

Integración de TIC y PEI Como Recurso Didáctico en Educación Media

Integration of TIC and PEI as a teaching resource in Media Education

Amparo Olmos Nassif¹

María Amelia Padilla²

Resumen

Las instituciones del sector rural aunque incluyen en el PEI lineamientos respecto de TIC, no hacen articulación con la didáctica de las asignaturas. Las TIC se toman como meras herramientas de trabajo y no como un conjunto de aplicaciones que fortalecen positivamente las directrices legales, administrativas y académicas de cualquier institución educativa. Para este trabajo se partió de un tipo de investigación cualitativa-descriptiva, a fin de reconocer los aspectos que permiten analizar la problemática. La investigación aporta a examinar el estado en el que se encuentran las instituciones educativas del sector rural del Cesar respecto a la implementación de las TIC, encontrándose que para los docentes y estudiantes de la IE rural estudiada, existe un desconocimiento de las TIC como herramientas cruciales dentro de los planeamientos que el MEN exige por ser parte de una época y un contexto social que demanda su uso.

Palabras clave

TIC, didáctica, Proyecto Educativo Institucional, investigación cualitativa.

Abstrac

The institutions of the rural sector even though included in the PEI guidelines regarding TIC do not make articulation with the didactic of subjects, and TIC are taken as mere tools and not as a set of applications that positively strengthen the legal, administrative and academic guidelines of any educational institution. It is begun from a kind of qualitative-descriptive research to recognize the aspects that analyze the problem. The research brings to examine the state in which the educational institutions of the rural sector of Cesar are found, regarding the implementation of TIC, finding that in both teachers and students of rural EI studied there is a lack of knowledge about TIC as crucial tools within planning that MEN demands to be part of an era and a social context that the use of TIC claims.

Keywords

TIC, teaching, Institutional Education Project, qualitative research.

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC se han consolidado como elemento transversal de la mayoría de los procesos en el ámbito social, pero gran parte de las instituciones oficiales a nivel nacional, ubicadas en el sector rural, han limitado o eliminan de sus procesos internos a las TIC, econtrándose establecidas formalmente por el Ministerio de Educación Nacional como elemento crucial en cualquier Plan Educativo Institucional o Plan Educativo Municipal.

Algunas investigaciones como las de Area (2005), Lasso y Hernández (2010), Fuentes y López (2010), Díaz y Alvarino (2008) entre otras, analizan la temática de su aplicabilidad como estrategia pedagógica y cómo parte fundamental de los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje, pero no exponen una situación concreta de su integración a las cartas de navegación oficial de una Institución Educativa o en un corregimiento como Patillal -Cesar.

El presente estudio examina el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso didáctico de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Colegio Educación Media de Patillal –Cesar, con el propósito de reconocer si los documentos oficiales de la Institución (Autoevaluación, planes de mejoramiento, transversales y de área, y PEI) integran el uso de las TIC e identificar el concepto y la aplicación de las TIC que docentes y estudiantes de la Institución poseen y determinar con qué frecuencia la población de estudio hace uso efectivo de las TIC como material de apoyo pedagógico, basado en una metodología de corte cualitativo y enfoque descriptivo, a continuación se fundamentan los hallazgos de la investigación.

¹ Licenciada en Español y Literatura Magíster en Educación.

² Licenciada en Lenguas Modernas Magíster en Educación

1. Tecnologías de la información y la comunicación TIC

Con la expansión del internet y el surgimiento de la World Wide Web (WWW) aparecen técnicamente las TIC, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación en diferentes ámbitos de la sociedad, en grandes corporaciones, gobiernos, universidades, grupos sociales, instituciones educativas, asociaciones y multinacionales.

Las TIC no solo se han consolidado como un recurso de ingreso, almacenamiento, procesamiento y presentación de información, sino un mundo de posibilidades que respaldan los procesos de comunicación.

El Ministerio de Comunicaciones afirma que: [...] de acuerdo con la Comisión Europea, las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC) son una gama amplia de “servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones”. (Documento del Ministerio de Comunicaciones, citado por Hernández y Lasso 2010).

Las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden definir como una herramienta que facilita la creación, la propagación y la operación de la información en las actividades de trabajo de las personas (<http://www.slideshare.net/CulturaPoliticaUbv/la-historia-de-las-tics>); es decir, que las TIC no son solo herramientas, sino, el uso de estas en el desarrollo individual y social. Es estar preparado para compartir, crear, dirigir, trabajar, aumentar las oportunidades o simplemente hacer búsquedas efectivas en la web Castells (2000,2004). Ir más allá de la conectividad, promover entornos favorables, minimizar amenazas y riesgos, y maximizar los resultados positivos Dagrón (2011).

