

La huerta escolar como adaptación pedagógica para la potenciación de la Cátedra por la Paz

The school garden as a pedagogical adaptation to potentiate the chair for peace

Dayhanna Fernanda Garzón Cantor

Resumen

Este trabajo explora el uso de huertas escolares como innovación pedagógica alternativa para formar ciudadanía competente en el escenario del posconflicto. El estudio plantea la pregunta: ¿cómo, en un ambiente de aprendizaje alternativo, se puede construir, a través del trabajo en una huerta escolar, para formar ciudadanos activos? El estudio utiliza la metodología de Investigación Acción Educativa (IAE), que implica partir desde la reflexión personal y colectiva entre estudiantes, maestros, directivos de la Institución Educativa «San Mateo» (Iesma), del Municipio de Soacha, Colombia. En consecuencia, la investigación busca contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas alternas en la educación pública, que llevasen a la formación de ciudadanos para la era del posconflicto. El resultado de este trabajo plantea proponer una estrategia de enseñanza de las competencias ciudadanas por medio de la Cátedra por la Paz, como instrumento para reducir la violencia en la sociedad, en un escenario de posconflicto.

Palabras clave: adaptación pedagógica, cátedra por la paz, huerta escolar, potenciar.

Abstract

This work explores the use of school gardens as an alternative pedagogical innovation to form competent citizenship in the post-conflict scene. The study raises the question: The study raises this question: how to train active citizens in an alternative learning environment through work in a school garden? The study uses the methodology of Educational Action Research (EAR), which involves starting from personal and collective reflection among students, teachers, managers of the Institución Educativa «San Mateo» (Iesma), in Soacha, Colombia. Consequently, the research seeks to contribute to the development of alternative pedagogical strategies in public education, leading to the formation of citizens for the post-conflict era. The result of this work leads to propose a strategy for teaching citizenship skills with the Chair for Peace, as an instrument to reduce violence in society, in a post-conflict scene.

Keywords: chair for peace, enhance, pedagogical adaptation, school garden.

Introducción

Al ver el contexto propio del municipio de Soacha, con marginalización, desorganización en la planeación territorial, recepción de víctimas de desplazamiento, falta de recursos y densificación de la zona urbana, se puede entender que se hubiera convertido este municipio en un buen escenario para la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas y alternativas que dinamicen el contexto tradicional de la escuela y permitan un trabajo identitario sobre el territorio.

Desde mi vivencia en el campo educativo, se interioriza que los estudiantes necesitan de otros espacios con sus pares para relacionarse de manera autónoma. Por lo tanto, esta propuesta investigativa surge de la necesidad de generar lugares alternativos al aula que ayudasen a desarrollar la Cátedra por la Paz de manera vivencial. Paralelamente, el interés como politóloga ha sido la disminución de las brechas de poder; en pregrado, se estudió la marginalización y el desplazamiento forzado. Por consiguiente, al tener la oportunidad de contar con un marco legal vigente, como lo es la Cátedra por la Paz en un contexto de posconflicto en Colombia, se posibilita fusionar una formación profesional y el desempeño docente. La Cátedra resulta un factor de intersección entre los estudiantes llegados del campo a la escuela urbana y los estudiantes propios de la ciudad, donde se muestra que muchos conceptos que en el aula quedan en abstracto pueden entenderse mediante la experiencia a través del trabajo colaborativo que se desarrolla en las actividades propias de la huerta escolar.

1. Contexto

Para desarrollar la investigación se tomó como base a la Institución Educativa «San Mateo» (Iesma), que se encuentra ubicada en la Comuna cinco de Soacha. Esta Institución Educativa (IE) cuenta con tres jornadas y dos sedes. La Cátedra por la Paz se acompaña con la materia de Ciencia Política y se imparten desde grado décimo. Años atrás, la huerta (Yopo Güeta Suacha) surge, al efectuar un comparativo entre el Estado y la escuela, en el tema de soberanía territorial. Por ello, Yopo Güeta Suacha se propone como un ambiente de aprendizaje alternativo y como una herramienta pedagógica, en la que se construyen saberes y normas de participación colectiva para la formación ciudadana de manera activa.

Por tanto el objetivo general con que se desarrolla la propuesta de investigación es el de proponer la Huerta Escolar como estrategia pedagógica que promueva las competencias ciudadanas para la paz, para que los educandos se conviertan en agenciadores de cambio, transformadores de realidades, proactivos, seres que generasen espacios de toma de decisiones.

