

Análisis de las estrategias e instrumentos de evaluación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera Maritza Ordoñez Delgado Jessica Rodríguez Nomely	Pag 95
Letras mitrenses: diseño e implementación de una mediación tecnológica para la educación literaria Ana María Posada Universidad de Caldas, Manizales	105
Sentidos y prácticas de responsabilidad social universitaria en el programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle desde los estudiantes y docentes Gineth Villada Guaca Luis Hernando Amador Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales	123
El sujeto indígena y su construcción política José A. Escobar Zuluaga Cread Medellín	137
Concepciones y representaciones sociales sobre el recreo escolar: prácticas que lo configuran en un escenario para la construcción de paz con niños y niñas desde la escuela Daniel Alexander Buriticá Morales Jaime Daniel Bernal González	141
La importancia de la Educación Artística en espacios formales y no formales Liliana Patricia Chamorro León Hooverney Penagos García Sinécio Riascos Mina Universidad del Tolima	155

Caracterización de la educación a distancia y virtual a nivel de pregrado en Colombia 2017¹

Characterization of distance and virtual education at the undergraduate level in Colombia 2017

Carlos Fernando Parra Moreno²
Ricardo Benjamín Perilla Maluche³

Resumen

El desarrollo de las nuevas tecnologías ha permitido la ampliación de la oferta educativa en todos sus niveles y sus modalidades, favoreciendo especialmente la no presencial como la educación a distancia y la virtual. El presente trabajo se deriva de la investigación “Estudio Prospectivo del Programa de Administración Financiera del IDEAD de la Universidad del Tolima al año 2025” del cual se extrae la caracterización de los programas de pregrado en la modalidad a distancia y virtual en Colombia para 2017. La metodología tiene un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo. Se encuentra que en Colombia existen en total 1191 programas de educación a distancia y virtual de los cuales 849 son ofertados por instituciones privadas. A nivel de pregrado se ofertan 552 programas y en posgrado 639.

Palabras claves

Educación a distancia, educación virtual

Abstract

The development of new technologies has allowed the expansion of the educational offer at all levels and its modalities, favoring especially non-presence such as distance and virtual education. The present work is derived from the study “Prospective Study of the Financial Administration Program of the IDEAD of the University of Tolima to the year 2025” from which the characterization of the undergraduate programs in the distance and virtual modality in Colombia for 2017 is extracted. The methodology has a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope. It is found that in Colombia there are in total 1191 programs of distance and virtual education, of which 849 are offered by private institutions. At the undergraduate level, 552 programs are offered and 639 postgraduate courses are offered.

Key words

Distance education, virtual education

1. Introducción

Los cambios que surgen en el entorno

¹Tipo de artículo: de investigación científica y tecnológica: documento que presenta, los resultados originales del proyecto Estudio Prospectivo del Programa de Administración Financiera del IDEAD de la Universidad del Tolima al año 2025 con Radicado DIN, código 190130516 de la Universidad del Tolima.

²Docente Tiempo Completo de la Universidad del Tolima, Director del Departamento de Estudios Interdisciplinarios del IDEAD. Economista de la Universidad del Ibagué, Magister en Administración, Universidad Nacional de Colombia, Magister (c) en Economía, Universidad Externado de Colombia. E mail cfparramgh@ut.edu.co

³Docente de tiempo completo de la Universidad del Tolima del Departamento de Estudios Interdisciplinarios del IDEAD. Administrador de Empresas, Universidad del Tolima; Magister en Pensamiento Estratégico y Prospectiva, Universidad Externado de Colombia; Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad del Tolima. Email: rbperillam@ut.edu.co

competitivo tanto a nivel de las economías locales como las empresariales ha convidado a las personas desde el siglo pasado al día de hoy a buscar nuevas alternativas no presenciales para estar al tanto educativo a diferentes niveles, como la educación secundaria, universitaria, posgradual y la no formal. La educación a distancia tradicional y la virtual han creado posibilidades que ganan terreno cada día en la oferta académica para aquellas personas que desean ampliar sus conocimientos.