1.1. TIC como recurso didáctico y eje transversal del PEI.

La didáctica tiene como objeto examinar las herramientas que sean adecuadas para cada uno de los momentos del proceso de enseñanza, con el fin de orientar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas del conocimiento. Así, esta busca fortalecer la planificación de las actividades que van a orientar el proceso enseñanza – aprendizaje y llegar a desarrollar las habilidades y las destrezas que determinan el perfil del estudiante, planteadas en el PEI, el currículo, el plan de área y el plan de clases, y que respaldan el desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta el contexto y las exigencias de la época y la sociedad.

Mestre y Díaz sostienen que: “Las tecnologías de la información y la comunicación hacen parte de la realidad diaria y futura, llegaron para quedarse y se han convertido en un apoyo indispensable para el desarrollo de múltiples actividades humanas, entre ellas la formación de niños y jóvenes.” (2012, p. 158).

Es decir, que las tecnologías deben integrarse y son necesarias en el desarrollo de los estudiantes, así las instituciones educativas oficiales y no oficiales deben involucrar en su carta de navegación PEI a las TIC como recurso didáctico, y que vayan en pro del desarrollo de habilidades de pensamiento y desempeños que les permitan a los estudiantes saber actuar en un mundo mediático.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece, que “El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>); es decir, el PEI debe articular sus principios, estrategias y recursos a las necesidades del contexto social (urbano y rural) en el que la escuela se encuentre. De este modo, el PEI de cada una de las instituciones en la actualidad debe involucrar a las TIC como elemento transversal de los planes curriculares, en esta medida estará respondiendo a las necesidades que impone la sociedad de la información y la comunicación, que impera en esta época. El uso adecuado de las TIC en la didáctica de las asignaturas de la escuela, permiten materializar el ideal de sociedad productiva y competente, y al tiempo facilitan y agilizan el proceso de evaluación al que debe ser sometido el sistema para alcanzar la calidad que exigen los modelos educativos actuales.

En Colombia el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 en su apartado Lineamientos en Tic centra uno de sus objetivos a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento transversal del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en el PEM (Proyecto Educativo Municipal).

1.2. Las TIC como eje de trabajo dentro de las políticas educativas y su impacto social.

Los sistemas educativos actuales se han trazado el objetivo de mejorar la calidad de la educación, por lo que han implementado políticas educativas que involucran el uso de las TIC, como recurso para mejorar el desempeño de los estudiantes y consiga superar los niveles de alfabetización

tecnológica, que respondan a las necesidades de un mundo globalizado, como el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016, Computadores para educar, Programa Nacional de Innovación Educativa, Plan Nacional de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, etc.

Lo anterior, se convierte en una evidencia del trabajo que el gobierno nacional propone para incentivar el uso de las TIC como recurso para el avance educativo, tecnológico y social del país.

Los cambios que se desean lograr con las TIC dependen de los parámetros gubernamentales, de las instituciones educativas y de la asimilación de los docentes frente al tema, permitiendo el avance de la integración de las TIC a la educación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ayudan a la solución de problemas de enseñanza y aprendizaje solo si el docente es capaz de sacar ventajas a la TIC, sino añadirá un problema más Navales y Omaña (recuperado febrero 15 de 2013 de (<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/43.pdf>)).

El docente debe ser formador para el desarrollo social, trayendo consigo un cambio de los papeles tradicionales en el aula de clase, desempeñando el papel de interventor, y dejando de lado el rol de profesor transmisor de información dentro del aula, debe brindar la oportunidad de explorar nuevos espacios de desarrollo social, tratando de brindar oportunidades de exploración personal a sus estudiantes por medios de la TIC.

Dagrón (2001) afirma que las TIC no son suficientes para generar desarrollo social; sin embargo, es necesario abrir las perspectivas de las personas respecto a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que ayuden al desarrollo. “Las TIC no son inherentemente necesarias ni beneficiosas. El desafío es precisamente poder decir cuándo y bajo qué condiciones internet puede contribuir al desarrollo” Gómez y Martínez (2001).

Las TIC no son una herramienta más dentro de un abanico de posibilidades tecnológicas, sino la opción de hacer cambios estructurales, culturales y de pensamiento que inviten a utilizar de manera adecuada y favorable dichas herramientas para la transformación y concientización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como elementos de valor para el desarrollo social y educativo.

