

# Desarrollo de la competencia literal, inferencial y crítica a través de las Ciencias Naturales

María Virginia Albornoz O.  
María Leticia Albornoz O.  
Alejandra Ocampo Bedoya  
Universidad del Tolima  
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental  
CAT Cali-Colombia  
lic.ciencias@ut.edu.co

## Resumen

Se presenta este proyecto de investigación, que aplica una estrategia para el desarrollo de las competencias literal, inferencial y crítica, con 30 niños del grado 4to, y tres docentes de la institución educativa Argemiro Escobar Cardona, Sede Simón Bolívar en el municipio de la Unión, Valle, planteada desde una pregunta problema, con el propósito de identificar, plantear e implementar estrategias didácticas, a partir de textos científicos. La recolección de los datos, se hizo a partir de un cuestionario de preguntas abiertas, dirigido a estudiantes y profesores, lo que implicó un proceso de reflexión, interpretación, teorización y descripción de la información obtenida; los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de la comprensión lectora, resaltando que las actividades realizadas, permitieron llegar a este resultado, además de evidenciar que la lectura es escasa en el área de ciencias naturales.

## Abstract

This research project is presented, which applies a strategy for the development of literal, inferential and critical competences, with 30

4th grade children and three teachers from the Argemiro Escobar Cardona educational institution, Simón Bolívar Headquarters in the municipality of Union, Valley, raised from a problem question, with the purpose of identifying, proposing and implementing didactic strategies, based on scientific texts.

The data collection was made from a questionnaire of open questions, addressed to students and teachers, which involved a process of reflection, interpretation, theorization and description of the information obtained; the results show a significant improvement in each of the levels of reading comprehension, highlighting that the activities carried out, allowed to reach this result, besides evidencing that reading is scarce in the area of natural sciences

## Introducción

Para hablar de comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende como una interacción entre un autor y un lector; los niveles de comprensión lectora, potencian el bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordar la lectura; dicho concepto se convierte en un indicador

importante dentro del contexto escolar, no solo para la asignatura de lengua castellana si no para el desarrollo curricular de las diferentes áreas.

Teniendo a la escuela como el escenario principal en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, es importante establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en relación con dicha comprensión.

Por esta razón, el proyecto intervino un grupo de estudiantes del grado cuarto de la Institución educativa Argemiro escobar Cardona, sede Simón Bolívar del municipio de la Unión, departamento del Valle del Cauca.

Un diagnóstico permitió establecer el nivel de comprensión lectora en el campo literal, inferencial y crítico; estos datos permitieron crear una amplia visión y evidenciar que esta problemática, no es ajena a la realidad local y mundial;

Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación dramática. Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos, yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana (Citado Bermúdez, 2017, párr. 10)

Es así que, en otros países se presenta como un problema generalizado que ha sido estudiado por diversos expertos y que se focaliza en un trabajo en el aula desde el área de lengua castellana como el responsable del desarrollo de esta competencia.

Esta investigación permitió identificar la problemática en el contexto escolar, iniciando con una reflexión sobre los procesos de la

enseñanza y las estrategias didácticas que se desarrollan actualmente en las diferentes áreas; esto nos llevó a preguntar ¿Cómo contribuir desde las distintas áreas del saber, al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria?

Para concretar la pregunta, el análisis se centró en el área de ciencias naturales, la cual usa frecuentemente lecturas de carácter científico en su proceso de enseñanza; dicho carácter, hace que la mayoría de su contenido se presente como lenguaje “diferente”, ciertamente un poco complicado a la hora de ser abordado por los estudiantes, que además, sin saberes previos, presentan dificultades en la comprensión lectora de los textos, lo que de paso, incide negativamente en su aprendizaje.

Esta investigación encontró una problemática en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítica y basada en estas dificultades, buscó una estrategia para desarrollar dichas competencias a través de una intervención didáctica con lecturas y ejercicios de preguntas científicas, en aras de construir respuestas adecuadas y significativas en el aprendizaje de las ciencias naturales.

### **Aspectos metodológicos**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, es decir, se basó en registros narrativos de hechos ocurridos, estudiados mediante técnicas como observación dirigida, diario de campo y entrevistas semi-estructuradas tipo cuestionario, aplicadas a estudiantes y docentes; con ellas, se identificaron falencias en el desarrollo de las competencias antes mencionadas y de allí, surgió el diagnóstico.

Se aplicaron tres pruebas, solo para los estudiantes con la estrategia basada en el planteamiento de preguntas, para mejorar los niveles de comprensión lectora de textos científicos. Ramos (2013).

La población estuvo representada por 30 estudiantes del grado 4to de la institución.

El análisis de los datos se llevó de manera continua, es decir, la información se recolectó y fue analizada de manera dinámica y creativa. Para el diseño de la estrategia y de acuerdo con las condiciones del grupo, se determinó articularla con el currículo del área, tanto para la selección de textos, como para el planteamiento de diferentes tipos de preguntas, basadas en las teorías sobre dichos tópicos; así mismo, se elaboró un banco de textos que se trabajó acorde al plan de área del grado 4°, para construir las respuestas de tipo literal, inferencial y crítico, apoyadas además, por lecturas cortas e imágenes. Cada actividad se organizó con sus objetivos e indicadores de desempeño.

## Resultados

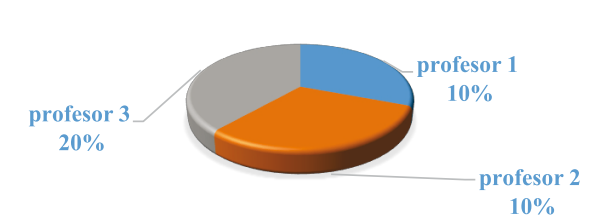
A través de análisis detallados a las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y estudiantes de la institución, se lograron establecer los niveles de importancia e interés dado a la lectura por parte de aquellos.



**¿CREE IMPORTANTE TENER PREPARACIÓN EN ESTA TEMÁTICA PARA SUS CLASES DE CIENCIAS O SE DEBE DELEGAR ESTA RESPONSABILIDAD AL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA?**

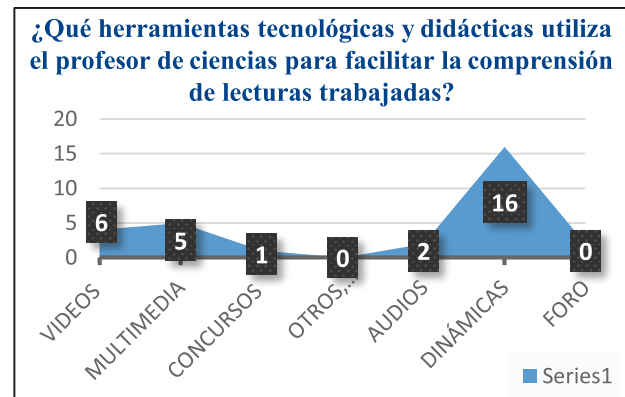
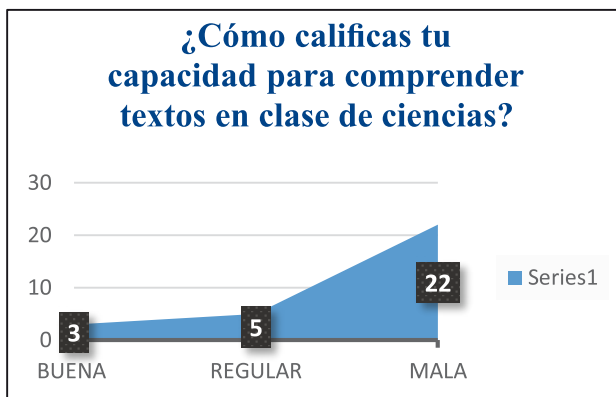
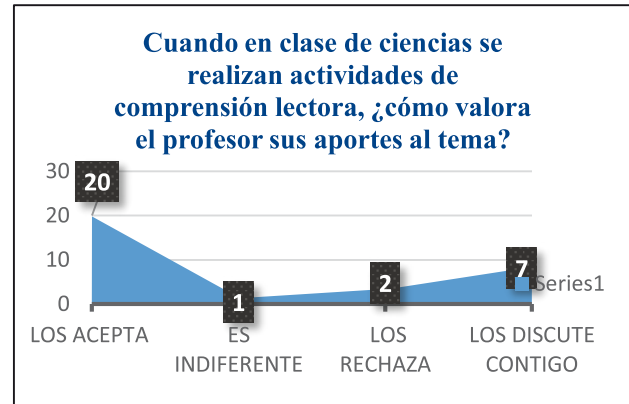
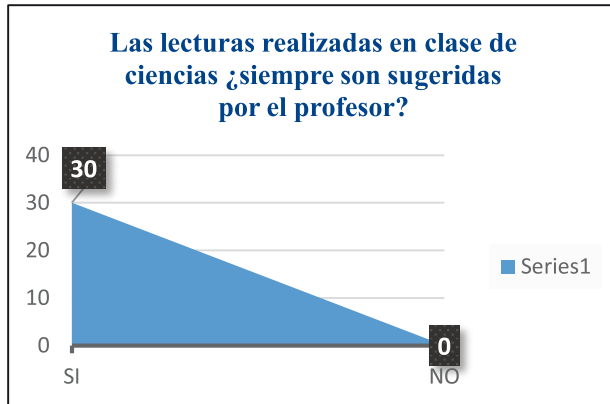


**EN SUS CLASES DE CIENCIAS NATURALES, ¿EN QUÉ PORCENTAJE REALIZA ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA?**



Se evidencia que para los docentes de la institución, es muy importante la inclusión de una estrategia enfocada en la lectura, tanto para promover el gusto por ella, como por el desarrollo de capacidades de comprensión y análisis de los estudiantes, pero a su vez queda claro también, que dedican muy poco del tiempo de clase, para fomentar esta práctica, lo cual imposibilita el desarrollo de estas competencias.

Se evidencia también, que el nivel de interés de los estudiantes hacia la lectura, está directamente relacionado con el enfoque que el docente dé a sus clases; desde allí, podrá incentivar estas competencias en la medida que use las estrategias correctas cuando prepare sus clases y en la forma en que aborde y evalúe los temas vistos o sencillamente, no hacerlo.



Para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la clase de ciencias naturales, se aplicaron tres pruebas en tres momentos diferentes, con unas guías de lecturas de “animales”; en cada prueba, la guía llevaba la misma lectura; pero en cada momento se elaboraron preguntas según el nivel de lectura: momento 1, literal; momento 2, inferencial y momento 3, crítico; se pudo establecer, que la comprensión de tipo literal era satisfactoria, pero en la comprensiones inferencial y crítica, se detectaron grandes falencias.

Vistos los resultados anteriores, se planteó una estrategia didáctica basada en la lectura de textos de ciencias naturales para mejorar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico; ello, a través del trabajo con textos amenos, que le permitieran al estudiante salir de la rutina, para que sus aprendizajes fueran gradualmente significativos.

Como fase final se estableció la estrategia didáctica que buscó que el alumno ampliara su capacidad de comprensión lectora, participando de forma activa en la clase.

Mediante el uso de la cartilla “Los Reinos de la Naturaleza”, se incentivaron lectura y debate, mediante una actividad lúdica consistente en motivar a los estudiantes a descifrar el tema sobre el que versaría la cartilla; posteriormente, se leyeron los párrafos y se debatió el tema entre todos en clase, fomentando con esto, el interés por la comprensión lectora y la expresión de las ideas de cada uno.

## Conclusión

Esta investigación generó gran satisfacción, porque sus resultados demostraron que la estrategia didáctica propuesta, apunta en dirección acertada y aunque el tiempo de intervención no tuvo la duración deseada,

provocó cambios positivos en los estudiantes del grado 4°; sabemos que una estrategia aplicada de forma temporal, no genera un cambio definitivo y es allí donde el docente de ciencias naturales, debe hacerse mediador y promotor de la lectura, para apoyar sus procesos de enseñanza.

El ejercicio de la lectura como actividad cotidiana, desarrollarán en el estudiante, goce y conocimiento de su naturaleza; sin embargo, no sobre dejar claro, que un ejercicio de este tipo no erradicará totalmente lo que desde tiempos remotos la escuela ha promovido; leer para evaluar y no para disfrutar, no es leer; hay un

largo camino hasta el uso de la lectura como acción que implique disfrute en el niño y aún más, desde las ciencias naturales.



## Referencias bibliográficas

- Anunziata, S. M., Soliveres, M. A., Guirado, A. M. & Macias, A. (SF). Enseñar ciencias naturales a partir de la comprensión de textos. Recuperado desde [www.feeye.uncu.edu.ar/.../136%20-%20Anunziata%20y%20otras%20-%20UN%20San%20Juan.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/.../136%20-%20Anunziata%20y%20otras%20-%20UN%20San%20Juan.pdf).
- Baena, L. M., Buitrago, D. A., Londoño, V. L. & Taborda, G. E. (2011). Semillero de lengua materna. Lectura 8º - 9º. Medellín: Centro de investigación y extensión de la facultad de comunicaciones de la Universidad de Antioquia.
- Bermúdez, Ángel. (2017). Van a la escuela pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Recuperado desde <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/111369638/Braslavsky-Berta-Ensenar-a-entender-lo-que-se-lee>
- Bravo, L. (2006). Aprender a leer, aprender a pensar. Revista Universitaria, Pontificia Universidad católica de Chile, (93), 40-42.
- Goncalves, R. (2010). Una evaluación preliminar de la lectura de textos de ciencias de diferentes géneros. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 9 (2), 376-395. Recuperado desde [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen9/ART5\\_Vol9\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen9/ART5_Vol9_N2.pdf)
- Henaó, B. L. y Stipich, M. S. (2008). Educación en ciencias y argumentación: „La perspectiva de Toulmin como posible respuesta a las demandas y desafíos contemporáneos para la enseñanza de las ciencias experimentales“. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. 7 (1), 47-62. Recuperado desde [http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen7/ART3\\_Vol7\\_N1.pdf](http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen7/ART3_Vol7_N1.pdf).
- Hurtado, R. D. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. Revista Lenguaje. (33), 79-95.
- Osorio, H. G. (2002). La comprensión lectora y su incidencia en los procesos de pensamiento. Revista Cuadernos Pedagógicos. (20), 169-185.
- Pérez, J. F. (1998). Elementos para una teoría de la lectura. Revista Colombiana de psicología. (7), 239-244. Recuperado desde <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/16071/16963>
- Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación. Número extraordinario, 121-138.
- Rodríguez, J. (2008). La comprensión textual: una necesidad en las Ciencias Naturales. Revista Educación y Sociedad. Año 6 (3). Recuperado desde <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/63-art%C3%ADculos/la-comprensi%C3%B3n-textual-una-necesidad-en-las-ciencias-naturales>

- Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2005). Cómo favorecer la comprensión de textos de ciencias. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*. Número extra, 1-6
- Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*. 5 (2), 290-30.
- Soliveres, M. A., Anunziata, S. M. & Macias, A. (2007). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6 (3), 577-586. Recuperado desde [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART6\\_Vol6\\_N3.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART6_Vol6_N3.pdf)
- Urrego, A. (2008). *Estrategia pedagógica para la formación en investigación. Una propuesta para la formación de los licenciados en educación*. Deutschland: Editorial académica española.

#### Referencia

María Virginia Albornoz O., María Leticia Albornoz O. y Alejandra Ocampo Bedoya. *Desarrollo de la competencia literal, inferencial y crítica a través de las Ciencias Naturales* *Revista Ideales* (2019), Vol. 8, 2019, pp. 15 - 21

Fecha de recepción: Enero 2019

Fecha de aprobación: Mayo de 2019