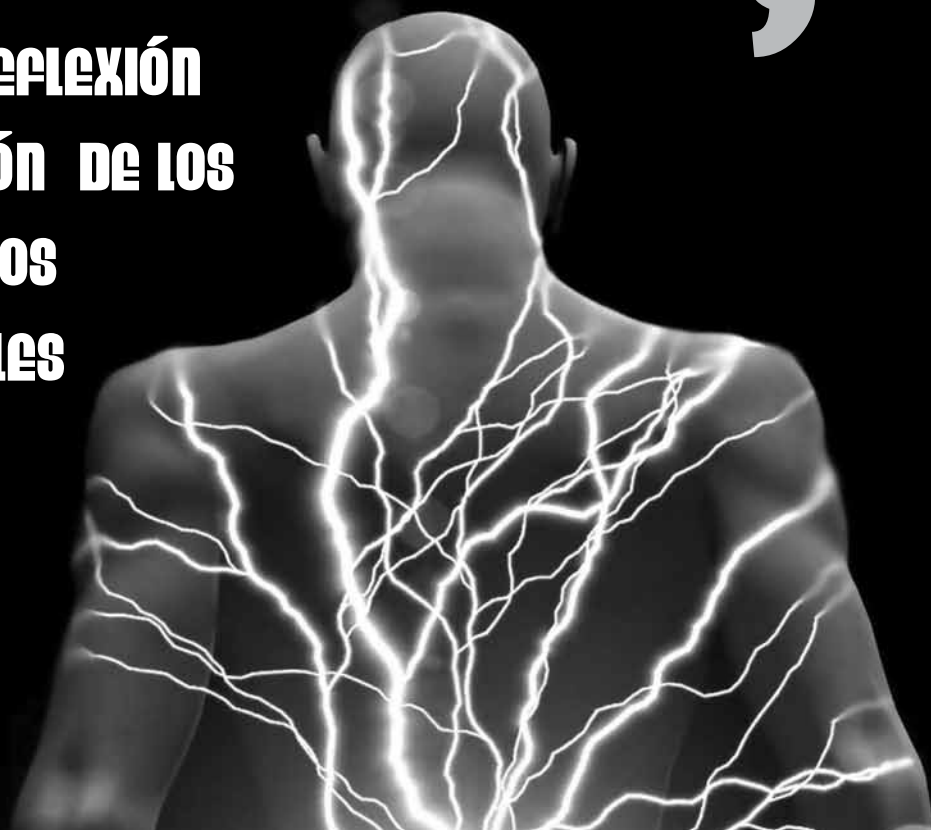


ARTICULACIÓN,

UN RETO PARA LA REFLEXIÓN Y LA RESIGNIFICACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS LOCALES Y NACIONALES



Marley Salina Traslaviña

La educación en Colombia presenta nuevos retos que transforman el discurso y la práctica pedagógica del Sistema Educativo Nacional, en sus diferentes niveles de formación. Por ello, pensar en un modelo educativo pertinente e integrador que responda a los contextos locales y regionales exige que se desarrollen procesos conscientes, intencionales, dinámicos y generadores de sinergias sociales e institucionales y, por ende, de la deconstrucción de modelos educativos que históricamente han condicionado el ser de la educación.

Cada día la sociedad del conocimiento satura de tal modo a la educación con contenidos, experiencias e intereses diversos que no se alcanza

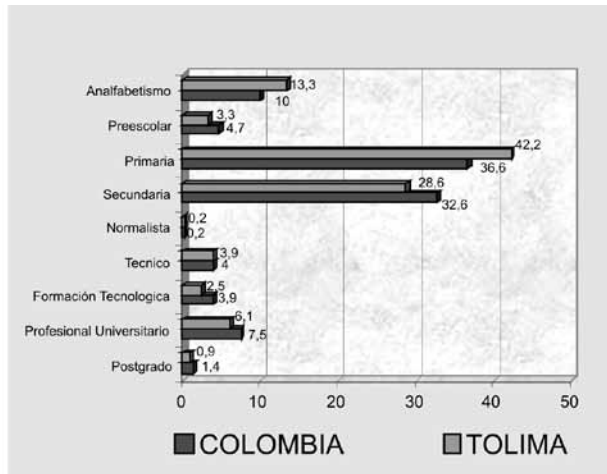
a dimensionar su impacto directo en la población, en especial la juvenil, la que se enfrenta en lo cotidiano a dos condiciones fundamentales: formarse para su ser personal y formarse para el trabajo, entendido ésta última como la inserción en el mundo laboral. En Colombia es lamentable la deserción masiva de estudiantes, quienes, al culminar su ciclo de educación media, no continúan la educación técnica y menos aún la educación tecnológica y profesional. En ese sentido, el panorama para la educación técnica, tecnológica y profesional se presenta desolador. En la gráfica siguiente se observa que en Colombia la participación de los jóvenes en la educación tecnológica es de 3.9%, y continúa su "caída" en el tránsito entre la educación técnica, tecnológica y

profesional. Esta situación se refleja con más impacto en regiones como el Tolima, que presenta el mismo comportamiento nacional y una disminución del 51% de población que deserta entre el paso de la educación media a la técnica y tecnológica.

