

Yeiner Belalcazar; Carlos Arturo Buriticá; Alejandra García Zapata y Derly Pipicano Ruiz, “De la Calle a la Escuela. El Género RAP Como Herramienta Pedagógica en Espacios Educativos de la Ciudad - Informe de Experiencias Profesionales”, revista *Ideales*, Ibagué, Universidad del Tolima, Vol. 6, 2017, pp. 29 - 40

Fecha de recepción: 12/09/2017

Fecha de aprobación: 08/11/2017

Caracterización socio-cultural de la población estudiantil del programa Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental del IDEAD

Socio-cultural characterization of the student population of the bachelor's program in Natural Sciences and Environmental Education of IDEAD

Carlos Arturo Gamboa B
Grupo de Investigación Argonautas
Docente Universidad del Tolima
Departamento de Estudios Interdisciplinarios IDEAD

Sandra Milena Gracia G,
Directora Programa Lic. Ciencias Naturales y E. A

Luz Adriana Duque G.
Docente Programa Lic. Ciencias Naturales y E. A

La educación como un acto socio-cultural debe dar cuenta de variados aspectos de los sujetos que interactúan en ella, en este caso nuestro centro de interés son los estudiantes, en particular los adscritos al programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, matriculados en el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Entender y saber estas características permite ajustes del orden curricular y del orden institucional para mejora el sentido de la calidad que un programa de formación superior requiere; por lo tanto, nos centramos en explorar características como las edades de los estudiantes, el lugar de procedencia (ciudad, región, departamento), el tipo de institución en donde culminaron sus estudios anteriores (media técnica) y las motivaciones principales que los condujeron a inscribirse en un determinado programa en el modelo de Educación a Distancia, entre otras.

Ahora bien, para desentrañar las características, se diseñó y aplicó una encuesta, tomando muestra de todos los semestre o niveles académicos, en el centro tutorial (CREAD) de Ibagué. La población total matriculada, a junio de 2016, periodo en que se desarrolló el ejercicio, era de 245 educandos; de los cuales se eligió una muestra de 125 estudiantes (51%). Como se puede observar es una muestra bastante significativa.

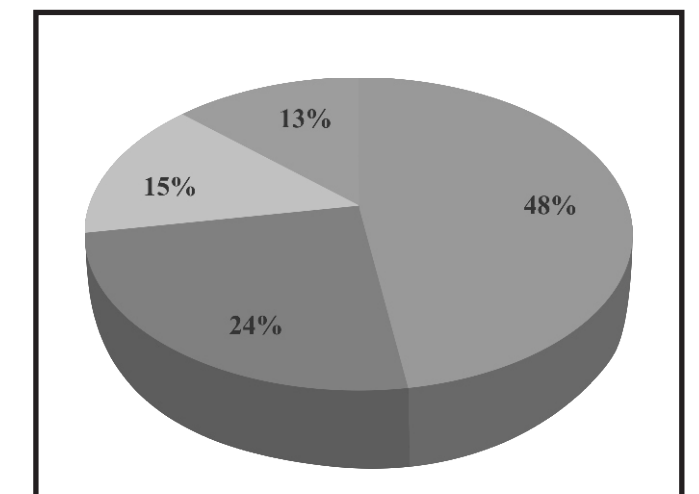
Cada uno de los aspectos seleccionados para ser indagados mediante la encuesta, poseen un fin claro, ya que ellos aportan o son esenciales en temas como el fortalecimiento del modelo pedagógico, la retroalimentación del currículo, el afianzamiento de

las diferentes herramientas de aprendizaje (mediadas y presenciales) que el programa predispone para el escenario de la enseñanza/aprendizaje e incluso, aspectos que pueden ayudar a la construcción de un plan de mejoramiento de tipo institucional sobre procesos académicos, índices de aceptación del programa, índices de deserción y motivos de deserción, entre muchos más.

A continuación, se procederá a análisis e interpretar cada una de las categorizaciones planteadas en las encuestas y a determinar su impacto en la concepción del programa:

1. Edad de los estudiantes

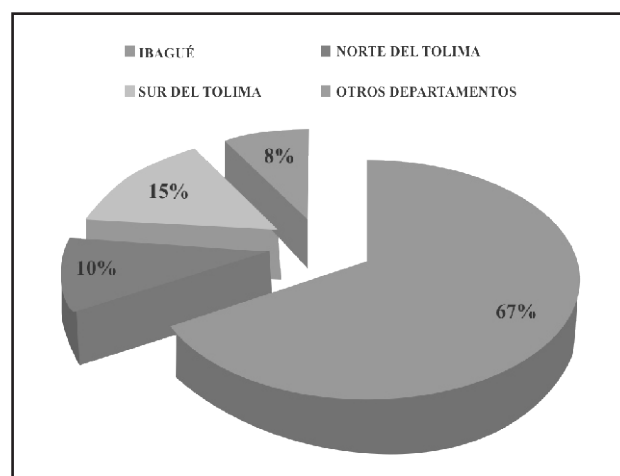
■ 17 Y 24 AÑOS ■ 25 Y 30 AÑOS ■ 21 Y 35 AÑOS ■ 26 Y 45 AÑOS



Como se puede apreciar en la gráfica, la mayoría de los estudiantes del programa se encuentran en el rango de edades entre los 17 y 24 años (48%) que según Erik Erikson, se encuentra en la edad adulta temprana que es cuando los sujetos buscan compromiso consigo mismo y con otros. Este aspecto es importante para entender la asimilación de un modelo de educación superior sustentado en la autonomía del aprendizaje, que requiere un alto compromiso individual en la autoformación.

Sin embargo, es significativo el porcentaje de población denominada como adulta (mayor de 30 años) y que corresponde a un 28% acumulado; lo cual genera un reto para el docente (tutor) puesto que cuenta con un amplio margen de edades que influyen en los procesos de aprendizaje, en el manejo de ayudas educativas y en el uso de mediaciones.

2. Lugar de procedencia

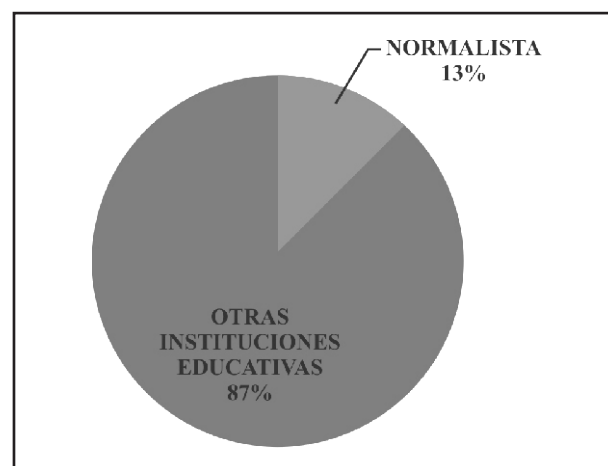


Es interesante observar de que espacio (territorio) proceden los estudiantes del programa debido a que esto permite “sumar pistas acerca de cómo piensa, qué visión de mundo tiene, que concepto de polis maneja, etc. Estos factores son relevantes en la construcción de una acción pedagógica y por ende de un currículo” (Gamboa, Escobar & Rodríguez, 2004, p. 59). Para el caso aplicado, la mayoría provienen de la misma ciudad en donde se oferta el programa, en el CREAD Ibagué.

Ahora bien, es muy disiente el porcentaje de estudiantes que llegan de la zona norte del departamento del Tolima (10%), de la zona sur del Tolima (15%), e incluso de otros departamento (8%), entre los que se destacan Caldas, Pereira y Huila. De igual manera, se marcan presencia de 19

municipios del Tolima, teniendo alta participación territorial en este programa de formación.

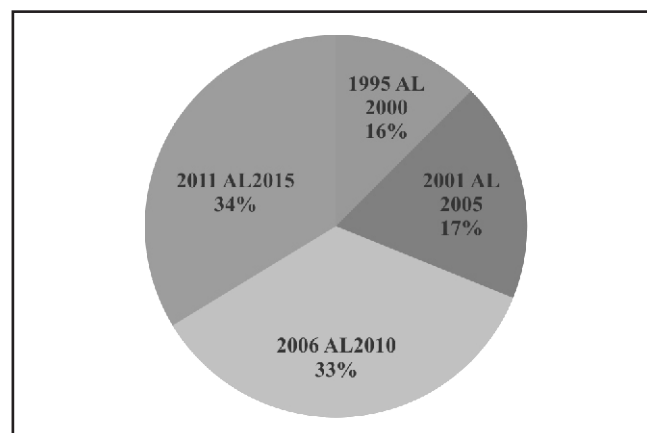
3. Instituciones educativas de procedencia



La población de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, proviene en su gran mayoría de las Instituciones Educativas estándares de la región, pero es necesario resaltar que un 13% ingresan siendo normalistas, por lo cual encontramos que esta misma población debe acceder mediante el proceso de homologación. Este factor les ofrece a los normalistas, un tiempo menos para su titulación debido a que ellos ya han cursado una buena parte de asignaturas de corte pedagógico y de formación básica.