2. Enfoque Metodológico

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, un estudio etnográfico basado en la observación, rejillas de síntesis, la entrevista y la encuesta, y a partir de los datos obtenidos describir el uso didáctico de las TICS en el Colegio Educación Media de Patillal –Cesar.

2.1. Diseño

El estudio es descriptivo, basado en el criterio de Bisquerra (2009) acerca de los métodos de investigación, el trabajo busca describir una problemática, por medio de la observación de documentos oficiales (autoevaluación, proyectos transversales, planes de mejoramiento y el PEI) encuestas y entrevistas.

2.2. Etapas del diseño

El estudio se ejecutó a partir de las siguientes etapas:

2.2.1. Diseño del proyecto: la idea del proyecto surgió de la inquietud de analizar el uso didáctico de las TIC en el plan de clase de la institución educativa e identificar si la institución se amolda a las peticiones del sistema educativo que integra a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento transversal de su planeamiento educativo.

2.2.2. Rastreo bibliográfico: los conceptos de TIC, didáctica y PEI (Proyecto Educativo Institucional), fundamentaron el trabajo y sirven para orientar el análisis y la discusión de los resultados.

2.2.3. Diseño de instrumentos: con base en el objetivo del trabajo se diseñó una rejilla de síntesis, una encuesta y una entrevista, basadas en el uso de las TIC como recurso didáctico.

2.2.4. Análisis e interpretación de resultados: luego de sintetizar en la rejilla la información encontrada en los documentos oficiales, aplicar la encuesta y la entrevista se procedió de la siguiente manera:

- Sistematización y organización de los datos: los resultados obtenidos en la encuesta y la entrevista se ingresaron al programa Microsoft Office Word 2010 y Microsoft Office Excel 2010 hasta obtener tabla de porcentajes.
- Análisis de los resultados: con base en la tabla de porcentajes se determinó el alcance del objetivo de la investigación.
- Presentación de resultados: se elaboró un trabajo escrito que presentara: enfoque conceptual, metodología y análisis e interpretación de resultados.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población: La población la comprenden 656 estudiantes y 34 profesores del Colegio Educación Media de Patillal –Cesar.

2.3.2. Muestra: Los sujetos se distribuyeron en dos grupos: Grupo de docentes: 30 docentes del Colegio Educación Media de Patillal.

Grupo de estudiantes: 30 estudiantes que cursan décimo y onceavo grado en Colegio Educación Media de Patillal.

La investigación se basó en tres instrumentos: rejilla de síntesis, encuesta y entrevista.

3. Resultados

A partir de la revisión de los documentos de las diferentes instancias administrativas y académicas (gestión directiva, de la comunidad, académica, administrativa y financiera) con ayuda de una rejilla de síntesis y de los datos obtenidos en las encuestas y las entrevistas llevadas a cabo dentro de la Institución, se examinó el uso de las TIC como recurso didáctico y componente transversal del Proyecto Educativo Institucional, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Área (2007) expone que cuando el docente tiene clara la verdadera utilidad de las TIC como recurso didáctico, esto propicia métodos de enseñanza facilitando los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, reafirmando que los procesos de actualización y capacitación son necesarios.

El tipo de investigación de tipo cualitativo toma como referencia los aspectos más significativos que permiten describir el objeto de estudio, al examinar a las TIC como recurso didáctico y elemento transversal del PEI de la Institución, se puede concluir que los documentos oficiales como la autoevaluación, planes de mejoramiento y transversales y el Proyecto Educativo Institucional integran en gran parte a las TIC como concepto y objetivos de las distintas asignaturas; sin embargo al examinar qué utilidad les dan, se encuentra que no se les da el uso, la planificación y las consideraciones adecuadas al momento de involucrarlas en la labor diaria, tanto de docentes, como de estudiantes.

Por otro parte, la aplicación de las encuestas y las entrevistas demostraron que:

- Los estudiantes tienen un concepto más concreto de las TIC y su respectiva aplicación, que los docentes cómo miembros activos del proceso de enseñanza.

- Limitan a las TIC como instrumento de ayuda y no como la serie de posibilidades que respaldan los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El computador, el video beam y la internet son las TIC que los docentes usan reiteradamente en sus clases, mientras que los estudiantes usan más herramientas y trabajan con otro tipo de aplicaciones de carácter tecnológico – educativo.

