

Ventajas de la implementación del modelo pedagógico cognitivo de plataforma Moodle para el proceso de enseñanza aprendizaje

Hazel Paola Flórez Mena
Coordinadora CAT Suba
IDEAD - UT

En la actualidad, el sistema educativo colombiano se enfrenta al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) para proveer a sus educandos de las herramientas y conocimientos necesarios para sobrevivir en este siglo XXI. No en vano, la UNESCO¹ (1998) en su Informe Mundial sobre la Educación Superior, dijo que el impacto de las TIC va a ser tan grande, que transformará la manera en que educadores y educandos accederán al conocimiento y a la información.

Las TIC son la innovación del momento. Estas, no solamente modifican los medios a través de los cuales se transmite la información, sino también, la forma como la educación la está utilizando. La propuesta de implementación del Modelo Pedagógico Cognitivo a través de una plataforma Moodle, puede lograr esta transformación.

Para incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clase, se debe incentivar a las directivas de las Instituciones Educativas a crear en sus respectivos centros de formación, una cultura de aprovechamiento de TIC, de manera más eficiente. Es vital fomentar en los educandos, el aprendizaje de competencias técnicas, el uso de diversos sistemas de hardware y aplicaciones de software, para que adquieran la habilidad de buscar y seleccionar aquella información que más se acomode a su estilo de aprendizaje.

Es decir, fomentar en ellos, la cultura universitaria de subir en una plataforma LMS² toda clase trabajos y actividades evaluables en cada asignatura, con el objetivo de construir en las aulas, un ambiente lúdico y holístico, y así generar aprendizaje significativo entre usuarios y destinatarios. En consecuencia, con lo anterior, se puede decir que mejorará la calidad de la educación que brindan las instituciones educativas y se logrará contribuir al cumplimiento del objetivo de la educación propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, frente a los desafíos y retos que demandan la modernidad y el acelerado mundo del siglo XXI.

Así, las TIC pasarán de ser una herramienta de apoyo, a una plataforma a través de la cual, se presenten y evalúen los contenidos, permitiendo crear una nueva forma de enseñanza y aprendizaje holística³ e interdisciplinaria, en tanto su utilización enriquece y facilita el entendimiento de temas que por su complejidad, son más comprensibles con la ayuda de material multimedial. La educación debe apropiarse del conocimiento a través de las TIC y con ello generar ambientes holísticos y lúdicos dentro de las aulas de clase; es en este sentido, que las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es imperativo proporcionar al ciudadano,

² Comprende todo sobre el Sistema de Gestión de Aprendizaje, la herramienta de enseñanza a distancia que ha transformado la forma en que se comparte el conocimiento.

³ Filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad.

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Fundada el 16 de noviembre de 1945.

una educación que tenga en cuenta esta realidad. Además, no se puede entender el mundo de hoy, sin un mínimo de cultura informática.

Por otro lado, la educación en los jóvenes es también una cuestión de motivación; es aquí es donde entran las TIC. El reto ahora, es pasar de la enseñanza al aprendizaje empleando los medios visuales y audiovisuales en el aula de clase. Para que los educandos accedan a un conocimiento universal y lúdico, se hace necesario implementar una educación que potencie en ellos, un pensamiento autónomo, crítico y creativo. Si las directivas y los docentes de las distintas instituciones educativas, acuerdan utilizar los distintos servicios, aplicaciones y demás programas tecnológicos como un recurso didáctico, seguramente se mejorará la calidad de la educación-formación, al desarrollar en sus usuarios y destinatarios, mejores competencias para afrontar los retos que la institución educativa y sociedad les deparen.

Pero lo más importante, es que si se insertan las TIC en el aula de clase, se estaría motivando la creación de nuevas y distintas formas de aprender, haciendo que los estudiantes, sean quienes decidan la manera más pertinente de asumir su proceso. Ellos deben proponer cómo desean aprender o construir su propio entorno de aprendizaje y a la vez, propender por un cambio de rol del docente, quien pasa de transmisor de conocimiento a orientador de procesos metacognitivos⁴ de aprendizaje (facilitador).

La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante NTIC), en el aula de clase, sea hace con el fin de motivar a las directivas de las diferentes instituciones educativas, para que inserten en su currículo y plan de estudios, el uso eficiente de las Tecnologías de la Informática y Comunicación; también, para motivar en los estudiantes, el aprendizaje de competencias técnicas, en el uso

de diversos sistemas de hardware y aplicaciones de software en la habilidad de buscar y seleccionar aquella información que más se acomode a su estilo de aprendizaje. Implementándose el uso de la plataforma Moodle en las instituciones educativas, se estaría hablando del surgimiento de una nueva cultura que utiliza las NTIC, a través de una plataforma, para aprender y para enseñar.