La educación a distancia y la virtual como modalidad de la primera presenta las siguientes ventajas sobre la educación presencial:

- La asincronicidad
- La autonomía
- La cobertura
- La economía
- El enfoque didáctico
- La inclusión social

En Colombia la educación superior se imparte en dos niveles: pregrado⁴ y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas

profesionales universitarios).

A nivel posgradual se ofrecen programas de especialización, maestría y doctorado en la modalidad virtual. El presente trabajo invita al lector a conocer un poco sobre la oferta actual de los programas de pregrado a nivel de pregrado en su oferta a distancia y virtual en Colombia.

En la primera parte del documento se labora un marco de referencia de la educación a distancia y la virtual; en la segunda parte se presenta la metodología de trabajo; en la tercera parte se presenta la caracterización de la educación a distancia tradicional y virtual a nivel de pregrado en Colombia para el año 2017; finalmente se presentan las recomendaciones y conclusiones.

2. Marco de referencia

El concepto de educación no presencial ha evolucionado cuidadosamente a través del tiempo y del desarrollo de mecanismos que faciliten su tarea (ver a Aparici (2002); Gunawardena y McIsaac (2004), Simpson y Anderson (2012), Ramírez (2012), ACESAD, (2013)), se ha pasado de la educación por correspondencia, a la radio, la televisión, hasta los medios impresos como los medios digitales.

ACESAD (2013) ha propuesto el siguiente esquema evolutivo de la educación virtual:

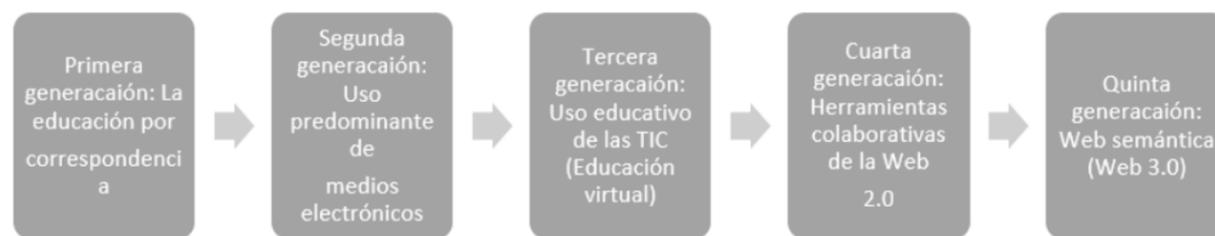


Figura 1 Evolución de la educación no presencial
Fuente: Los autores a partir de ACESAD

⁴Consultado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>

En el año 1993 la UNESCO define la educación a distancia como aquella educación que “se basa en la comunicación no presencial, lo cual quiere decir que en el transcurso del proceso educativo “el alumno se encuentra a cierta distancia del profesor ya sea durante una parte, la mayor parte o incluso todo el tiempo que dure el proceso”, según diferentes circunstancias” (UNESCO, 1993, p.17).

Llama la atención los condicionamientos que ofrece de antemano la UNESCO (1993: p.17), respecto a la educación a distancia:

- Que en ella el maestro o docente no desaparece, ni puede desaparecer aunque se diluya un poco su presencia.
- Que el maestro o docente no tiene como función básica enseñar, dictar clases, sino, ante todo, orientar procesos de aprendizaje y a distancia, lo cual significa un cambio del papel de aquel lo mismo que del alumno.
- Que la mayor responsabilidad del aprendizaje recae en el alumno quien debe organizarse adecuadamente para ello.

El Ministerio de Educación Nacional entiende

la educación a distancia como “una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes”⁵.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la educación virtual o en línea como el “desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio”, en el cual “no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia.

La Educación Superior Virtual nace en el marco de los programas que ya existían de Educación a Distancia, “es así que entre el siglo XX y el siglo XXI al encontrarnos en la tercera generación de acuerdo a la evolución de la educación superior a distancia, surge la llamada educación virtual” (Yong y Bedoya, 2017, p.5).

