

Diseño y aplicación de una secuencia didáctica para el consumo responsable, orientada a la formación de hábitos de consumo saludables en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Paz 1, del municipio de Flandes - Tolima

Design and application of a teaching sequence for responsible consumption, to form healthy consumption habits in students of the first course of Institución Educativa «la Paz 1», Flandes - Tolima

Nury Prada Mendoza*

Resumen

Este texto trata sobre el diseño y aplicación de una secuencia didáctica para el consumo responsable, para formar hábitos de consumo saludables en estudiantes del grado primero; luego, el texto se refiere a la ejecución, análisis y conclusiones a las que se llegó, para determinar su alcance y sus efectos en esos niños.

Palabras clave: aplicación, consumo responsable, diseño, hábitos de consumo saludables, secuencia didáctica.

Abstract

This text deals with the design and application of a didactic sequence for responsible consumption, to form healthy consumption habits in first grade students. Then, the text refers to the execution, analysis and conclusions reached, to determine its scope and effects on those children.

Keywords: application, design, didactic sequence, healthy consumption habits, responsible consumption.

Introducción

No podemos olvidar la formación en educación ambiental, al margen de nuestra sociedad consumista en la que vivimos. Es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa asuman la tarea de preparar a los niños para la vida, para convivir adecuadamente y convertirse en una ciudadano o ciudadano activo y dinámico, dentro de un entorno de ambiente sano y saludable.

La implementación de la secuencia didáctica SD (...), según Abril (2010), se entiende como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se

organizan para alcanzar algún aprendizaje (p. 61); como estrategia orientada a la formación de consumo responsable, busca promover la formación de hábitos de consumo saludables a través de actividades enfocadas para tal fin.

De esta manera, la SD consta de etapas propias para su realización, en relación con el propósito presentado, como son: estudio inicial, diseño y planeación de la SD; ejecución, análisis y conclusiones a las que se llega, con el fin de determinar el alcance y sus efectos en la muestra seleccionada para el estudio, en este caso los niños del grado primero.

Es muy importante analizar el tipo de alimentación que reciben los niños en el seno de sus familias, ya que es la principal fuente de enseñanza, donde se forman los primeros aprendizajes; como lo afirma el Ministerio de Educación y Deportes, en el libro *Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables* (2002):

los hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida saludables se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los/as docentes, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de los niños y las niñas, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Diseñar y aplicar una secuencia didáctica para el consumo responsable, orientada a la formación de hábitos de consumo saludables en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa La Paz 1, del municipio de Flandes - Tolima.

1.2 Objetivos específicos

- Reconocer los hábitos de consumo en los estudiantes de grado primero
- Diseñar y aplicar una secuencia didáctica para el consumo responsable en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa La Paz 1, del municipio de Flandes - Tolima.
- Determinar los aportes de la secuencia didáctica a la formación de hábitos de consumo adecuados en niños de grado primero de la IE La Paz 1.
- Evaluar el impacto logrado en los padres de familia, en torno a las reflexiones de los niños.

2. Método

Es una investigación cualitativa, según Hernández (2010, p. 364); el enfoque es etnográfico, según Aravena (2006, p. 45), ya que este uno de los métodos más utilizados en el campo educativo para analizar la práctica docente; describe lo que los estudiantes hacen,

cómo se comportan e interactúan: se propone descubrir motivaciones, una aproximación a una situación real.

La propuesta se elaboró con el fin de transformar actitudes y comportamientos en los estudiantes y sus repercusiones a nivel familiar, para lo cual se diseñó e implementó una secuencia didáctica, que se aplicó durante cuatro meses en el aula de clases y en el salón de audiovisuales.

3. Resultados finales de la investigación

Este estudio se enmarca, dentro de sus características, en una investigación etnográfica, que se realizó dentro del contexto educativo, denominado Institución Educativa La Paz 1, del municipio de Flandes - Tolima, al tener como muestra a los 22 niños del grado primero B, de la jornada de la tarde.

El estudio se dividió en dos partes: en la primera, se aborda el tema desde el estudio realizado mediante un Diario de Campo, en que se reconocieron las características del grupo, sus actitudes en relación con el ambiente y aspectos referentes al consumo de productos en el contexto escolar.

En la segunda, se aborda el tema desde el diseño y la aplicación de la SD, utilizada como la estrategia más adecuada; la SD se presenta en forma de sesiones o clases, que van desde la presentación de la SD a los niños, hasta el resultado final, que es la presentación de la exposición ante sus padres, en que los niños les expresaron la forma como ellos los están alimentando y la importancia que tienen los alimentos en sus vidas.

3.1 El contexto escolar

La Institución Educativa La Paz, No 1, sede central, se encuentra ubicada en la Calle 4^a Sur 9B-04, del Barrio Libertador, en el casco urbano del municipio de Flandes (Tolima). Tiene una zona de influencia que incluye los barrios: Libertador, La Paz, Las Quintas de Flandes, Bilbao, Las Orquídeas I y II, Barrio Mirador, Las Palmas y algunos conjuntos cerrados. Cuenta con dos sedes anexas, La sede San Luis y la sede Topacio.

El nivel socioeconómico de la población estudiantil de la Institución, en general, pertenece a hogares de estratos 1 y 2. La actividad económica gira en torno a trabajos informales, como la construcción, servicios domésticos, ventas ambulantes y comerciantes minoristas, algunos en la Plaza de mercado de Girardot.

3.2 Los niños

Se aplicó la SD a 22 estudiantes, en que 15 son niños y 7 son niñas, que cuentan con edades entre los 5 y 7 años; son niños inquietos, preguntan por todo lo que sucede a su alrededor, lo cual facilitó el aprendizaje durante la ejecución de cada una de las sesiones en las que se dividió la SD; se observó en ellos gran interés y dinamismo en cada una de las actividades.

Todos mostraron gran iniciativa en las actividades; en la exposición sobre el cartel, que servía para un ensayo de la exposición final, todos la realizaron, pero ya en la exposición

final, solo una niña no la pudo hacer, ya en el momento cuando pasó adelante, no pudo hablar, se quedó quieta y callada y, luego, se puso a llorar, con lo que se le dijo que no pasaba nada, que teníamos que practicar más en el salón y ella respondió: bueno, profe; los demás niños la abrazaron y le dijeron que en la exposición del cartel lo había hecho bien; que, después, volvía a hacerlo en clase.

4. Evidencias

Para cada una de las sesiones de la SD se registraron las actividades mediante grabaciones de video, como la exposición del cartel en el salón de clase o la exposición ante los padres de familia; otras veces de audio, como el realizado cuando los niños dieron la definición de alimento o cuando algunos opinaron de lo que harían con \$ 2000 pesos, si les dieran para el descanso; otras con material fotocopiado, como la elaboración de los menús que consumen en sus casas o lo que llevaban en su lonchera o mediante fotografías tomadas por la docente o comentarios escritos de apuntes de los niños, así como reflexiones hechas por los niños, por los padres y por la docente investigadora

La ejecución de la SD tuvo una duración de cuatro meses, aproximadamente, en los meses de febrero a mayo, debido a que la actividad final se postergó por motivos de celebraciones en el colegio, como el *English Day*, Día del Niño, etc. El horario dedicado a la SD fue de una actividad por semana.

5. Reflexiones

La ejecución del Diario de Campo sirvió para identificar la problemática y saber el punto de partida de la investigación; se logró un avance significativo en el comportamiento de los niños, hubo diversas reflexiones acerca de sus loncheras, de lo que comían en el colegio; entre las reflexiones se muestra la de la niña Código 015, que respondió, ante una invitación de la docente del otro grado a ir a comer torta y, con palabras textuales, dijo: Profe, mejor no vamos; ante lo que se le preguntó ¿por qué? Y ella dijo: No vamos a comer más dulce por hoy; además, la torta tiene dulce y la gaseosa también; eso es mucho dulce y nos hace daño. Esto llenó de agrado y admiración por la niña, lo que se expresó a todos los niños, de la siguiente manera: Niños, vamos a ir donde la profe, comemos torta, pero no recibimos gaseosa; eso sí, durante dos días no volvemos a comer alimento de dulce, ¿entendido? Sííí, respondieron todos.

En el día de los niños, un profesor fue al salón a darnos dulces y todos los recibieron, pero dijeron que no los comerían, que se los llevaban; el profesor les dijo: Cómanselo, y ellos dijeron: Cierto, profe, que nos lo llevamos; yo le dije: Sí, ellos se lo llevan para la casa; el profesor dijo: ¿Quién quiere más dulce?, y la niña Código 015 dijo: Ninguno, y todos aceptaron lo mismo. No quisieron comer más dulce, porque habían acabado de comer el refrigerio y sabían que no necesitaban más azúcar en su cuerpo.

La realización de la SD ha aportado en gran medida para la formación de hábitos de consumo adecuado en los niños y el impacto que ha causado, tanto a nivel familiar como personal, es muy gratificante, al escuchar que dialogan los niños sobre estos temas y al ver la reacción frente a otros niños, cuando son capaces de rechazar productos que, hasta hace unos meses, consumían sin ningún problema.

