de calidad total.

Por otra parte, al analizar el interés de los estudiantes en las temáticas seleccionadas para el desarrollo de los ejercicios investigativos se halló, que de los 41 trabajos de grado realizados durante el año 1996, las temáticas fueron muy variadas diversificándose la generación de conocimiento en 22 temas, de los cuales se destacan en número los trabajos de infraestructura y dotación como proyectos de inversión. Aunque, 7 se enfocaron en este aspecto no es muy significativo con respecto al total. Así mismo, El segundo tema más trabajado es el currículo desde el papel de la comunidad y la participación de los diferentes estamentos con un número de 4 trabajos. En ese sentido, para el año de 1997, se observa que de un total de 20 trabajos se diversificaron en 13 temáticas, esto indica que por cada tema se realizó un trabajo en su mayoría.

Ahora, se presentan los resultados en torno a las tendencias de los documentos por los ámbitos de la gestión escolar, donde se relacionan los trabajos de grado discriminados en las categorías que se generaron como producto del análisis de cada una de las temáticas abordadas en los trabajos, como se puede apreciar en la tabla No.1.

Tabla 1.
Distribución porcentual de los trabajos de grado por los ámbitos de gestión educativa.

GESTIÓN/año	96	%	97	%	2000	%	TOTAL	%
Directiva	6	9	3	5	2	3	11	17
pedagógica	13	20	6	9			19	29
Administrativa	14	21	10	15	1	2	25	38
Pedagógica y comunidad	3	5					3	5
Pedagógica y Administrativa	3	5					3	5
4 Gestiones	1	2	2	3			3	5
Ninguna	1	2					1	2
TOTAL	41		21		3		65	100

Fuente: Autora.

En ese orden de ideas, se identificaron 7 categorías donde se ubicaron los estudios cuyo objeto de investigación resultan afines, una mirada más atenta al interior de cada categoría permitió destacar lo siguiente: En primer lugar, respecto a la gestión directiva se encontró que el 17% de los trabajos se orientaron a problemas relacionados con: Modificaciones y ajustes al PEI, creación de colegios, reestructuración del manual de convivencia y elaboración del plan Educativo Municipal. Por lo tanto, de estos problemas enunciados se evidencia como temas relevantes y de preocupación para los estudiantes en ese entonces, aquellos relacionados a clima institucional (Relaciones interpersonales y manejo y solución de conflictos) y planeación institucional.

En segundo lugar, en la categoría de gestión pedagógica, el interés investigativo identificado fue del 29% distribuido así: currículo con 5 estudios es la temática más investigada con estudios como: la participación de la comunidad educativa en la elaboración del currículo y propuesta para la construcción del currículo por ambientes educativos integrados. Así mismo, la segunda temática también con 3 es la evaluación escolar con estudios como: la apropiación e incidencia de los actuales procesos de evaluación cualitativa. Seguida en igual número de estudios, las temáticas sobre proyectos de aula, como ejemplo se tienen: innovaciones pedagógicas significativas y estrategias para estimular el aprendizaje de la geometría.

Por lo anterior, se evidencia escasas investigaciones en relación con deserción escolar y conflicto escolar, por cuanto

de los 19 trabajos que conforman esta categoría solo dos se enfocaron en este aspecto. Igualmente, se aprecian insuficientes temáticas referentes a cultura escolar, hallándose una sola indagación sobre el proceso de transición de los alumnos de quinto a sexto; así mismo, la temática de calidad educativa estuvo representada por un estudio sobre las aspiraciones de los estudiantes de pregrado y posgrado del cread Guamo frente a la metodología, axiología y filosofía de los programas a distancia de la universidad del Tolima.

Además, se aprecian vacíos investigativos en temáticas que corresponden a planes de estudio, impacto de las pruebas ICFES. En consecuencia, se evidencia dentro de los estudios mencionados en la categoría de gestión pedagógica, un aporte a la visión teórica y epistemológica del campo disciplinar de los estudiantes de la Especialización, así como la praxis profesional en el contexto particular de la región donde desarrollan su labor.

En tercer lugar, en la categoría de gestión administrativa se concentra el mayor número de estudios incluidos en la muestra, el 38% se enfocaron en temáticas como: la administración del talento humano, organización institucional y proyectos de inversión, respecto a este último, se orientaron 10 estudios. No obstante, se destaca el interés por investigar cuáles han sido los estilos administrativos que predominan en los colegios oficiales de Ibagué, y las prácticas administrativas. Si bien es cierto, que son trabajos cuya temáticas está referidas a la Gestión administrativa carecen del carácter investigativo, por cuanto en su

mayoría son perfiles de proyectos de inversión los cuales poseen su propia metodología.

Continuando con esta categoría se aprecian vacíos investigativos en temas como: políticas de ampliación de cobertura escolar, creación de organizaciones estudiantiles encaminadas a fortalecer la cultura y el desarrollo físico deportivo, administración de recursos financieros, mecanismos de atención al cliente. Además, se detecta en la muestra analizada que algunos trabajos abordan someramente el tema de la administración del personal en los estudios del perfil del directivo docente, lo cual demuestra que esta problemática no ha sido lo suficientemente tenida en cuenta como objeto de investigación.