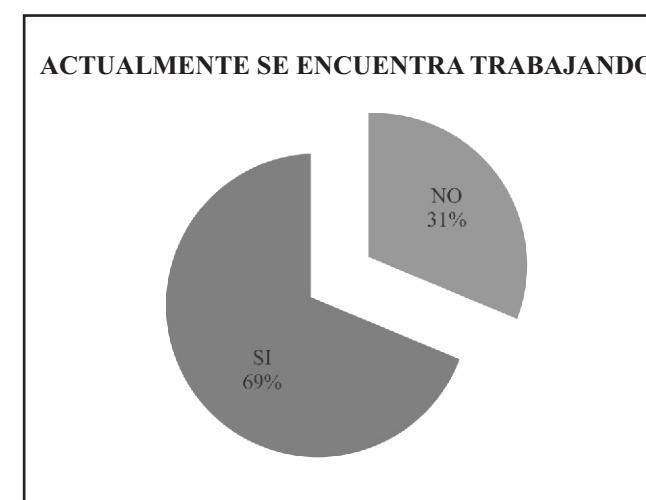
4. Año de terminación de estudios.

Este factor es importante de ser analizado, ya que el tiempo transcurrido entre la terminación de la educación media y el ingreso a la educación superior, marca un espacio de tiempo muerto, tiempo de otras formaciones o de formación informal.



Como se puede observar en la imagen, un 34% se pueden catalogar como recién salidos del sistema educativo medio, por lo cual se consideran pedagógicamente activos y encajarán fácilmente en los esquemas de aprendizaje de la educación superior. No obstante, un alto porcentaje acumulado (66%) de los estudiantes lleva entre 5 y 20 años sin asumir procesos de formación, por lo cual, “(...) si esta población se encontró inactiva académicamente durante todo esos años, puede presentar demoras en la adaptación a los nuevos procesos y reaccionar negativamente a la hora de asumir sus nuevos roles de estudiante de la educación superior” (Gamboa, Escobar & Rodríguez, 2004, p. 57).

5. Situación laboral

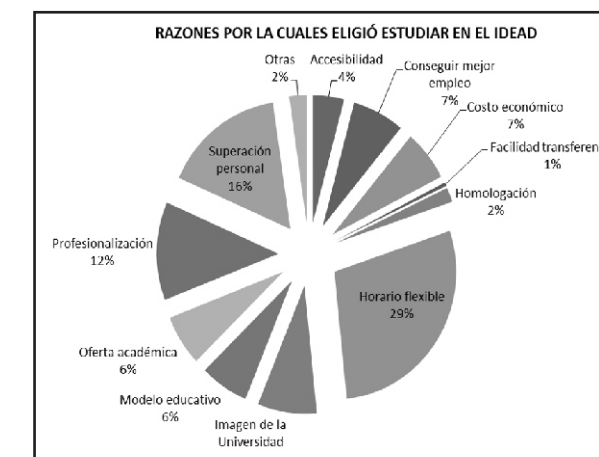


El modelo de educación a distancia ha sido concedido desde sus inicios con una flexibilidad que les permita a los estudiantes ejercer labores distintas al proceso de formación; a pesar de que cada vez vemos más población de menores edades en las aulas, es importante rastrear su situación laboral. En el caso indagado, se encontró que el 69% de los estudiantes se encuentran laborando, lo cual es un porcentaje alto teniendo en cuenta los índices de desempleo regionales. Este aspecto condiciona acciones pedagógicas como los trabajos grupales, las asistencias a prácticas y las asesorías presenciales, ya que al estar laborando se cuenta con menos tiempo presencial para dichas actividades y le pone como reto al programa aumentar el uso de mediciones para las interacciones pedagógicas.

De la población trabajadora, el 62% lo hace

en el sector empresarial, el 30% en Instituciones Educativas y un 8% asumen sus labores de manera independiente.

1. Categorías motivacionales de los estudiantes para ingresar al IDEAD



Sigue siendo predominante que los estudiantes acceden a los programas que oferta el Instituto de Educación Distancia en gran medida a su horario flexible, en este caso se marca un 29%; como es sabido, el programa se ofertan los fines de semana (sábado y domingos), lo que permite a la población empleada acceder a procesos de formación superior, y “ (...) la «flexibilidad horaria» se convierte en un alto motivador porque le permite al estudiante accionar el camino hacia una meta personal, sin abandonar del todo su forma de estar en la vida” (Gamboa, Escobar & Rodríguez, 2004, p. 62).

Del mismo modo, el deseo de profesionalización (12%) y la superación personal (16%) marcan espacios motivacionales altos entre los estudiantes; esto tiene sentido cuando recordamos que un buen porcentaje es de población adulta que por múltiples factores han aplazado su proyecto de formación superior.

Otros aspectos, que marcan favorecimiento para escoger el programa, se debe a la oferta académica (6%), el modelo pedagógico (6%), el costo de la carrera (7%) y la motivación de mejorar el estatus de vida consiguiendo un empleo nuevo o un mejor empleo (7%).