Variable	Educación Tradicional	Educación Virtual
Espacio	Aula clase física	Aula virtual
Tiempo	Determinado	Indeterminado
Comunicación	Sincrónica	Asincrónica-Sincrónica
Maestro	Clase magistral	Tutoría, clase guiada
Estudiante	Rol pasivo	Rol activo
Contenidos	Textos físicos e impresos	Textos virtuales
Centrado en	La enseñanza y conceptos	El aprendizaje y análisis
Evaluación	Memorística	Formativa
Costos de estudio	Alto	Bajo
Acceso	Restringido	Inclusivo

Tabla 1. Principales diferencias entre la Educación tradicional y la educación virtual
Fuente: Los autores a partir de (Yong y Bedoya, 2017, p.5)

⁵Consultado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196492.html>

3. Metodología

La investigación es realizada bajo el método inductivo con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio y descriptivo. La unidad de análisis son los programas de educación superior activos (técnicos, tecnólogos, profesionales y de postgrado) en Colombia dentro de la modalidad a distancia y virtual para el año 2017. La estrategia utilizada es la investigación documental con la técnica de análisis estadístico y el instrumento es la estadística descriptiva de los datos obtenidos en el SNIES para agosto de 2017.

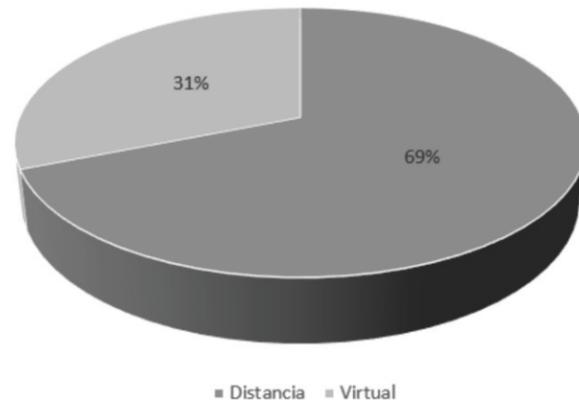


Figura 2. Distribución porcentual de la educación a distancia y virtual en Colombia 2017

4. La educación a distancia y virtual en Colombia

En Colombia existen 1191 programas de educación a distancia y virtual, de los cuales 552 son programas de pregrado y 639 a nivel de postgrado.

NIVEL EDUCATIVO	MODALIDAD	PRIVADA	OFICIAL	TOTAL
Pregrado	Distancia	222	199	421
	Virtual	92	39	131
Subtotal		314	238	552
Postgrado	Distancia	339	61	400
	Virtual	196	43	239
Subtotal		535	104	639
Total		849	342	1191

Tabla 2. La educación a distancia y virtual en Colombia
Fuente: Los autores a partir de ACESAD

El 69% de los programas son ofrecidos a través de la modalidad de educación a distancia, mientras que el 31% bajo la modalidad virtual. Del total de los programas de las dos modalidades el 71% es ofrecido por universidades privadas.

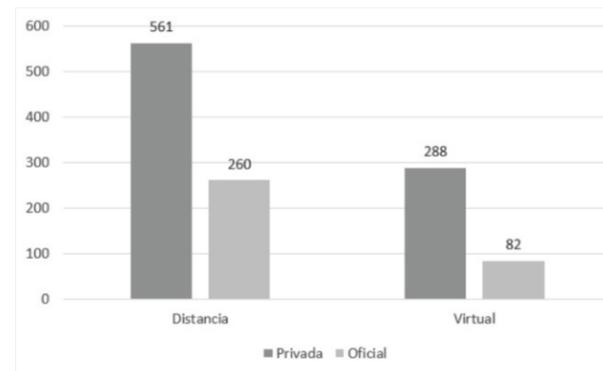


Figura 3. Programas de educación a distancia y virtual según el sector en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

A partir de la figura dos se puede deducir que el sector privado es el de mayor oferta académica respecto a la educación a distancia (68%) y virtual (78%) en Colombia.

5. Nivel de formación de pregrado en la modalidad a distancia

El Ministerio de Educación Nacional clasifica a la instituciones de educación superior en Institución técnica profesional, Tecnológica,

Institución Universitaria (corporaciones y fundaciones) y Universidades.