- El grupo de estudiantes que hicieron parte de la muestra del trabajo demostraron con las respuestas a sus encuestas, que conocen y aplican de manera frecuente todas las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación les brinda, y que aportan aspectos significativos a su proceso de formación, a su vida social y a su participación activa en un mundo mediático que exige la constante interacción con los avances de la tecnología y la ciencia.

- Es preciso afirmar que el Colegio Educación Media de Patillal integra a las TIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) a sus directrices administrativas y académicas, pero no les da el funcionamiento didáctico a estas herramientas como lo estipulan el Ministerio de Educación, el Plan Decenal de Educación, el Plan Nacional de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones o Computadores para educar como unos de los tantos proyectos gubernamentales que exigen a cualquier Institución activa integrar a las TIC en sus procesos de formación, como recurso transversal y didáctico.

4. Conclusión

La población de docentes y estudiantes del Colegio Educación Media de Patillal poseen un conocimiento generalizado de las TIC como recurso didáctico del proceso de enseñanza – aprendizaje, desconocen la utilidad adecuada de las TIC para los distintos momentos de su labor y proceso de formación, reiterando que existe un desconocimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas cruciales dentro de los planeamientos que el Ministerio de Educación exige por ser parte de una época y un contexto social que demanda el uso de dichas tecnologías.

Bibliografía

Area, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas*.

Batista, M. y Colaboradores (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Argentina: Brapack S.A.

Bisquerra, R. (2009). *Métodos de Investigación Educativa – Guía Práctica*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac, S.A.

Cáceres, M. (2006). *La educación Multimedia y su integración en el Currículum Escolar: Valoración de la capacidad crítica del alumnado en el uso de los recursos tecnológicos a través de un cuestionario*, recuperado 16 de agosto de 2013 http://edusol.info/?q=es/system/files/Educacion_multimedia.pdf

Castells, M., (2000). “*Posibilidades de desarrollo en la era de la información. Tecnología de la información, globalización y desarrollo social*”. En: Urbana, Vol.45, N. 26, enero-junio 2000, p.54.

Castells, M., (2004). *Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica*. p.45 . En: Castells, M., (Ed.), *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.

Cueva, et, al. (2009). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´s) en la Educación Superior*. Recuperado 13 de agosto de 2013: <http://campus.oui-iohe.org/forotics/wp-content/uploads/2010/01/tics-y-educacion-superior.pdf>

Dagron, A. (2001). *Toma cinco: un puñado de condiciones esenciales para las TIC en el desarrollo*. En: Dagron, A. Tufte, (Comp.), *Antología de la comunicación para el cambio social*. p. 1309. South Orange, New Jersey: Consorcio de Comunicación para el cambio Social, Inc.

Ferreira, H y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje, aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Argentina: Noveduc.

Gómez, R. Martínez, J. (2001). *¿Internet... Por qué y Para qué?*, En: Dagron A. (2004). *Las cinco condiciones esenciales para las TICs en el desarrollo* (p.23-42). En: Girard, B. (Comp.) *Secreto a Voces*. Roma: FAO.

Hernández, R. y Lasso, N. (2010). “*Usos de las TIC en educación media y educación para el trabajo en el AMCO*”, en *Revista Nacional de Investigación - Memorias*, Vol 8, núm. 14, pp.185 - 202.

Leinonen, T. (2005). *(Critical) history of ICT in education –and where we are heading?*<http://flosse.dicole.org/?item=critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading>

Mestre, G y Díaz, D. (2012). *Guía para la formación de docentes en la apropiación pedagógica de las TIC*. Cartagena: Universidad Tecnológica de Bolívar.

Navales, M y Omaña, O. (2013). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la educación*, recuperado el 16 de agosto de 2013 de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/43.pdf>

Ramón, C y Suárez, A. (2007). *Tecnologías de la Información y la Comunicación. Introducción a los Sistemas de Información y de Telecomunicación*, p.2,3. recuperado 16 de agosto de 2013 de: http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-9839-091-9.pdf

Restrepo, N. (2011) *Comunicación para el cambio social y nuevas tecnologías de la información y la comunicación*, recuperado 16 de septiembre de 2013 de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo7.pdf/somece/43.pdf>.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_TICS.pdf

<http://www.slideshare.net/CulturaPolticaUbv/la-historia-de-las-tics>

Referencia

Amparo Olmos Nassif y María Amelia Padilla, “Integración de TIC y PEI como recurso didáctico en Educación Media”, revista *Ideales*, Ibagué, Universidad del Tolima, Vol. 1, 2016, pp. 60 – 65

Fecha de recepción: 28/11/2014

Fecha de aprobación: 06/10/2015

Volver al Contenido