Además, se propone tres objetivos específicos:

- Determinar los diferentes contextos y aspectos que permitan constituir las adaptaciones necesarias para elaborar las herramientas pedagógicas para apropiar las competencias ciudadanas y la Cátedra por la Paz.
- Construir un ambiente pedagógico que permita la elaboración de un currículo que utilice la huerta escolar como medio para la enseñanza de la Cátedra por la Paz.
- Describir los hallazgos encontrados a través de la huerta escolar “Yopo Güeta Suacha” como estrategia pedagógica.

2. Pregunta de investigación

Por ello, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo en un ambiente de aprendizaje alternativo se puede construir, a través del trabajo en una huerta escolar, para formar ciudadanos activos?

3. Marco teórico

De ahí que el marco teórico de la propuesta de investigación partiera del enfoque del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de corte cognitivista, basado en el trabajo desarrollado por el psicólogo norteamericano Robert Sternberg, quien propone que se aprende haciendo y que enfoca la propuesta pedagógica del colegio hacia el trabajo sobre las habilidades y capacidades de diversa índole que pueden desarrollar los estudiantes.

Asimismo, se toman desde una perspectiva pedagógica de carácter social las propuestas de John Dewey y Lev Vygotsky, ya que, según estos autores, es importante que el trabajo fuese conjunto, por lo que proponen a la escuela como facilitadora en la socialización del aprendizaje. Por lo tanto, se sugiere con la huerta escolar un trabajo colaborativo y sensible, en una participación democrática; estos planteamientos pedagógicos se ligan íntimamente con el pragmatismo y el instrumentalismo de Dewey (1920), quien plantea que estos aprendizajes llevan a la relación del conocimiento y la experiencia colectiva.

De igual modo, para desarrollar el componente curricular, se desarrolla una reflexión, que toma como base a autores como Posner y Torres Santomé, para, luego, terminar con unos componentes de tipo conceptual, en los que se define, como primer componente, la Cátedra por la paz, en la medida que amplía el espectro sociocultural del aprendizaje, la formación de identidad y la construcción de una sociedad para el posconflicto.

El segundo lo constituyen la ciudadanía y las competencias ciudadanas. El tercero, la pedagogía crítica, de la mano de Freire y Giroux, quienes enfatizan en que una de las debilidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales es el análisis crítico, lo que limita la posibilidad de formar ciudadanos ante su realidad. Por último, se inserta la huerta escolar como escenario de aprendizaje colaborativo, lo que lleva a que se adquiriera un concepto co-elaborado y compartido acerca de la vivencia de lo comunal y el trabajo en equipo.

4. Metodología

La metodología empleada se refiere a los fundamentos de la Investigación Participativa Educativa (IAE) como adecuada para registrar las dinámicas de los estudiantes en el ambiente escolar “huerta”, lo que resultó pertinente a la hora de implementar el proceso investigativo que vinculaba los motivadores de mi vivencia personal, junto al espacio investigado, y los estudiantes que demandaban una comprensión en que no se puede separar de la praxis educacional el propio objeto a investigar. Por lo tanto, para dar cuenta de la pregunta de investigación, la metodología se dividió en dos: primero, a través de estrategias pedagógicas alternativas en la huerta escolar, apoyada con una cartografía social de la IE y del municipio a

través del trabajo colectivo y la socialización en un grupo de *Facebook*. Y, segundo, se desarrollaron varios métodos de recolección de datos, a partir de entrevistas semiestructuradas, a la comunidad educativa, y un ejercicio de observación.

5. Resultados

El primer resultado de esta investigación ha mostrado la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas y curriculares alternativas, que fomentasen el análisis crítico de la sociedad colombiana contemporánea en un proceso de paz, desde el ejercicio de la Cátedra por la Paz en el espacio político de la escuela. Desde esta perspectiva, es importante que los docentes transversalicen los contenidos de esta Cátedra en sus asignaturas, lo que torna imprescindible adoptar las innovaciones curriculares necesarias para fomentar la construcción de una ciudadanía activa, solidaria y pacífica en una etapa de posconflicto.