CARÁCTER ACADÉMICO	n	%
INSTITUCION TECNICA PROFESIONAL	17	4%
TECNOLÓGICA	41	10%
INSTITUCION UNIVERSITARIA	126	30%
UNIVERSIDAD	237	56%
TOTAL	421	100%

Tabla 3. Nivel de formación de pregrado en la modalidad a distancia según el carácter de la institución en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El 56% de la oferta es dada por parte de las Universidades, seguida por las Instituciones Universitarias con el 30%. De la oferta total brindada por las universidades el 53% es ofertado por instituciones privadas.

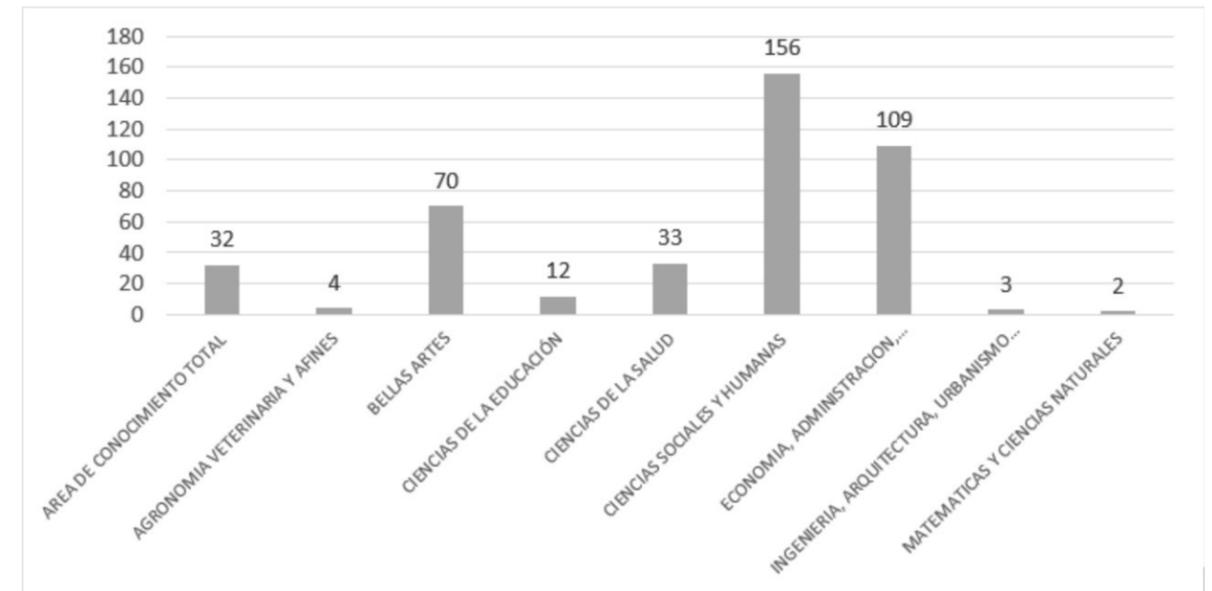


Figura 4. Áreas de conocimiento de las instituciones que ofrecen pregrado a distancia en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El área de conocimiento de mayor participación es el de economía, administración, contaduría y afines con el 37% seguido del área de ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines con el 26%. Del total del área de conocimiento 421 programas) el 53% de los programas es ofertado por el sector privado. A su vez el núcleo de conocimiento de mayor participación es el de administración con el 31% (130 programas) y educación 15% (62 programas).

NIVEL DE FORMACIÓN	n	%
TECNICA PROFESIONAL	80	19%
TECNOLÓGICA	165	39%
UNIVERSITARIA	176	42%
TOTAL	421	100%

Tabla 4. Nivel de formación de los programas de pregrado de educación a distancia
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

La mayor participación de programas corresponde al nivel universitario con el 42%. De estos programas el 66% son de carácter privado (53 programas). Los programas tecnológicos que representan el 39% son en su mayoría de carácter

oficial con un 62%. Los programas técnicos tienen un promedio de duración de cuatro semestres, los tecnológicos de seis y los profesionales entre ocho y diez.

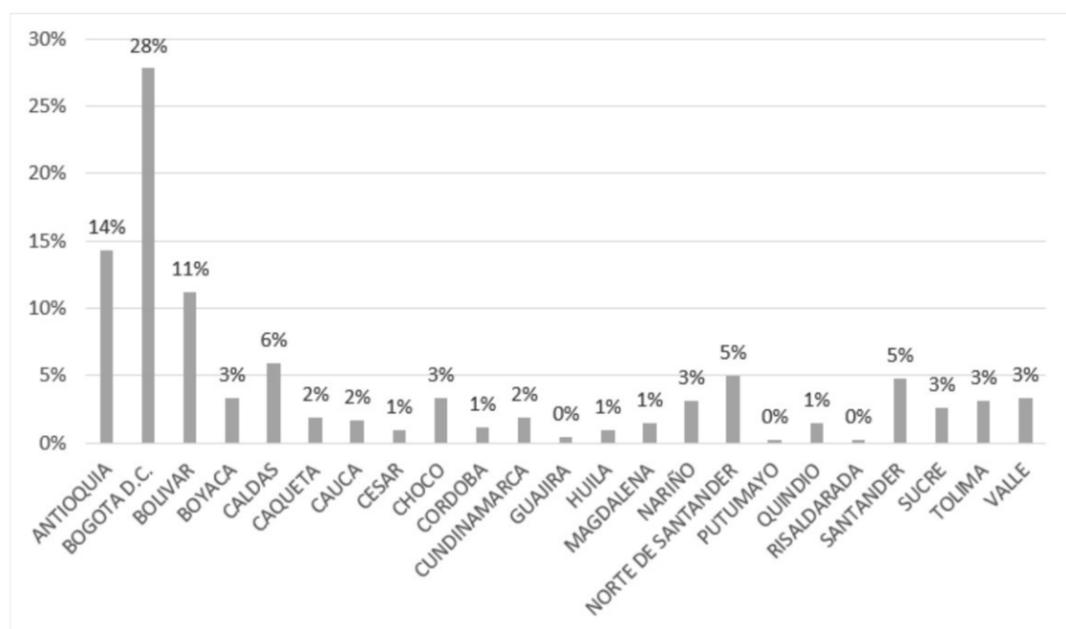


Figura 5. Oferta de programas de pregrado en la modalidad a distancia en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

Bogotá representa la mayor oferta de programas de pregrado a distancia con un 28% (117 programas, de los cuales 76 son privados) seguido de Antioquia con un 14% (60 programas). Por otro lado, eje cafetero participa con el 7% equivalente a 32 programas. La región caribe participa con el

17% (75 programas).

El departamento del Tolima aporta 13 programas (3%). Los programas ofertados en este departamento son: tecnólogo en Administración Agropecuaria, Administración Financiera, Administración Turística y Hotelera, Tecnólogo en

Protección y Recuperación de Ecosistemas Forestales, Licenciado en Pedagogía Infantil, Tecnólogo en Regencia de Farmacia, Licenciado en Ciencias Naturales, Licenciado en Educación Artística, Tecnólogo en Gestión de Bases de Datos, Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, Licenciado en Literatura y Lengua Castellana, todos ofertados por la Universidad del Tolima.

¿Se ofrece por ciclos propedéuticos?	n	%
SI	61	14%
NO	360	86%
TOTAL	421	100%

Tabla 5. Oferta de programas por ciclos propedéuticos de pregrado de educación a distancia
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El 86% de los programas de pregrado de educación a distancia no ofrecen el componente de ciclo propedéutico, de este grupo el 81% son de carácter privado. Es importante resaltar que las instituciones privadas (66% del total de oferentes) son las que más favorecen estos ciclos.

6. Nivel de formación de pregrado en la modalidad virtual

La educación virtual es una de las modalidades de la educación a distancia. Para el Ministerio de Educación Nacional "la educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. La educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Desde esta perspectiva, la educación virtual es una

⁶Consultado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article->

acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender".

CARÁCTER ACADÉMICO	n	%
INSTITUCION TECNICA PROFESIONAL	26	6%
TECNOLÓGICA	55	13%
INSTITUCION UNIVERSITARIA	183	43%
UNIVERSIDAD	136	32%
TOTAL	400	100%

Tabla 6. Nivel de formación de pregrado en la modalidad virtual según el carácter de la institución en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El 34% de la oferta es dada por parte de las Universidades, mientras que la mayor oferta la realizan las Instituciones Universitarias con un 46%. El 85% (339 programas) de la oferta total es dada por entidades privadas.

AREA DE CONOCIMIENTO TOTAL	n	%
AGRONOMIA VETERINARIA Y AFINES	18	5%
BELLAS ARTES	12	3%
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	17	4%
CIENCIAS DE LA SALUD	3	1%
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	29	7%
ECONOMIA, ADMINISTRACION, CONTADURIA Y AFINES	228	57%
INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	80	20%
MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES	2	1%
NULO	11	3%
TOTAL	400	100%

Tabla 7. Área de conocimiento de las instituciones que ofrecen pregrado virtuales en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

La mayor oferta se presenta en el área de las ciencias económicas y afines con una participación del 57%, seguida de la ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines con el 20%. Del total de los programas el 75% son ofertados por el sector privado. De los 400 programas, 136 hacen

referencia a la oferta presentada por universidades.

NUCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO TOTAL	n	%
Administración	148	37%
Agronomía	17	4%
Artes plásticas, visuales y afines	2	1%
Bibliotecología	1	0%
Biología, microbiología y afines	1	0%
Ciencia política, Relaciones internacionales	1	0%
Comunicación social	5	1%
Contaduría Pública	25	6%
Derecho y afines	3	1%
Diseño	4	1%
Economía	10	3%
Educación	11	3%
Filosofía, teología y afines	1	0%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	9	2%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	4	1%
Ingeniería civil y afines	2	1%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	47	12%
Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	6	2%
Ingeniería industrial y afines	5	1%
Ingeniería mecánica y afines	3	1%
Lenguas Modernas y Literatura	2	1%
Nulo	11	3%
Otros programas asociados a bellas artes	1	0%
Psicología	6	2%
Publicidad y afines	2	1%
Química y afines	1	0%
Salud Pública	1	0%
Sin clasificar	67	17%
Sociología, trabajo social y afines	1	0%
Zootecnia	1	0%
TOTAL	400	100%

Tabla 8. Áreas de conocimiento de las instituciones que ofrecen pregrado virtuales en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El núcleo básico de administración aporta el 37% de los programas (entre estos programas se encuentra: administración de empresas, administración de servicios de salud, tecnologías en administración, tecnólogos en gastronomía, administración logística, tecnología en gestión turística, mercadeo, entre otras). El 17% de los programas se encuentra sin clasificar, pero en ellos se pueden encontrar desde programas de negocios internacionales, periodismo, licenciatura infantil, sociología etc. El tercer grupo de mayor peso es el de Ingeniería de sistemas, telemática y afines con un 12%, con programas de ingeniería de sistemas, tecnología de desarrollo de software, ingeniería y tecnología en informática, tecnología de producción multimedia entre otras.

Tabla 9. Nivel de formación de los programas de pregrado virtuales en Colombia 2017

NIVEL DE FORMACIÓN	n	%
Técnica profesional	104	26%
Tecnológica	130	33%
Universitaria	161	40%
Especialización tecnología	5	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

La mayor participación de programas corresponde al nivel universitario con el 40%. De estos programas el 85% son de carácter privado (137 programas). Los programas tecnológicos que representan el 33% son en su mayoría de carácter privado con el 82% de participación (107 programas). Los créditos académicos en promedio para los programas son: tecnología (96), universitario (150), técnico profesional (65), especialización tecnológica (22).

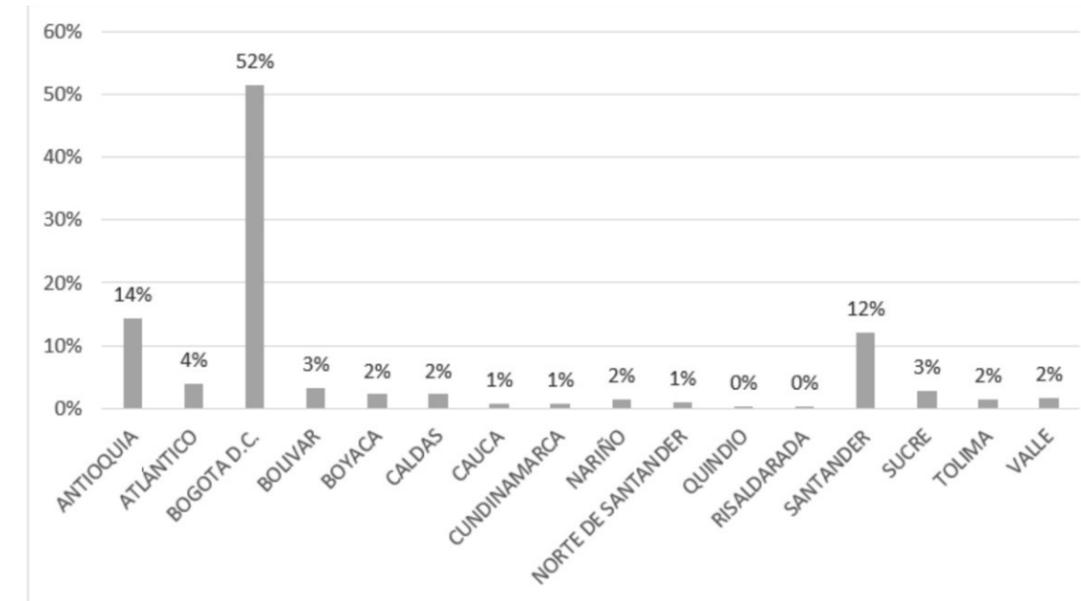


Figura 6. Oferta de programas de pregrado en la modalidad virtual en Colombia 2017
Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

La información estadística se toma del SNIES, para programas activos. El 52% de los programas virtuales se encuentran ofertados en la ciudad de Bogotá, seguido por el departamento de Antioquia con el 14%, la región Atlántica con el 10%. El departamento del Tolima ofrece seis programas: técnico profesional en turismo de aventura, tecnología turística en desarrollo local, técnica profesional en servicios recreativos y de guianza, técnica profesional en agroturismo, tecnología en gestión turística, técnico profesional en operaciones turísticas ofrecidos por la Universidad del Tolima.

Tabla 10. Oferta de programas por ciclos propedéuticos de pregrado de educación virtual

¿Se ofrece por ciclos propedéuticos?	n	%
SI	124	29%
NO	276	66%
TOTAL	400	95%

Fuente: Los autores a partir de SNIES, 2017

El 66% de los programas de pregrado de educación a distancia no ofrecen el componente de ciclo propedéutico, de este grupo el 82% son

instituciones de carácter privado. Es importante resaltar que las instituciones privadas (66% del total de oferentes) son las que más favorecen estos ciclos.

7. Conclusiones

La educación a distancia a diferencia de la presencial ofrece grandes ventajas a las personas que desean elevar su cualificación, entre ellas están: la asincronicidad que es la oportunidad de desarrollar actividades de aprendizaje en la cual el estudiante no tiene que coincidir necesariamente con el tiempo del docente para el desarrollo del aprendizaje; la autonomía la cuál le permite al estudiante elegir en qué lugar, momento y cuál será su ritmo de aprendizaje; la cobertura y economía, esto implica el acceso a lugares remotos a bajo costo; un enfoque pedagógico y didáctico acorde a las necesidades del estudiante con grandes esfuerzos de parte del docente para hacer llegar las temáticas propuestas.

En Colombia existen 1191 programas de educación a distancia y virtual, de los cuales 552 don programas de pregrado y 639 a nivel de postgrado. La educación a distancia y virtual se encuentra concentrada en el sector privado con un

71.3% de la oferta. El 69% de los programas son ofrecidos a través de la modalidad de educación a distancia, mientras que el 31% bajo la modalidad virtual.

Lo anterior permite visualizar que la universidad pública tiene una débil participación pero también se convierte en una oportunidad para expandir su misión social a los diferentes actores que de alguna manera no tienen la oportunidad de acceder a la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Asociación Colombiana de educación superior a distancia-ACESAD. (2013). Lineamientos conceptuales y criterios de calidad de la modalidad de educación a distancia. Bogotá. Recuperado de <http://www.acesad.org.co/Presentaciones/propuestapoliticapublica.pdf>
- Alvarado, M., y Calderón, I. (2013). Diagnóstico estadístico y tendencias de la educación superior a distancia en Colombia. En *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades* (pp. 31-47). Bogotá, Colombia:

- ACESAD/Virtual Educa
- Aparici, R. (2002). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED*, 5 (1).
- Areth, J; Castro-Martínez, J; Rodríguez H (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, vol. 7, núm. 1, abril-septiembre, 2015, pp. 1-10
- Cárdenas, V., y Tovar, C. (2012). NTIC y competencias en la educación superior a distancia virtual en Colombia: una revisión de la literatura. *Educación y Territorio*, vol. 2, núm. 1, pp. 113–146.
- Chávez Torres, A (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad* 10(1): 23-41, 2017. <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>.
- Echeverry, B. (2005). La educación virtual: aportes y realidades. En *Educación virtual. Reflexiones y experiencias*. Medellín, Colombia: Fundación Universidad Católica del Norte.
- Facundo, A. (2002). *La educación superior a distancia/virtual en Colombia*. Recuperado de

Referencia

Carlos Fernando Parra Moreno y Ricardo Benjamín Perilla Maluche, “Caracterización de la Educación a Distancia y Virtual a Nivel de Pregrado en Colombia 2017”, revista *Ideales*, Ibagué, Universidad del Tolima, Vol. 6, 2017, pp. 7 - 16

Fecha de recepción: 12/09/2017

Fecha de aprobación: 08/11/2017

El currículo, orígenes y conceptos: aplicación a un caso real en el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima

The curriculum, origins and concepts: application to a real case in the distance Education Institute of the Universidad del Tolima

Ramiro Quintero García
Javier Paredes Naranjo

Resumen

Hablar del currículo implica retomar los procesos sociales, culturales y económicos en su vasta y amplísima relación, lo cual permite encontrar las imbricaciones y articulaciones espacio-temporales que generan las construcciones sociales, y que por ende se encuentran estrechamente ligadas a las concepciones y significados que se han conferido a la “educación” y al “currículo”.

Esta reflexión parte de los resultados del trabajo de investigación realizado sobre “Factores que inciden en la deserción estudiantil del programa de Administración Financiera en las diferentes regiones del Departamento del Tolima donde hace presencia el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD de la Universidad del Tolima”, donde se consideró la categoría del currículo del programa de Administración Financiera por su trayectoria académica en la universidad.

Palabras claves

Currículo, educación, historia, conceptos, contextos.

El currículo, orígenes y concepto

El Currículo como concepto problemático, con genealogías polimorfos, tiene acepciones tan disímiles como variables, las cuales están aunadas a los contextos culturales, sociales y políticos, articulados a lo espacio-temporal, por cuanto, hay tantas definiciones de éste, como enfoques

En esa medida y sentido, rastrear el origen del currículo, implica para el investigador enfrentar el dilema, de si abordarlo desde una perspectiva

general o, probablemente y más factible, hacerlo para un currículo particular sobre una disciplina en un momento dado.

En el trabajo realizado, se busca examinar a partir de diversas fuentes, el concepto de currículo y su historia, de una manera general y con una perspectiva definida, utilizando para ello la aplicación de los elementos identificados en la experiencia académica tenida en el Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima durante la creación del Programa de Administración Financiera.

Se busca con alto grado de certeza, que este ejercicio permita la apropiación de los elementos fundamentales del currículo, de tal manera que cada uno de los participantes pueda en lo sucesivo enfocar con un criterio válido a la estructura curricular de un programa existente para su análisis y evaluación, o también así, la proyección de nuevos programas académicos requeridos por la sociedad.

Como objetivo general, se busca lograr la apropiación de los elementos conceptuales que permitan una adecuada fundamentación sobre la concepción del currículo y su origen. Para lograrlo es necesario hacer una revisión documental, además de realizar una aplicación práctica de los elementos teóricos obtenidos, en el Programa de Administración Financiera de la Universidad del Tolima.

Para iniciar, referenciamos a Gimeno (1988 citado por Contreras, 2006), quien lanzó y promulgo la siguiente frase: “unos estudian la educación, otros la deciden y otros la realizan”, todo esto, para resaltar que, en éste escrito, se hace énfasis en quienes deciden la educación, es decir, del currículo, sus orígenes, definiciones y conceptos.