5.1 Reflexión de los padres

Los padres se fueron muy agradecidos el día de la exposición y manifestaron que no pensaban que los niños les fueran a decir eso; que iban a mejorar su alimentación y que el hecho de salir a exponer públicamente les parecía muy bonito, interesante y muy bueno, para que mejoraran sus rendimientos académicos;

¡Muy chévere!, dijo una mamá. ¡Muy bueno!, dijo otra. Interesante, dijo otra. En general, todas los felicitaron, tomaron fotografías, aplaudieron; en conclusión, se fueron muy motivadas, a cambiar sus hábitos en relación con la alimentación.

5.2 La comunidad educativa

A algunos docentes les pareció una actividad espectacular, hasta tal punto que me piden que expusiera el trabajo en reunión docente a todos y ojalá lo mostrara a los estudiantes de secundaria, porque dicen que es un gran aporte para mostrar a los más grandes respecto a lo que los niños son capaces de hacer.

El señor rector de la Institución Educativa mostró gran colaboración para la realización de cada una de las sesiones, al facilitar el Salón de audiovisuales cada vez que se requirió, dar el espacio para que se ejecutara; además, asistir al llamado de los niños cuando lo necesitaron, para comentarle sobre la idea de exponer ante sus padres su preocupación por los alimentos.

5.3 En el refrigerio

La señora del refrigerio se mostró muy apática; pensaba que por el hecho de que se estudiara a los niños para conocer lo que consumían en el refrigerio y tomar fotografías, le iban a decir algo a ella, por lo que solo se pudieron analizar cuatro menús del PAE, que correspondían a un mes de alimentación, debido a que la señora decidió no volver a exponer el menú en público, a pesar de que se le explicó para qué era, pero no aceptó las explicaciones.

6. Conclusión

A los docentes nos corresponde la responsabilidad de formar, enseñar y, a la vez, fortalecer valores; desarrollar habilidades en cada una de las dimensiones (cognitiva, afectiva, ética, estética); que tuvieran capacidades para comprender el contexto; colaborar en la formación de personas reflexivas, autónomas e innovadoras; según Amaya, (2002):

La educación debe preparar (a los individuos) para la vida, proporcionándoles una formación integral en la que el educando debe lograr un cierto cúmulo de destrezas, saberes, actitudes, valores y demás (...), los necesarios para seguir aprendiendo (...),

los necesarios para convivir (...); los mínimos necesarios para el trabajo típico del siglo XXI (p. 14).

La SD es una buena estrategia, que sirvió para resolver problemas de la vida real y contribuyó en la transformación del pensamiento en los niños, como, en este caso, en lo relacionado con el consumo responsable, además de incidir en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños; por lo tanto, la SD requiere de una planeación adecuada al contexto, al nivel de los niños, a los recursos de la comunidad, para que los resultados fuesen efectivos y lograsen el propósito que se desea alcanzar; en este caso, surgió una transformación del pensamiento a nivel del consumo de productos azucarados y de los paquetes y se tuvo como agregado el desarrollo del pensamiento crítico y el tratamiento adecuado de la disposición de residuos sólidos.

Fue muy sencillo trabajar con los niños, ya que conocían a la docente y ella docente los conocía, por lo que se sintió un grado de familiaridad, se buscó que las dudas se pudieran despejar y mejorar en cada actividad; así mismo, se identificaron debilidades y fortalezas de cada niño y se logró que su ejecución fuera como una actividad más en la práctica educativa.

Por último, fue un gran aporte, tanto para los niños como para los padres, ya que éstos reconocieron sus falencias en relación a como están alimentando a los niños; se encontraron con una reflexión a nivel grupal y una gran admiración hacia sus hijos, al verlos que exponían su preocupación por la alimentación, ya que resulta vital para que el niño creciera sano y fuerte, así como se lo hicieron ver a sus padres, para entender que el comer bien beneficia no solo su crecimiento físico, sino, también, a su desarrollo intelectual. Y los niños se motivaron al ver que sus padres asistieron a su llamado a escucharlos y al ver que los aplaudieron llenos de alegría. Esto llevó a que pensara: ¿Por qué no había hecho esto antes?, pues los niños sí pueden ser críticos respecto a su forma de vivir y opinar, para lograr que los escuchasen.