El Departamento del Tolima supera los índices de educación primaria en Colombia, pero disminuye en los estudios técnicos, tecnológicos y profesionales. Esta situación, aunada a los grandes índices de desempleo que presentan ciudades como Ibagué, 19.9%, hace que se agudice la crisis de la población estudiantil en el departamento, pues el contexto regional y local exige una mayor preparación de los estudiantes para que, una vez terminados sus estudios,

estén calificados en el desempeño exigido por el mundo laboral, sin perder la posibilidad de continuar sus estudios tecnológicos y profesionales.

Gráfica 1. Porcentaje de Composición de Nivel Educativo de la Población en Colombia y en el Tolima.



Fuente: DANE. Censo 2005.

¿Pero qué está sucediendo en la educación para que se presenten estos desequilibrios educativos? ¿Cómo mitigar esta situación y generar estrategias que motiven e integren a los jóvenes que desertan de la educación? Y lo más importante: desde la Política Nacional de Educación, ¿qué se puede hacer para brindar una formación más humana y que le dé mayores posibilidades a los jóvenes de integrarse al mundo laboral, sin abandonar su formación académica?

Ahora bien, la ley 749 de 2002 ofrece la posibilidad de generar estrategias que permitan aunar esfuerzos entre las instituciones de educación media técnica y la educación superior. La articulación en dicha ley se concibe como una posibilidad de la Educación Media (grado Décimo y Once) para acceder a la educación superior, implementado un ejercicio consciente de los actores del proceso educativo (la comunidad educativa) y desde allí generar un intercambio de saberes y experiencias entre la educación media y la

educación superior, en beneficio de una formación integral e incluyente para todos.

En este marco, y a través del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, se da inicio al proceso de Articulación de la Educación Media Técnica con la Tecnológica Profesional, mediante los Ciclos Propedéuticos de los Programas Académicos del Instituto. Este ejercicio reconoce la multiplicidad de saberes pedagógicos con los que cuentan las instituciones de educación media técnica y recoge experiencias, que aunque fragmentadas, posibilitan la construcción de lo social y de lo académico, elementos fundamentales en la edificación de un Sistema Regional Educativo para el departamento.

La Articulación es una oportunidad histórica para transformar la educación fragmentada e instituida bajo esa comercialización que fortalece el mercado. Pensar y hacer realidad la Articulación acciona a todos los actores educativos hacia la creación de espacios académicos con responsabilidad ética y social. Lo anterior se ratifica al leer una de las frases celebres del científico estadounidense de origen Alemán, Albert Einstein: El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en que pensábamos cuando los creamos. He aquí la invocación a la construcción de nuevas formas de pensar y hacer la educación.

Es por ello que este proceso se caracteriza por ser altamente participativo, permitiendo que los actores de las instituciones educativas interesadas en la Articulación, construyan y deconstruyan sus modelos hasta llegar a la consolidación de una nueva propuesta que integre la educación de la media técnica con los programas por ciclos propedéuticos, ofertados en el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima.

La articulación, desde una perspectiva multidisciplinar, genera procesos investigativos que permiten suscitar preguntas a los estudiantes, a los maestros, a los padres de familia y a los directivos, de modo que se conozca su situación en diferentes aspectos, pero ante todo sus intereses educativos y la posibilidad real de materializarse en un proyecto educativo que responda a sus condiciones y a la región; así mismo, este escenario de articulación se convierte en una oportunidad para que la comunidad educativa, en un diálogo permanente, desarrolle la capacidad de aprender y desaprender en todo el proceso. Así lo deja expresado Manzano al plantear que:

El camino de la articulación es un camino hacia la praxeología. Estamos en camino de transformación de la educación, lo cual conlleva la construcción de modelos pedagógicos alternativos; una praxis social educativa diferente,

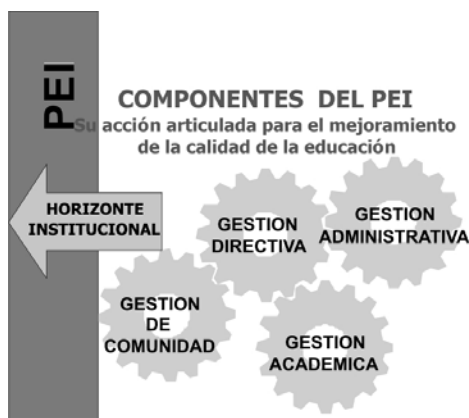


una praxis investigativa y una acción de cambio social así como una praxis de recuperación del sentido profundo de humanidad y por qué no decirlo, de espiritualidad .

