

Los resultados de las pruebas saber pro 3°, 5° y 9° como insumo para mejorar el proceso de diseño pedagógico y curricular en la gestión académica: una mirada desde dos Instituciones rurales del Tolima

The results of pruebas saber pro of 3 °, 5 ° and 9 ° as an input to improve pedagogical and curricular design process in academic management: a look from two rural educational Institutions of departament of Tolima

Armando Ramírez Cortés
Félix Roberto Martínez Cruz

Resumen

El artículo plantea una reflexión acerca de lo que sucede con las Pruebas Saber Pro de 3°, 5° y 9° en dos instituciones educativas rurales del Departamento del Tolima. Además, este hecho establece la necesidad de reconocer a estas pruebas un valor pedagógico para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: diseño pedagógico y curricular, gestión académica, proceso, pruebas saber pro.

Abstract

The article proposes a reflection on what happens with the Pruebas Saber Pro of 3 °, 5 ° and 9 ° in two rural educational institutions of Department of Tolima. In addition, this fact establishes the need to recognize these tests as a pedagogical value to improve educational quality.

Keywords: academic management, pedagogical and curricular design, process, Pruebas Saber Pro.

Introducción

La aplicación de pruebas estandarizadas tiene antecedentes muy antiguos y siempre se ha ligado a la preocupación por medir la calidad de un Sistema educativo. En Colombia, se aplican periódicamente las Pruebas Saber Pro (PSP) 3°, 5° y 9°, para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de Educación básica, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Un aspecto relevante en los resultados históricos de estas pruebas en Colombia son los bajos resultados de las Instituciones Educativas rurales. Un rastreo, desde el año 2014 hasta la fecha, permitió observar que se encuentran entre dos y tres puntos porcentuales por debajo de las Instituciones Educativas oficiales urbanas y mucho más de los resultados esperados dentro de la escala contemplada.

Un ejemplo claro de esta característica son dos Instituciones Educativas rurales del Departamento del Tolima (La Fila y La Aurora) en las cuales se desarrolla este estudio. Así mismo, se identifica que los resultados de estas pruebas no afectan la Gestión Escolar; es decir, ni docentes ni directivos contemplan acciones derivadas de su análisis.

La importancia de esta investigación se centra, entonces, en reconocer a los resultados de las PSP 3º, 5º y 9º un carácter pedagógico. Esto implica asumir, a nivel institucional, una concepción de la evaluación para el aprendizaje, en la que se aportase al mejoramiento de los procesos de gestión. En el caso particular de las PSP, son todas las estrategias, procedimientos y acciones que se llevan a cabo de manera intencionada en la Institución Educativa para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. La Gestión Escolar presenta como principal característica la centralidad en lo pedagógico; es decir, “generar aprendizajes y propiciar la formación demandada por el contexto” (Pozner, 2000).

Si bien es cierto las PSP no se pueden entender como el único referente para evaluar la calidad de la educación, sí brindan una mirada comprensiva sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes, para contrastarla con la información interna. De esta manera, la información de la evaluación externa se convierte en un insumo que permite, a nivel institucional, la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Gestión Académica y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. No obstante, la sola resignificación de los planes y programas curriculares no garantiza la calidad de la educación, pues se trata de un proceso más complejo y multidimensional.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Contribuir a mejorar el proceso de diseño pedagógico y curricular en la Gestión Académica de dos instituciones educativas del sector rural del Departamento del Tolima (La Fila y La Aurora), a través del uso pedagógico de los resultados de las PSP 3º, 5º y 9º.

1.2 Objetivos específicos

Identificar las competencias, componentes y aprendizajes que evidencian un bajo desempeño académico de los estudiantes de la institución, mediante el análisis de los resultados de las PSP 3º, 5º y 9º.

Verificar si los planes de asignatura de Lengua castellana y Matemáticas evidencian la planeación de la enseñanza de los aprendizajes evaluados en las PSP 3º, 5º y 9º.

Realizar una propuesta que guíe el mejoramiento de la Gestión Académica en Instituciones Educativas rurales, a partir del uso de los resultados de las PSP 3º, 5º y 9º.