En ese mismo sentido, las motivaciones para escogencia del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales se expresan con las siguientes tendencias: Interés por al ciencias naturales y el medio ambiente (65%), lo cual indica una buena

ubicuidad actitudinal; gusto por el campo de la docencia (23%), acorde con el estudio de una licenciatura; deseo de profesionalización (4%) y otros aspectos (8%).

7. Caracterización de la población



En este apartado se buscó determinar o caracterizar la población estudiantil para saber si existían condiciones de riesgos o minorías étnicas entre la misma. Como se puede observar en la gráfica, se cuenta con una población de desplazados significativa (8%), lo cual es verificable entendiendo que muchos provienen de zonas de alto conflicto en el departamento del Tolima; minorías étnicas hacen presencia con 1%, igual que residentes de zona de conflicto y población vulnerable. Es importante resaltar la labor social del programa quien acoge este tipo de población ofreciéndole dignificación social y equidad en oportunidades de formación superior.

Valoración final

Después de aplicada y analizada la encuesta, se tienen claridades que pueden ayudar a comprender la población estudiantil del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y de igual manera, fortalecer algunos procesos en pro del mejoramiento continuo.

En primera medida, entender la diversidad de las edades de los estudiantes, implica asumir la construcción de distintas estrategias didácticas por parte de los docentes, puesto que dependiendo del momento de madurez mental, algunos sujetos asimilan mejor ciertas formas de acercar el aprendizaje y otras no; de igual manera, es significativo que el 66% de los estudiantes superen la barrera de los 30 años de edad, lo cual en tema de acceso y manejo de mediaciones tecnológicas, requiere un mayor esfuerzo, porque ellos son

considerados como migrantes digitales.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, es clave el dato obtenido en cuanto a que recogemos población de 19 de los 47 municipios del Tolima (40%), lo que podía proyectar la necesidad de ofertar el programa en un CREAD que recoja esa población que no tiene acceso al programa, sobre todo entendiendo lo importante que resulta la formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el departamento.

Otro aspecto importante recogido, es saber que el 13% de los estudiantes ingresan bajo la figura de la homologación, debido a que proceden de Escuelas Normales, lo cual debe ser respaldado por un apoyo claro en la orientación de los mismos, su ubicación en la malla curricular y la oferta de cursos académicos de manera que puedan aprovechar esta ventaja académica. De esa misma manera, se obtuvo que el 66% de los estudiantes del programa llegan a la universidad después de una “para pedagógica” superior a los 5 años, lo cual reafirma la importancia del curso de Autoformación y aprendizaje que se oferta iniciando la carrera, en donde se ubican las metodologías, filosofías y principios del trabajo en el modelo de educación a distancia.

Otro dato importante, consiste en determinar que solo el 30% de los estudiantes (de un total de 69% que se encuentran laborando), trabajan en Instituciones Educativas, algo que es fundamental cuando se trata de abordar las prácticas y los proyectos de investigación formativa; al no pertenecer al mundo de lo académico, sino a lo empresarial por ejemplo, presentan mayor dificultad cuando tengan que ubicarse en una escuela o colegio para realizar trabajos de campo, confrontaciones teóricas o apuesta investigativas.

Finalmente, frente a las motivaciones expresadas por los estudiantes para acceder al Instituto de Educación a Distancia y, en particular, al programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se encontró que el tema de la flexibilidad es el que más impacta, lo cual es fácil de contrastar con las edades de los estudiantes y sus ocupaciones laborales; mucho ya son padres y madres de familia y han aplazado de alguna manera su proyecto de formación; en ese aspecto hablan de un factor motivacional de superación personal con alta significancia (16%).

Todos los aspectos acá comentados, sirven entonces como insumo para retroalimentar todos los procesos, académicos y administrativos, que en gran medida contribuyen a consolidar la calidad académica del programa, del IDEAD y de la Universidad del Tolima. Estos estudios se deben hacer periódicamente y en cada uno de los distintos programas ofertados.

Referencias bibliográficas

- FLÓREZ OCHOA, Rafael / TOBÓN RESTREPO, Alfonso. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Colombia: Mc Graw Hill.
- GAMBOA BOBADILLA, Carlos Arturo / ESCOBAR ZULUAGA, José Albeiro / RODRÍGUEZ RUIZ, Jairo. (2004). *Hacia una concepción holística del estudiante que ingresa al instituto de educación a distancia de la Universidad del Tolima en Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima. Tesis Especialización Gerencia de Instituciones Educativas.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto / FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos / BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- J. COLOM, Antoni / MELICH, Joan-Carles. (1999). *Después de la modernidad, nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós.
- PAPALIA, Diane E. / WENDKOS OLDS, Sally. (1996). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.