Por ejemplo, a través de la implementación de la página web en plataforma Moodle como plataforma virtual, los estudiantes tendrán la oportunidad de acceder a material complementario de aprendizaje seleccionado previamente por sus docentes y así, superar los impedimentos de material físico que presentan bibliotecas de la zona; además, disponer de un espacio donde almacenar, organizar o entregar su producción o responsabilidades académicas; utilizar los beneficios de tener una especie de *red social educativa*, para socializar o dar su opinión frente a un sinnúmero de cosas que pasan al interior de la institución o entorno, fuera del horario de clases y, al mismo tiempo, la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en clase sobre tecnología.

Del mismo modo, al personal docente, se le capacitará en el manejo de las TIC; al mismo tiempo, se utilizará la plataforma como un recurso didáctico que facilite su proceso de enseñanza a través de las innumerables aplicaciones de software que existen en el mercado. La implementación de la página web en plataforma Moodle como plataforma virtual, sirve para que los docentes se conviertan en facilitadores de aprendizaje y los estudiantes en protagonistas de sus procesos. Con ello se pretende, que ambos, adquieran las habilidades necesarias para dirigir, regular y evaluar su aprendizaje de manera consciente e intencionada, en función de alcanzar determinada meta u objetivo, logrando mejorar todos sus procesos, (comunicación); una actualización permanente de la información básica institucional, generará usuarios con medios más eficaces y efectivos de acceso a la información

⁴ volverse “consciente de la conciencia de uno” y habilidades de pensamiento de orden superior.

y de puesta en práctica de conocimientos informáticos.

Como sabemos, Moodle, es una plataforma virtual gratuita de ambientes de aprendizaje o educación en línea. Esta aplicación fue diseñada por el australiano Martin Dougiamas⁵ y es la plataforma de aprendizaje más utilizada del mundo. Se creó para ser un sistema integrado, único y seguro, de crear ambientes de aprendizaje individualizados para estudiantes y docentes. Moodle está basada en web, por lo que puede accederse desde cualquier lugar del mundo, a sus contenidos; además, es consistente en diferentes navegadores y dispositivos móviles.

A través la plataforma Moodle, una institución educativa puede motivar a sus usuarios a leer publicaciones de interés general y noticias institucionales; a que se enteren sobre el calendario académico, el horario de atención a padres de familia y/o acudientes; al horario de clases; a los temas y las competencias en las que serán evaluados los estudiantes, inasistencias, calificaciones en cada asignatura, talleres por entregar y evaluaciones programadas para la semana; material complementario de apoyo y refuerzo, a través de variadas referencias bibliográficas de audio, video o texto. Incluso, podrán acceder a aplicaciones que les permitirán navegar en internet, realizar evaluaciones institucionales, participar en foros, chat o wikis; acceder a distintos blogs, realizar descargas y disfrutar de reproductores SCORM⁶ y acceder a bases de datos.

Moodle busca potencializar la creación de mejores entornos para el aprendizaje; donde la interacción entre docentes y estudiantes esté mediada por nuevos roles, estrategias, medios y métodos para la enseñanza y el aprendizaje, acordes con el modelo pedagógico que impere

en la institución educativa. Es un servicio online de administración de weblogs o sitios web, donde personas afines a un tema, escriban sus propias reflexiones, desarrollando destrezas o habilidades tecnológicas que harán de su praxis algo más placentero; por su parte, si los estudiantes consideran que el tema es muy interesante y quieren profundizar más en él o dar su opinión al respecto y con ello, potenciar un pensamiento autónomo, pueden servirse de la aplicación Voxopop⁷.

En ese sentido, las TIC manejan una enorme cantidad de recursos de software que al ser bien aprovechados, pueden enriquecer cualquier ambiente de enseñanza y aprendizaje. Es uno de esos recursos valiosos que la tecnología ha puesto al servicio de la educación. Por su parte, la plataforma Moodle, de acuerdo a la finalidad de formación del modelo pedagógico cognitivo de cualquier Institución Educativa, puede perfectamente apoyar procesos de aprendizaje en los estudiantes, a través recursos on-line para la adquisición de conocimientos básicos, para el aprendizaje individual autónomo y también para el aprendizaje colaborativo-investigativo.

Para lograr lo anterior, se requiere de gran disposición de todos los agentes educativos. Se necesita que las directivas utilicen sus habilidades para gestionar los recursos financieros necesarios para dotar eficientemente a las IE, en equipamiento de hardware y software, actualizar sus instalaciones físicas y capacitar técnicamente a todo el personal de la institución en manejo informático. Se requiere que docentes y los estudiantes, se capaciten en el manejo de tecnologías educativas en el aula y en administración de plataformas y con ello mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, y, en última instancia, se requiere que los padres y/o acudientes de familia también se familiaricen con el manejo de la plataforma Moodle.

⁵ Es pedagogo e informático. Ha estudiado la teoría pedagógica del constructivismo social en el aprendizaje y en la enseñanza en línea, y ha liderado el desarrollo de la plataforma de aprendizaje Moodle

⁶ Es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados, con objetivos fundamentales de facilitar la portabilidad de contenido de aprendizaje, poder compartirlo y reusarlo.