Ahora, en cuanto a la categoría de la gestión pedagógica y gestión con la Comunidad y el Entorno, por encargarse de articular la Institución educativa con el contexto al cual pertenece, le corresponde en algunos casos con la gestión pedagógica por cuanto, es el canal de comunicación con otras instituciones académicas y no académicas. Los estudios incluidos en esta categoría son escasos solo 3 correspondientes al 5% de la muestra reúnen estas dos gestiones en el ejercicio investigativo estos son: proyecto productivo sobre la tecnificación de la producción de la Guayaba en la Inspección de Policía de Guayaquil municipio de Coyaima, y otro trabajo sobre los intereses y gustos de la comunidad respecto a la modalidad del Instituto Alberto Castilla.

Por otro lado, la gestión pedagógica también se relaciona con la gestión administrativa por cuanto los procesos adelantados por ella contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Es así, como de la muestra se encontró 3 trabajos en los cuales se evidencia la articulación entre estas dos categorías. Por ejemplo: mejoramiento de la calidad educativa a través de la pedagogía activa “Museo Interactivo”. Por último, en relación con la categoría de la articulación de las 4 gestiones se hallaron 3 trabajos, por ejemplo: Participación de la comunidad educativa en la construcción del proyecto educativo institucional (PEI). Y en referencia con la categoría ninguna gestión, se halló un estudio realizado en el año 1996 sobre el desarrollo histórico de la Educación del Retardo Mental en la ciudad de Ibagué.

Por otra parte, al hacer un análisis al proceso metodológico de los trabajos de grado se encontró variedad de metodologías tal como se presenta en la tabla 2, donde se puede apreciar como durante el año de 1996 predominó la metodología cualitativa con enfoque etnográfico, en el cual el 24% de los trabajos de grado se orientaron desde esta perspectiva. Cabe destacar que el 11% de los estudios realizados en los tres años mencionados, carecen de un proceso metodológico ubicado dentro de los enfoques y diseños de investigación.

Tabla 2.
Distribución porcentual de los trabajos de grado por metodologías.

METODOLOGÍA	96	%	97	%	2000	%	TOTAL	%
Etnográfico	16	24	4	6	1	1.5	21	32
Descriptivo	5	7.5	1	1.5			6	9
Cualitativa	4	6.15	5	8	1	1.5	10	15.38
Cuanti-Cualitativa	2	3	2	3			4	6.15
Cuasi-experimental	1	2					1	2
Participación- Acción	1	1.5			1	1.5	2	3
Histórico	2	3					2	3
Otra metodología (proyecto de inversión, Planeación estratégica, multimodal)	7	11	5	8			12	18.46
Sin Metodología	3	5	4	6.2			7	11
TOTAL	41		21		3		65	100

Fuente: Autora.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de acuerdo a los resultados y análisis documental, realizado al interior de los trabajos de grado y de los trabajos producto de los seminarios de profundización. Para empezar, los documentos analizados se ubican en la línea de investigación institucional calidad de la educación, y nutren las sublíneas propias del programa de especialización como son: Calidad de la gestión Escolar, y Calidad de los procesos pedagógicos; sin embargo, en algunos trabajos de grado el proceso investigativo es débil, por cuanto se observó que no hay claridad en el diseño metodológico y presentan fallas en articulación y coherencia de procesos y resultados.

Con relación a las temáticas, se visualizó una dispersión de ellas como objeto de investigación, hallándose pocos estudios en cada una de estas además, dicho dispersión está acompañada de una marcada desarticulación tanto en estudios que se encuentran en una misma categoría, como entre el total de las categorías identificadas. También, se

observó que algunos estudios no corresponden al nivel de especialización, por cuanto se ajustan a parámetros de trabajos de grado del nivel de pregrado.

Para cerrar, el presente estado del arte propone como alternativa de investigación en el programa, abordar la gestión educativa estratégica como objeto de indagación en los futuros trabajos de grado, donde permita emprender nuevas tendencias de gestión escolar que generen cambios e innovación en la formas de organizar y dirigir las instituciones educativas de acuerdo con las exigencias de un mundo globalizado. La gestión educativa estratégica es definida por Pozner como: “el conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales”. (Pozner, 2000, p. 16) Es decir, integra conocimiento, acción, eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Referencias

- Acuerdo No. 038. Consejo superior de la Universidad del Tolima. Ibagué, 1995.
- Acuerdo No. 000129. Consejo Directivo del Instituto de Educación a Distancia, Universidad del Tolima. Ibagué, 11 de marzo 11 de 1998.
- Chiavenato, I. (2011). *Fundamentos de administración*. Colombia: McGraw-Hill.
- Garay, L. (2012). Investigar en educación hoy, es intervenir. *Cuadernos de educación*, 19-23.
Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?cluster=14715052284056104326&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2011
- Messina, G. (2011a). ¿Qué es esto del maestro investigador en América Latina? *Actualidades pedagógicas*, 57, 15-32.
Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/551/471>
- Messina, G. (2011b). Investigación y experiencia. *Praxis y saber*, 2 (4), 61-75. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?q=graciela+messina+investigacion+y+experiencia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2011
- Ministerio de Educación Nacional. (2013a) Gestión Educativa. Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003b). Integración institucional: la unión sí hace la fuerza. Colombia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87952.html>
- Molina, N. (2005). ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, 5, 73-75. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666/1542>
- Pozner, W. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Argentina: IIPE.
- Rojas, M. y Méndez, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Rev. Educ. Educ.*, 16 (1), 95-108. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a06>

Referencia

Luz Adriana Duque García, “Estado del arte de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima”, revista Ideales, Ibagué, Universidad del Tolima, Vol. 1, 2016, pp. 46 – 53

Fecha de recepción: 02/07/2015

Fecha de aprobación: 13/10/2015

Volver al Contenido