Por consiguiente, este ejercicio mostró que la huerta se puede convertir en un ambiente de aprendizaje que permite la resignificación de varios términos de las Ciencias Políticas, entre los que se encuentran, por ejemplo, maleza y conflicto, permacultura y diversidad, vida y poder. A su vez, los estudiantes destacan otros aprendizajes que los llevan a formar parte activa de nuevos constructos y que se vinculan a la tradición oral, como, por ejemplo, las formas de trabajar la tierra y la preparación de alimentos, en las que ellos gozan con el trabajo colaborativo y el hecho de compartir saberes de sus lugares de origen.

Adicionalmente, este ambiente de aprendizaje y curricular se pudo difundir a través de las redes sociales (véase el enlace “<https://www.facebook.com/groups/157587971103792/>”), en las que se da a conocer la actividad de la huerta escolar en otros escenarios, para que se replicase la experiencia. Incluso, llegan a participar exalumnos y otros interesados en las labores propias del huerto; en últimas, aquellos conocimientos que permitieran constituir un pensamiento alrededor de la soberanía alimentaria, que se liga a las temáticas propias de la Cátedra por la Paz.

Este trabajo aporta el concepto de la *escuela rururbana* en Colombia, en la que se propone llevar las prácticas del campo a espacios educativos de la ciudad, al atender a la estructura de violencia en Colombia, pues el conflicto aquí vivido se agudizó en las zonas rurales y muchas niñas, niños y jóvenes, que han sufrido el desarraigo y el desplazamiento, llegan a las escuelas urbanas temerosos y descontextualizados.

Conclusiones

Para concluir, la huerta escolar ofrece la creación de estrategias de enseñanzas y aprendizajes alternativos a través del trabajo colectivo, ya que busca promover la idea de que la educación y los colegios son territorios de paz, de sana convivencia, de construcción de pensamiento crítico. Por ello, a través de la herramienta de la colaboración se genera un reconocimiento de la vida en comunidad, que propicia el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, para llevar a que fuese mucho más sencilla la aprehensión de conceptos, que posibilitan la construcción de una conciencia política, social y ambiental. Por ello, se recomienda la construcción de una política pública educativa orientada especialmente a un escenario de los efectos del posconflicto en las escuelas colombianas y los espacios que se habilitan para huertos,

lo que genera en niñas y niños, como futuros ciudadanos, una visión diferente y consciente de lo que es una cultura de paz. Asimismo, los procesos internos de un pensamiento crítico, desarrollado en el contraste de la Cátedra por la Paz y el huerto, ayudaron a un autoconocimiento y exploración de la conciencia política, en el rompimiento de círculos de la pobreza y rupturas paradigmáticas escolares.

A manera de recomendación, a la que se llega en este trabajo, se indica que la Cátedra por la Paz debe instituirse como una política pública permanente, que ayudase a la promoción de temas como, por ejemplo, los derechos humanos, la protección del medio ambiente, el reconocimiento de la multiculturalidad y el pensamiento diverso. Se debe reconocer que los Lineamientos deben aprovecharse para una concepción de currículo más adaptable a las nuevas tendencias educativas y cambios en la sociedad.

Finalmente, en todo el proceso de construcción de un currículo para la paz es supremamente importante oír la voz de las y los estudiantes y, desde sus vivencias y expectativas, construir estas propuestas. El trabajo en la huerta ayudó a que varios procesos de aprendizaje se compartieran en familia y comunidad, lo que fomentó el cuidado de la tradición oral y de la memoria histórica de toda una Colombia, en un espacio como la escuela.

Referencias bibliográficas

Freire, P. (1978). *Pedagogía y acción liberadora*. Bilbao: Zero.

Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la educación*. 3ª ed. Madrid: Morata.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill.

Stemberg, R. (2009). *Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos*. [ebook] Murcia: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación/Facultad de Educación. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268618103.pdf [Accessed 17 Oct. 2017].

Smidt, S. (2009). Chapter 2: On Mediation, Memory, and Cultural Tools. En: S. Smidt. *Introducing Vygotsky. A guide for practitioners and students in early years education* (pp. 1- 19). Londres/New York: Routledge.

Torres-Santomé, J. (1991). *Currículo Oculto*. Madrid: Morata. Recuperado de [http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres Jurjo - El Curriculum Oculto.PDF](http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres%20Jurjo%20-%20El%20Curriculum%20Oculto.PDF)