En esa dirección, hacer realidad la Articulación en el departamento del Tolima permite integrar la Universidad a la Institución Educativa de Media Técnica en los Grados 10 y 11; modernizar la educación de la Institución gracias a la reflexión académica, la investigación y el desarrollo tecnológico; abrir excelentes posibilidades de ingreso a la Universidad; estimular la formación técnica profesional y aproximar la educación al campo laboral y productivo, puesto que valora la formación del estudiante mediante la certificación de competencias.

El Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, orienta y acompaña la resignificación de los programas académicos de las Instituciones Educativas e inicia un proceso que consta de tres fases: la caracterización, el diseño curricular - administrativo-normativo y la implementación del modelo. La grafica 2 muestra la dinámica permanente del proceso de articulación, en el cual todas sus partes están coordinadas y si una de ellas se detiene, se estará afectando todo el sistema educativo.

Gráfica 2. Componentes del Proceso de Articulación



Fases del proceso de articulación

a Socialización y concertación: En este momento se presenta la propuesta y se hace acompañamiento a la reflexión sobre el modelo de educación institucional, el currículo, la administración y la proyección social de las Instituciones de Educación Media Técnica y el IDEAD-UT. Esta promoción es generadora de unión de voluntades académicas y políticas entre las Alcaldías Municipales, las Instituciones Educativas y el IDEAD-UT, quienes generan las condiciones para hacer un trabajo de alta calidad.

b Caracterización: Para que la Institución Educativa de Media Técnica transforme sus Programas Académicos y de inicio al proceso de ARTICULACIÓN, el IDEAD-UT le orienta un proceso de caracterización, en el cual son actores la Comunidad Educativa (Padres, docentes, estudiantes y directivos) y se valoran sus con-

diciones económicas, sociales, culturales, administrativas y de infraestructura. Estas situaciones permiten con mayor certeza definir el rumbo de la articulación en cada una de las instituciones educativas y de esta manera evaluar y reflexionar sobre los intereses, las necesidades y el querer de estudiantes, padres de familia, profesores, directivos y comunidad.

C Resignificación: No sólo las Instituciones Educativas de Media Técnica deben transformarse en el proceso de articulación. También el IDEAD-UT cambia sus propios currículos, de modo que le permita establecer puntos de acuerdo con las Instituciones Educativas de Media Técnica: perfiles profesionales, evaluación, metodologías, currículos, carreras y necesidades productivas del entorno; también, en admisión, registro, validación, homologación, convalidación o certificación de cursos que garanticen continuidad en los estudios, respondiendo a las necesidades sociales, comunitarias y de los estudiantes.

d Modelo educativo de articulación institucional: Las instituciones de educación media técnica contarán al final del proceso con un modelo educativo de articulación propio, que responde a un contexto regional, a unas exigencias productivas, pero ante todo a los intereses de la comunidad educativa con sus actores y gestores del desarrollo, mantenimiento y actualización permanente de este programa.

Sobre esa base, el IDEAD-UT le propone a la Institución Educativa de Media Técnica Procesos de Articulación de sus Programas de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería de Alimentos, Contaduría, Mercadeo y Turismo. Estos programas, formulados por Ciclos Propedéuticos de Técnico profesional, Tecnólogo y Profesional, garantizan el paso del estudiante de la Media Técnica a la Universidad.

Tal proyecto requiere la unión de voluntades institucionales y gubernamentales para hacer posible el proceso de Articulación, cuya fortaleza recae en la modulación de los diferentes escenarios y actores que influyen en el sistema educativo, permitiendo mayor gestión y resultados más apropiados hacia el desarrollo social y regional.

BIBLIOGRAFÍA

BRAVO LEÓN, Fernando y otros. La Cuestión Interdisciplinaria: De las Cuestiones Epistemológicas a los imperativos estratégicos para la investigación social. Primera Edición. Fondo de publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Bogotá, 2007. P 33

La Articulación Educativa una Praxis Multidisciplinar y

Espacio propicio para las competencias, En: <http://hmanzano.blogspot.com/>.

IDEAD-UT, programa de articulación de las instituciones educativas medias técnicas con los programas por ciclos propedéuticos del instituto de educación a distancia de la Universidad del Tolima 2008.

Ley 749 de 2002.