

Promoción de la competencia lectora de fabulas mediada por herramientas tic, en estudiantes del grado segundo de la Sede Ospina Pérez de la Institución Educativa Técnica «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación - Tolima

Promotion of ability to read fables, through ict tools, in Institución Educativa Técnica «Pérez y Aldana», Purification – Tolima

Fanny Peralta Sánchez*
Martha Lucía Córdoba Zartha

Resumen

El desarrollo de esta investigación espera aportar elementos necesarios para implementar nuevas prácticas con los estudiantes, para que se motiven más hacia la lectura. Pero, ante todo, ellos deben adquirir mayor destreza y capacidad para comprender el sentido y significación de textos con los que interactúan.

Palabras clave: competencia lectora, estrategias lectoras, fábulas, motivación lectora, Tecnologías de la Información y Comunicación.

Abstract

The development of this research hopes to provide the necessary elements to implement new practices with students, so that they are motivated more towards reading. However, above all, they must acquire greater skill and ability to understand the sense and meaning of texts with which they interact.

Keywords: fables, Information and Communication Technologies (ICT), reading ability, reading motivation, reading strategies.

Introducción

La falta de motivación y apatía que presentan las niñas y niños en la lectura de fábulas y los bajos resultados en las pruebas saber sobre la comprensión lectora se convirtieron en razones para proponer, plantear e implementar acciones en el Grado segundo de la Institución Educativa Técnica «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación, con una serie de actividades divertidas e innovadoras de integración, a través de narraciones de fábulas, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

* Eje Temático: Didáctica de la Lengua Castellana; faperasa67@gmail.com; malucor2970@gmail.com

Al aprovechar el computador como un medio que motiva al niño en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, estimular el deseo de aprender de sus propias vivencias y obtener niños competentes para el futuro. Las TIC y las fábulas son herramientas didácticas con diversidad de actividades de aprendizaje, que posibilitan la transversalidad de todas las áreas del saber, pues propician experiencias demostrativas, en las que los niños se motivan a utilizar sus capacidades para manejar el lenguaje y desarrollar habilidades de comprensión, análisis y argumentación.

La problemática objeto de investigación se origina en los bajos niveles de desempeño en la competencia lectora, que años atrás han venido revelando los estudiantes de la sede, tanto en las pruebas internas, como en las pruebas Saber Pro, no sin desconocer que se presentan casos destacados, de niños que, desde temprana edad, manifiestan indiferencia, apatía e incluso rechazo hacia la actividad lectora de textos impresos, pero, por el contrario, manifiestan interés hacia el uso de medios tecnológicos, por lo que se considera oportuno y válido como estrategia de acercamiento hacia la promoción lectora.

Con el desarrollo de esta investigación en los estudiantes de Grado segundo de la sede Ospina Pérez, se espera aportar los elementos necesarios para implementar nuevas prácticas con los estudiantes, para que se sintieran más motivados hacia la lectura, pero, ante todo, que adquirieran mayor destreza y capacidad para comprender el sentido y significado de los textos con los que interactúan.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Promover la competencia lectora de fábulas mediada por herramientas TIC, en estudiantes del Grado segundo de la sede Ospina Pérez, de la Institución Educativa «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación.

1.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico del nivel de desempeño de la competencia lectora de textos narrativos en los estudiantes de Grado segundo en la sede Ospina Pérez, en el municipio de Purificación -Tolima.
- Diseñar y aplicar una unidad didáctica que ayude al mejoramiento de la competencia lectora de textos narrativos, en los estudiantes de Grado segundo, mediante el uso de las TIC.
- Evaluar el impacto de la unidad didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del Grado segundo.

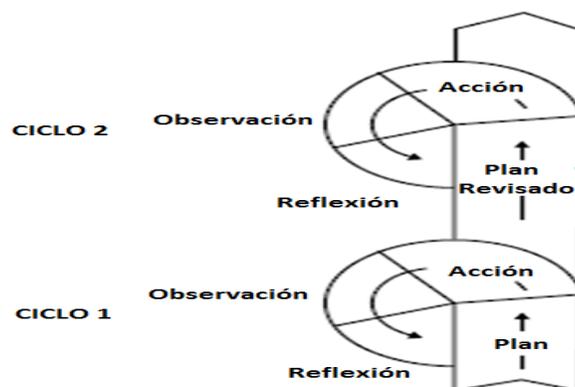
2. Métodos

2.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolla con un enfoque de investigación-acción, definida, por Kemmis, y McTaggar (1992), como aquella que propende por mejorar la educación mediante un cambio continuo, con lineamientos participativos e inclusivos.

La Investigación Acción (IA) no solo ofrece interesantes posibilidades para mejorar las prácticas educativas y, en consecuencia, resolver problemas y transformar escenarios educativos con la participación activa y decidida de los diferentes actores del proceso aprendizaje, sino, además, facilita su modelo de desarrollo por ciclos, en el que se va avanzando progresiva y sistemáticamente por etapas de planificación, acción, observación y reflexión, en cada uno de dichos ciclos (ver Figura 1).

Figura 1. Estructura de los ciclos de Investigación - Acción.



Fuente: Kemmis y McTaggar (1992).

La investigación se desarrolla con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, con métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estrictamente estadístico, sino exploratorio y descriptivo, según lo establecen Sampieri *et al.* (2006). Con este enfoque, la investigación descansa en el desarrollo natural de los sucesos; es decir, no existe manipulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

2.2 Fuentes y Técnicas de Recolección de Información

La investigación contó con una combinación de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes secundarias las constituyeron el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación; estadísticas departamentales del Sistema

educativo, así como estadísticas de orden municipal en Purificación, facilitadas por el DANE, la Gobernación del Tolima y la Alcaldía municipal.