2. Metodología

Este estudio es cualitativo, pues consiste en la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. En palabras de S. J. Taylor y R. Bogdan (1987), la metodología cualitativa “se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Los instrumentos de recolección de información que se emplearon en este estudio son los siguientes:

2.1 Análisis documental.

Este proceso se establece a partir de la necesidad de proporcionar el acceso de los individuos a las fuentes de información, que han ido incrementando su volumen de producción; Vickery (1970) señaló que los métodos de recuperación, entre los que se enumera el análisis documental, responden a tres necesidades informativas de los usuarios: en primer lugar, conocer lo que otros pares científicos han hecho o están desarrollando en un ámbito específico; en segundo lugar, conocer fragmentos específicos de información de algún documento en particular y, tercero, conocer la totalidad de información relevante que existiera sobre un tema específico.

2.2 Grupos focales.

Esta técnica consiste en una reunión, con modalidad de entrevista grupal, abierta y estructurada, en la que se pretende que un grupo de individuos, seleccionados por los investigadores, discutieran y elaborasen, desde la práctica personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. El grupo focal, según Páramo (2008), es un método de investigación colectivista, que se centra en la pluralidad y variedad de las cualidades, experiencias y creencias de los participantes, y se efectúa en un lapso relativamente corto.

3. Resultados

En desarrollo del ejercicio de investigación se pudo evidenciar que los docentes de primaria de las dos instituciones no conocían las competencias, los componentes y los aprendizajes desde donde se construyen las PSP.

Los docentes manifiestan que, en la práctica de aula, ellos no enseñan de la misma manera como se evalúa en las PSP; que, en el área de Lenguaje, no se parte de una situación comunicativa para desarrollar procesos de lectura y escritura, sino se favorecen los contenidos temáticos, poco asociados a dichos procesos. Del mismo modo, en el área de Matemáticas, los docentes afirman que, para la enseñanza, parten de un tema y no de una

situación contextualizada que permitiera desarrollar procesos de pensamiento que llevaran al desarrollo de una competencia. En este punto, formulan una reflexión muy importante, pues aseguran que la forma como enseñan no permite al estudiante aprender lo suficiente para enfrentarse a estas pruebas.

La revisión estadística muestra que, en el área de Lenguaje, tanto en la competencia comunicativa lectora como la competencia comunicativa escritora, en todos sus componentes (semántico, sintáctico y pragmático), se presentan rendimientos significativamente bajos en las dos instituciones, lo que indica que, como proceso, en la lectura y la escritura, es difícil evaluar sus componentes en forma diferenciada.

En el área de Matemáticas, es preocupante cuando, entre el 36% y 78% de los estudiantes, responden en forma incorrecta en cada uno de los aprendizajes evaluados en las PSP, durante los años 2016 y 2017. Se entiende con esto que más de la mitad de los estudiantes, en promedio, están por debajo de los niveles de desempeño esperados tanto por la institución como el Estado, que monitorea la educación que se imparte, por medio de estas pruebas.

La realización y registro del contraste entre las planeaciones del área de Lenguaje y Matemáticas y los aprendizajes evaluados en las PSP permitió evidenciar que éstos, en un gran porcentaje, no se han incorporado en los Planes de área. Algunos no se definen en forma adecuada, como los establece el Ministerio de Educación Nacional; se presentan como objetivos, como eje temático y, otros, como una actividad. Se puede inferir que no se presenta una amplia intersección entre lo que evalúan las PSP y lo definido en los Planes de área, desde los cuales se implementan las prácticas de aula. A esto se puede atribuir uno de los factores que está incidiendo en los bajos desempeños de los estudiantes de las dos instituciones respecto a las PSP.

Cuando se acerca a los docentes a los Planes de área, surgen varias inquietudes al interior de los grupos: la primera, referida a la ambigüedad de las planeaciones; plantean que no hay claridad, coherencia horizontal y que centran la atención simplemente en la orientación de los contenidos temáticos. La segunda, que las planeaciones no se enfocan en el desarrollo de procesos; los docentes reflexionan sobre la necesidad de incorporar en las planeaciones el concepto de competencia, pues en las PSP no se evalúan contenidos. Y, la tercera, que los aprendizajes evaluados no se ven incluidos en forma explícita en las planeaciones.

Por último, se presenta una propuesta, fruto de la reflexión de los autores en el ejercicio de la investigación, que se constituye en una guía para que docentes y directivos de Instituciones Educativas rurales, que comparten la misma problemática, reflexionasen a nivel institucional y aportasen a la mejora de la Gestión Académica, a partir del uso pedagógico de los resultados de las PSP 3º, 5º y 9º.

La propuesta se presenta en cuatro momentos: el primero, de sensibilización y compromiso, busca que el docente de la institución asumiera los resultados obtenidos por la Institución Educativa en las PSP 3º, 5º y 9º como un fenómeno educativo que conlleva todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje y adquiriera un compromiso de trabajo para la mejoría en la Gestión Académica.

El segundo, de fundamentación teórica y conceptual, se concibe como un proceso de Formación *in situ* acerca de los conceptos que giran en torno al análisis de las PSP (referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional).

El tercero, de Manos a la obra, en que los docentes, mediante el diligenciamiento de dos instrumentos, identifican las competencias, componentes y aprendizajes con más bajo desempeño en las PSP y, luego, verifican si los Planes de asignatura de Lenguaje y Matemáticas evidencian la planeación de la enseñanza de los aprendizajes evaluados en las PSP 3°, 5° y 9°.

Y, el cuarto, de resignificación de la planeación curricular, como último momento, en que se pretende que los docentes propusieran y elaborasen una propuesta de Diseño curricular del área, que incorporara los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

Esta propuesta debe poner de manifiesto una nueva concepción de las prácticas de aula, de la evaluación y de su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Conclusiones

Estas conclusiones obedecen a la reflexión de los autores, en desarrollo de la investigación.

—Pese a las condiciones de las Instituciones Educativas del sector rural, no se tiene una mirada distinta desde el Ministerio de Educación Nacional frente al diseño, aplicación y formulación de resultados de las PSP 3°, 5° y 9°.

—Los docentes del sector rural, en su gran mayoría, al ser normalistas o Licenciados en Básica primaria, no se han apropiado de los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Matrices de Referencia de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, lo que se evidencia en deficiencias conceptuales y didácticas para la Planeación de desarrollo de prácticas de aula que favorecieran el desarrollo de competencias.

—La construcción de las PSP 3°, 5° y 9° se establece a partir de concepciones teóricas y epistemológicas de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (contenidas en los Lineamientos Curriculares de área), lo que dista de la forma como se está enseñando en las aulas de clase; es decir, mientras en las PSP se evalúa por competencias, en las aulas se enseña por contenidos temáticos, desde un enfoque tradicional.

—Encontrar Planes de aula en que priman los contenidos temáticos permite entender la forma como se está enseñando, que no aporta al desarrollo de competencias, tal como las concibe el Ministerio de Educación Nacional y las evalúa en las PSP. Por ejemplo, en el área de Matemáticas, los docentes afirman que, para la enseñanza, parten de un tema y no de una situación contextualizada que permitiera desarrollar procesos de pensamiento que llevaran al desarrollo de una competencia. La reflexión los lleva a afirmar que la forma como enseñan no permite al estudiante aprender lo suficiente para enfrentarse a estas pruebas.

—En el área de Lenguaje, al igual que en Matemáticas, los resultados reportan que, en todas las competencias y componentes, se presentan rendimientos significativamente bajos en las dos instituciones. No se evidenció una competencia o un componente con mejores resultados.

Referencias bibliográficas

Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata. 126 p.

Sacristán, José Gimeno y Pérez Gómez, Ángel I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata. 442 p.

Santos Guerra, Miguel Ángel. (1999). *Evaluación educativa I*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Pozner, Pilar. (2000). *Competencias para profesionalización de la gestión educativa. Módulo 2: Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires: Unesco-IIPE.