Actividades como estas necesitan los niños para poder desarrollarse intelectualmente y lograr grandes resultados a largo plazo, buscar su beneficio, el de su comunidad y de su ambiente. Por tanto, es deber de los educadores compartir con el niño las ideas sobre una buena alimentación, el cuidado del entorno, el desarrollo del pensamiento, el bienestar de los niños y de una futura sociedad.

Se ha podido responder la pregunta planteada, ya que se ha logrado un cambio en el pensamiento de los niños, que ahora piensan a la hora de consumir un alimento, se preguntan por la cantidad de azúcar que puede contener y cómo los puede afectar en su salud; los padres han reaccionado de forma positiva en relación con la alimentación de sus hijos y la docente se ve en la obligación de responder las preguntas que a diario le siguen generando los niños.

La realización de la SD ha aportado en gran medida a la formación de hábitos de consumo adecuado en los niños; del cuidado ambiental, al encontrar la relación existente entre consumo y ambiente, además del impacto que ha causado, tanto a nivel familiar como personal, ya que resulta gratificante escuchar el diálogo de los niños sobre estos temas y ver la reacción frente a otros niños, cuando son capaces de rechazar productos que hasta hacía unos meses consumían sin ningún problema.

Referencias bibliográficas

- Abril, M. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Editorial Kimpres.
- Álvarez Álvarez, C. (2008, abr. 24). La etnografía como modelo de investigación en educación. Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
- Álvarez, M. (1994). *Educación del consumidor*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Álvarez, N. (2004). *La educación del consumid@r en el aula*, RED E-CONS. S.A.G. J. Martínez. Gobierno de Aragón.
- Amaya, J. (2002). *El docente de lenguaje. Documento para la reflexión y el análisis pedagógico*. Bogotá: Limusa/Noriega Editores.
- Bauman, Z. (2012). *Modernidad líquida*. México: FCE.
- Campoy Aranda, T. J. y Gomes Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de <http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/Tcnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf>
- Cortina, A. (2003). *Consumo, luego existo*. Recuperado de <https://updocs.net/download/consumo-luego-existo-adela-cortina-a5b35334acff46>
- Cortina, A. (2003). *Por una ética del consumo*. Madrid: Taurus.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza editorial.
- Cuello Gijón, A. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. En: Centro Nacional de Educación Ambiental, España. *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*. Sevilla: Diada Editora.
- Eschenhagen, M. L. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. *Educación y Desarrollo 19*, pp. 35-42.
- Flórez, M. (2016). *¿Soy un consumidor responsable?* Ibagué: Universidad del Tolima.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Comité español. (2005). *Ozonalia. Consumo responsable y comercio justo*. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/1037586/>

- Hernández Sampieri, R. *et al.* (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Nutrición. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/educacion-alimentaria>
- Leff, E. (2007). La complejidad ambiental. *Polis 16*. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/4605?lang=pt>
- Leff, E. (1998). *Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI.
- Mafla Vásquez, O. *et al.* (2011). *Política pública de educación ambiental 2013-2025*. Recuperado de https://www.cor.tolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/boletines/marzo2014/PPEA_512.pdf
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos técnico administrativos y estándares del Programa de Alimentación Escolar (PAE)*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-235135_archivo_pdf_lineamientos_tecnicos.pdf
- Mora Penagos, W. M. (1997). Naturaleza del conocimiento científico e implicaciones didácticas. *Educación y Pedagogía 9* (18), pp. 131-44.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2002). *Manual de educación para un consumo sostenible*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pourtois, J.-P. y Desmet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Programa Internacional de Educación Ambiental (Unesco-Pnuma). (1987). *Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Sugerencias para confeccionar y usar equipo de bajo costo*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- República de Honduras. (2010). Guía metodológica para la enseñanza de la alimentación y nutrición. Tegucigalpa: FAO.

- Roa, C. (2015). *Escribir las prácticas. Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico realizado en las aulas*. Bogotá: Colciencias.
- Rodríguez Chávez, J. A., Lorenzo Suárez, A., González Permy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext &pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)
- Suave, L. *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Recuperado de <http://www.sostenibilitatbcn.cat/attachments/article/870/Lucie%20Sauv%C3%A9.pdf>
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson.
- Vasco, E. (1997). *Maestros, Alumno y Saberes. Investigación y Docencia en el Aula*. Bogotá: Magisterio.
- Velásquez, G. (2006). *Fundamentos de alimentación saludable*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Zabala Vidiella, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Recuperado de <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>
- Zamora, J. A. (2007). La cultura del Consumo. *Realidad 114*, pp. 513-53. Recuperado de <https://www.lamjol.info/in dex.php/REALIDAD/article/view/5142/4824>