

Gestión del docente en el contexto rural desde el modelo educativo Escuela Nueva*

Management of the teacher in the rural context
from the Escuela Nueva educational model

Luisa Fernanda Forero Aza**

Resumen

La investigación explicita la incidencia en la gestión escolar y el clima de aula en el contexto de ruralidad y comprende las dinámicas del programa Escuela Nueva hoy.

Describe las relaciones entre la gestión escolar y el clima de aula en el contexto de ruralidad: Institución Educativa «San Francisco de la Sierra», sede Altamirada. Así mismo, desarrolla una caracterización de los elementos de la gestión escolar docente ante el contexto de ruralidad, al identificar principios, procesos y estrategias de la gestión escolar desde el modelo educativo Escuela Nueva. Del mismo modo, propone estrategias potenciadoras de la gestión escolar en el modelo educativo Escuela Nueva hoy.

Palabras clave: clima de aula, Escuela Nueva, gestión escolar, ruralidad.

Abstract

This research refers to the impact on school management and classroom climate in the context of rurality and includes the dynamics of the Escuela Nueva program today.

Thus, it establishes the relations between school management and the classroom climate in the context of rurality in the Educational Institution «San Francisco de la Sierra», Altamirada campus. It also develops a characterization of the elements of teacher school management in the context of rurality, identifying principles, processes and strategies of school management from the Escuela Nueva educational model. In the same way, it proposes strategies to improve school management in the Escuela Nueva educational model today.

Keywords: classroom climate, Escuela Nueva, rurality, school management.

** Normalista Superior, Escuela Normal “María Auxiliadora”, de Girardot, Cundinamarca, año 2008. Licenciada en Educación Básica, con Énfasis en Lengua Castellana, Universidad del Tolima, 2012. Estudiante de Maestría en Educación, Universidad del Tolima, 2018. Docente en propiedad IE «San Francisco de la Sierra», Municipio Lérída – Tolima, sede Altamirada. proluisaforero@hotmail.com

Introducción

Este trabajo investigativo realiza una lectura del contexto respecto a la situación de la educación rural; expone la gestión del docente rural ante el clima de aula, su incidencia en las necesidades básicas de aprendizaje de la población, al tomar en cuenta este factor como elemento protagónico en el desarrollo de las comunidades más desfavorecidas y con diversas necesidades educativas de esta sociedad. De este modo, esta investigación aporta una reflexión acerca de la dinámica del programa Escuela Nueva Hoy, la gestión docente, su aplicabilidad en el aula, los alcances en niveles significativos de importancia, debido a los cambios y exigencias en la calidad educativa en el ámbito macro de los sistemas de enseñanza y las diversas necesidades de una educación de calidad que ofrece aprendizajes relevantes, significativos para la vida.

Entre los objetivos planteados encontramos, comprender las dinámicas del programa Escuela Nueva hoy desde la gestión en el contexto de la ruralidad, además de describir las relaciones entre la gestión escolar y el clima de aula en el contexto de ruralidad, en la IE «San Francisco de la Sierra», sede Altamirada, igualmente caracterizar los elementos de la gestión escolar docente ante el contexto de ruralidad, e identificar principios, procesos y estrategias de la gestión escolar desde el modelo educativo Escuela Nueva y finalmente proponer estrategias potenciadoras de la gestión escolar en el modelo educativo Escuela Nueva hoy.

1. Metodología

La investigación es de tipo cualitativo, porque relaciona la escuela y el papel del docente en una renovación permanente de práctica pedagógica; unas relaciones de armonía entre el docente y el estudiante para el desarrollo curricular, lo que implica formas de comprender el mundo por parte del estudiante y la relación del profesor para generar relaciones constantes de aprendizaje.

La investigación cualitativa es el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación, ya que efectúa una búsqueda permanente y lectura a la realidad humana y social, lo que genera nuevos conceptos en la interacción del sujeto y objeto del conocimiento; asume una postura epistemológica en la dinámica de problematizar el contexto, los saberes y transformar la realidad.

Se debe mencionar, además, que es cualitativa, de corte descriptivo, debido a que da a conocer situaciones, costumbres, aptitudes predominantes en la práctica cotidiana de la escuela, en sus actividades, objetos, procesos, personas, en el lugar donde se gestan nuevas dinámicas en el programa Escuela Nueva hoy.

Se destaca una gestión en el contexto de la ruralidad colombiana y particularmente en la Institución Educativa «San Francisco de la Sierra», del Municipio de Lériida - Tolima.

La técnica implementada es estudio de caso, dado que asume a la comunidad de la Institución Educativa «San Francisco de la Sierra», de Lériida - Tolima, y se recoge información permanente acerca de las situaciones que vive la Escuela Nueva hoy, desde sus experiencias, trayectorias históricas y, obviamente, las condiciones de orden social, cultural

y ambiental que ayudan a determinar las características del proceso educativo en este contexto.

Se analizan las secuencias e interrelaciones de estos factores y se elabora una amplia descripción integrada al contexto social.

2. Resultados parciales

El modelo educativo Escuela Nueva ha sido una estrategia implementada para combatir los índices de deserción, repitencia y el escaso número de docentes en el campo-ruralidad, mediante la incorporación de sistemas multigrado, metodologías activas y de enseñanza personalizada, lo que ha propiciado un giro en la misión de los profesores y en los procesos de aprendizaje de los niños, pero algo está claro, según el manifiesto *Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022*, cuando se señala: “Vivimos una crisis de aprendizaje: Los niños van al colegio, pero no aprenden”. Así, algunos estudios, como el antes mencionado, señalan que “la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana” (p. 20).

Las causas de las brechas que se presentan en educación primaria y secundaria en el sector rural, según estas *Reflexiones innegociables*, obedecen “a las dificultades en el capital humano y físico de las escuelas rurales, al impacto del conflicto y a la ausencia de una política educativa para la ruralidad que garantice el derecho a la educación, en diálogo con los contextos” (p. 21).

Igualmente, una ventaja del modelo Escuela Nueva se evidencia en el fortalecimiento de los ambientes propicios para el aprendizaje, donde los docentes, los estudiantes y la comunidad elaboran un conocimiento notable para su desarrollo, se promueve el trabajo en equipo, en el que el profesor es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades de conciliación, liderazgo y autonomía.

Asimismo, el intercambio entre estudiantes de distintos grados en una misma aula es uno de los retos para la creatividad del docente en la implementación de las metodologías.

Otra de las fortalezas de este modelo pedagógico es la apertura de la escuela a la comunidad, lo que permite que las Instituciones educativas se convirtieran en ejes del desarrollo local. Este hecho se evidencia en la creación de las Asociaciones intersectoriales estratégicas, que favorecen la puesta en marcha de proyectos orientados tanto al desarrollo social y comunitario como a la recuperación del medio ambiente y la tecnificación del campo, entre otros. Otro aporte que se da en la ruralidad es un concepto que surge en una relación de inclusión y diversidad, ruralidades múltiples del contexto margen, ruralidades campesinas, ruralidad de montaña, ruralidad llana, ruralidad de la costa, en que las dinámicas generan nuevas lógicas de comprender la apuesta académica del modelo Escuela Nueva hoy.

4. Discusión

La educación justa y de calidad es clave para garantizar una vida digna y de desarrollo ciudadano, así como de movilidad social, que es un derecho ciudadano, al tomar en cuenta algunos conceptos de ruralidad.

Según Chomitz y otros (como se citó en Dirven y otros, 2011), se establece el desnivel de ruralidad entre la que va desde una zona densamente poblada, pasa a zonas intermedias, hasta otra más dispersa y más lejana.

Así mismo, López (2006) señala que en

La percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano, asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo, entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo.

La ruralidad debe ser prioridad para las políticas públicas en Colombia. La educación rural, en Colombia, tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana.

El estudio antes mencionado, Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022, de la Fundación Empresarios por la Educación, se refiere a estos aspectos:

La misión rural, la falta de pertinencia de la educación y los aspectos económicos relacionados con el abandono histórico, son las razones que más influyen sobre la inasistencia escolar de los niños y jóvenes en zonas rurales, lo que genera un ciclo negativo, que se refuerza.

Como señala Filho (1964), la denominación Escuela Nueva:

No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social (p. 4).

En la parte humana, se encuentra que, en las escuelas rurales, los docentes trabajan con muy pocos recursos. Así, se señala en las Reflexiones innegociables, que “los maestros rurales no tienen acceso a una red de docentes para intercambiar buenas prácticas, ni acompañamiento en aula o suficiente material de apoyo” (p. 7). Adicionalmente, el nivel de formación de los docentes, en zonas rurales, es menor que el de los maestros de los sectores urbanos.

Fernando Savater (citado en *Altablero* (2005, 34), había expresado:

El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás. Es decir, sin una buena educación dada por el maestro, no hay posibilidad de que luego aparezcan el científico, el político, el creador artístico. Toda labor educativa tiene una cierta ilusión artística; es decir, no es una artesanía. Llamo arte a todo aquello que se puede enseñar en sus fundamentos, pero no en su excelencia.

El maestro tiene a veces un papel socialmente humilde, pero fundamental desde el punto de vista de la civilización y de la humanidad

Con respecto a la situación de las plantas físicas de las escuelas rurales, se encuentra que dicha infraestructura presenta serios problemas de acceso a servicios públicos; no cuentan con acceso a gas, agua potable y servicio de energía eléctrica, esto sin contar con el limitado acceso a las tecnologías de la información.

En este aspecto, se presenta la gestión más allá de lo administrativo, con lo que siempre se asocia, para verse como una acción global que pretende garantizar los propósitos educativos. Desde esta posición, Pilar Pozner (2009):

advierte que la gestión debe ser el instrumento para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas a través de una participación más activa de los distintos agentes implicados. Esto supone incluir procesos de autogestión a través de los “proyectos escolares”; un mecanismo por medio del cual se convoca a la comunidad educativa para asegurar la mejora de los aprendizajes en función de las condiciones y necesidades de los centros.

Las aulas rurales, además, pueden llegar a ser lugares potenciales para la experimentación educativa; si solo se ven como transmisoras de conocimientos, dejan a un lado su identidad. Así, el cambio debe darse para ayudar a crecer como personas, obtener herramientas suficientes para que se pudieran afrontar con éxito los conflictos que la vida pudiera plantear; es un reto para la escuela rural promover una nueva cultura escolar, centrada en las personas y en su bienestar emocional y social. Adoptar un enfoque diferente podría ser una de las soluciones y entender las características del niño campesino, adaptadas a las necesidades reales y que se les brindase a los docentes una solución necesaria para desarrollar su labor exitosamente.

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del “clima social escolar” y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona, también, con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar se asociaría a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares e interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984 citados en Cornejo y Redondo, 2001b).

Esta investigación da cuenta sobre la forma como se está desarrollando el proceso de gestión escolar docente; señala los problemas más relevantes de la educación en zonas

rurales, relacionados con calidad de la enseñanza; los factores que inciden en la eficacia y efectividad, algunos de tipo socioeconómico y cultural, otros referidos al sistema escolar, especialmente a la estructura y funcionamiento, a partir de la narrativa de los sujetos incluidos: docentes, padres de familia y alumnos.

Conclusión

La educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana. Por eso, es necesario promover políticas públicas que busquen cerrar las brechas educativas y, al tiempo, garanticen el desarrollo integral de los niños y jóvenes colombianos.

La educación rural hoy es un elemento emergente desde el punto de vista teórico y conceptual, dadas sus diferentes comprensiones en el territorio, en los conglomerados sociales y en las divisiones geoestratégicas.

La ruralidad se asume como un concepto complejo, dinámico y en construcción permanente, dado que emerge en poblaciones de contexto margen humano, en zonas de producción agrícola, zonas mineras, zonas de frontera, zonas de montaña, zonas de llano; es decir, la ruralidad colombiana se orienta hacia un concepto pluri-diverso, concepto abierto, concepto de apertura.

Referencias bibliográficas

- Amador Pineda, L. H. (2007, en.-jun.). Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* (3), pp. 41-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603004>> ISSN 1900-9895
- Cornejo, R. y Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década* (15), pp. 11-52. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Fundación Empresarios por la Educación. (2018, marz.). Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022. Manifiesto. Recuperado de <http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/03/Manifies> to_- Educacio%CC%81n_mi_eleccio%CC%81n_V02.pdf
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- López, L. (2006, jul.-dic.). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación* (51), pp. 138-59.

Dirven, M. (2011). Corta reseña sobre la necesidad de redefinir “rural”. En: M. Dirven y otros. (2011). *Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina*. Santiago: ONU/Cepal/République Française.

Ministerio de Educación Nacional. (2005, abr.-may.). Ser maestro y el sentido de educar. *Atablero* (34). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Campos Alba, E. L. *et al.* (comps.) (2009). *Antología de gestión escolar*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de https://efmexico.files.wordpress.com/2010/05/ant_gestion_escolar_2009.