⁷ Es una es una herramienta que sirve para hacer grabaciones de voz o discutir sobre temas de la actualidad de forma divertida, atractiva y fácil de usar que ayuda a desarrollar habilidades para hablar. Es similar a un tablero de mensajes, la diferencia es que solo se utiliza la voz en lugar de texto

Sin embargo, no basta únicamente con capacitar a los docentes: hay que darles tiempo de trabajo exploratorio en la web o para actualizar los contenidos curriculares que piensan desarrollar en sus estudiantes; tiempo para que puedan ingresar a la plataforma Moodle, todo el material pedagógico que requieran para el normal desarrollo de sus clases; tiempo para planificar y desarrollar proyectos y experiencias de educación virtual, apoyadas en el uso de las redes telemáticas así como para propiciar la creación de “comunidades virtuales de aprendizaje”; tiempo para que entiendan y asimilen, que su rol estribe en replantear los procesos de aprendizaje, así como las metas y formas de enseñanza; que su rol lo convierta en facilitador de conocimiento, mediador del saber y orientador de procesos metacognitivos para sus estudiantes.

Por lo tanto, un objetivo primordial debe consistir en mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje en el personal docente y estudian-

til de las IE; igualmente, se debe pretender que las sesiones de clases se conviertan en espacios lúdicos para el aprendizaje y que sirvan también para potenciar en los estudiantes las habilidades técnicas que requieran para que aprendan a dirigir, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada.

Para encontrar nuevas estrategias didácticas que promuevan los ambientes de aprendizaje, de forma individual y colectiva, debe permanecer el acompañamiento pedagógico-académico cuando se logren incorporar de manera exitosa las TIC en el aula de clase. Resulta gratificante para los alumnos esta mediación, porque a través de este nuevo modelo, empezarán su travesía por el mundo virtual, que no solo comporta ocio y entretenimiento con su estrecho círculo de amistades, sino también, como nuevas oportunidades para aprender y compartir con comunidades más amplias.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, N., & Cardoso, R. (2001). *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey.
- Boza, A., Tirado, R., Guzmán, M. (2010). *Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces*. Revista RELIEVE, v. 16, n. 1, p. 1-24. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.htm
- Boza, A., & Toscano, M. (2011). *Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso*. España: Ponencia: VI Congreso Virtual de AIDIPE.
- Castells, M. (2001). *"Internet y la sociedad en red"*. En: Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Barcelona. Editorial UOC.
- Comisión Europea (2000). *Europa: Una sociedad de la Información para todos*. Bruselas, Bélgica. Comisión Europea.
- Delors, J. (1997): *La educación encierra un tesoro* – Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid. Ediciones UNESCO/Santillana.
- Fernández, M., Rodríguez, J., y Vidal, M. (2007). *TIC y desarrollo profesional del profesorado. El caso de un centro de primaria*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 85-110.
- ISLAS Claudia, MARTÍNEZ Evelio. (2008). *El uso de las TIC como Apoyo a las Actividades Docentes*. Publicado en la Revista RED, septiembre de 2008. Disponible en Internet: <http://www.eveliux.com/mx/el-uso-de-las-tic-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.php>
- Insutec. (2012). *Las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación por ciclos propedéuticos*. Revista teckne, IX, 1.
- Islas, C., y Martinez, E. (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las Actividades Docentes*. Revista RED, 3-8.
- Kulik, J. (1994). *Meta-analytic studies of findings on computer-based instruction*. En E. L. Baker y H. F., Jr. O'Neil (Eds.), *Technology Assessment in Education and Training*. (pp. 9-33). Hillsdale, Nueva Jersey, EUA: Lawrence Erlbaum.
- Mondrego, A. (1993). *Innovación tecnológica, competitividad y formación de recursos humanos*. Revista círculo de empresarios, 301-319.
- Morrisey, J. (2006). *El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje cuestiones y desafíos*. Revista UNICEF, 83-90.

Sáez, J. (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. Revista Docencia e Investigación, 183-204.

Salinas, J. (2014). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza Universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 12-16.

Presidencia de la República de Colombia (1994). *Ley 115 por el cual se expide la ley general de educación*. Presidencia de la república de Colombia. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

Toffler, A., Toffler, H. (1990). *El cambio de poder*. Barcelona. Editorial Plaza y Janés.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI, Visión y acción*. Disponible en internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, guía de planificación*. Editorial UNESCO/Santillana.

Universidad de Santiago de Compostela (2008). *El libro de texto ante la incorporación de las TIC a la enseñanza*. España. Editorial Cedro.

Referencia

Hazel Paola Flórez Mena. *Ventajas de la implementación de modelo pedagógico cognitivo de plataforma Moodle para el proceso de enseñanza aprendizaje*

Revista Ideales (2019), Vol. 9, 2019, pp. 77 - 82

Fecha de recepción: Abril 2019

Fecha de aprobación: Agosto 2019