La información primaria se obtuvo a partir de entrevistas y encuestas con los estudiantes de Grado segundo, docentes de las áreas de castellano de grado primero y tercero de la sede Ospina Pérez, del municipio de Purificación, y los acudientes de cada uno de los estudiantes.

Cada uno de estos instrumentos de recolección primaria contó con la aplicación de pruebas piloto, que permitieron validar la información, al tomar en cuenta las observaciones pertinentes de dos expertos en investigación.

Los instrumentos de recolección de información contienen preguntas cerradas, preguntas con escala *Liker*, preguntas abiertas y de opción múltiple, que permitieron explorar acerca del nivel de desempeño de la competencia lectora de textos narrativos, en los estudiantes de Grado segundo.

2.3 Población y muestra

A partir del método de muestreo no-probabilístico, con muestra intencional o de conveniencia, definida por Cochran (1977) como una “Muestra compuesta especialmente de voluntarios (por ejemplo, cuando el proceso de medición es desagradable o le puede representar problema a la persona medida)” (citado por Ospina, 2001, p. 25), se eligió para esta investigación, la sede Ospina Pérez, de la Institución Educativa «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación, al tener en cuenta criterios de selección, como: facilidad de acceso a los estudiantes, acudientes y docentes de la institución educativa e instituciones educativas públicas; en este caso, fueron los 35 estudiantes de Grado segundo de la sede Ospina Pérez, reportados por las directivas de la Institución para el año 2018.

3. Resultados preliminares

Como resultados, se logró evidenciar que el Grado segundo de la Sede Ospina Pérez, del municipio de Purificación, cuenta actualmente con 32 estudiantes, entre los que predominan, según el género, las mujeres (52%), en edades entre los 7 y 8 años de edad.

Al mismo tiempo, el 70.6 % de los estudiantes manifiesta tener un computador en casa y, al mismo tiempo, tener allí acceso a Internet, situación que revela la importancia que alcanzan las tecnologías de la información para las familias de los estudiantes. Sin embargo, es de esperarse que el uso del computador por parte de los estudiantes fuese para desarrollar tareas y consultas, pero, por el contrario, estos estudiantes manifiestan que lo utilizan para jugar (86%).

Es importante destacar que los estudiantes de Grado segundo han empezado a usar computadores y demás tecnologías de la información desde muy temprana edad: el 38.7% considera haber utilizado por primera vez un computador a los cinco años, desde su casa, en la escuela y en casa de un amigo o familiar.

Por otro lado, el 95.2% de los padres de familia encuestados es mujeres, que oscilan en edades entre los 30 y 45 años de edad. La estructura familiar, de la que forma parte el estudiante de Grado segundo, no presenta una estabilidad: el 38% de los padres de familia conviven en unión libre y son hogares caracterizados por tener hasta tres hijos.

Al mismo tiempo, los ingresos mensuales de los padres de familia y, en este caso, del jefe de hogar, se ubican entre menos de un Salario Mínimo Legal Vigente (SMLV) y un SMLV, situación que, sin lugar a dudas, se contrasta con el índice de pobreza y de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del municipio de Purificación.

Por último, esta investigación toma en cuenta el concepto que tienen los docentes de Lenguaje de los Grados primero y segundo de la sede Ospina Pérez, quienes consideran a la comprensión lectora como: “la capacidad que tiene una persona para entender y comprender y opinar, interpretar sobre algo leído”.

4. Conclusiones

- La comprensión lectora se encuentra en un nivel muy bajo, al punto que, a los estudiantes de Grado segundo, les cuesta efectuar un análisis literal; así mismo, presentan significativas falencias en el proceso de escritura, si se tienen en cuenta las reiteradas fallas al transcribir y acentuadas dificultades al reescribir o expresar sus ideas por escrito, caso en que la omisión de letras, sílabas y palabras era reiterada; la confusión, sustitución de grafemas y acentuados desaciertos en el uso y la ubicación de signos de puntuación y conectores, no sin desconocer la repetición y fusión de palabras.

- Las actividades previstas, a través del programa *Todos a aprender*, al igual que el desarrollo del Plan lector, que forma parte de este programa, permitió establecer un diagnóstico preliminar, en el que pudo determinarse que la mayoría de los niños presentaba dificultades y falencias respecto al acto lector, al mostrarse apáticos e inseguros al leer en público; les costaba decodificar las palabras e interpretar los signos de puntuación, generar los matices afectivos correspondientes y, en general, problemas de entonación y pronunciación.

- A partir de las dificultades encontradas, con la aplicación del diagnóstico, a los estudiantes de Grado segundo, surge la necesidad de diseñar y aplicar una unidad didáctica, que ayudase al mejoramiento de la competencia lectora de textos narrativos con los estudiantes, mediante el uso de las TIC. Esta unidad didáctica cuenta con cinco talleres, desarrollados cada uno en las categorías de literatura, producción textual, comprensión e interpretación textual y medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

Referencias bibliográficas

Cenich, G., y Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Redie* 7, (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15507204>

Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/56460>

- Díaz Barriga, F. (2014). Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes. OEI, Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/metadatos/expertos02.htm>
- Ospina Botero, D. (2001). *Introducción al muestreo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia/Facultad de Ciencias.
- Hernández, Sampieri *et al.* (2006). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. 4ª ed. Recuperado de: <http://metodosdos.blogspot.com/2011/09/hernandez-sampieri-et-al-2006.html>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España: Laertes
- Murillo, J. *et al.* (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial. 3º Educación Especial. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf