

## La educación a distancia en la época del Coronavirus

*María del Rosario Abaunza  
Docente Catedrática IDEAD - UT*

Actualmente, el mundo está en crisis porque está viviendo una pandemia que atenta contra la vida de los seres humanos; es una época crítica con relación a la salubridad mundial; por eso, casi todo el mundo huye hacia sus casas, para evitar el contagio del virus Covid-19, que se sitúa en las vías respiratorias, luego, pasa a los pulmones u otros órganos hasta que el cuerpo perece. Sin embargo, la vida continúa, la naturaleza respira; pero, la economía de a pie, se detiene en un alto porcentaje; entonces, el mundo telefónico y virtual se dispara de manera exponencial, es decir, es el momento que necesita de la virtualidad en su mayor parte del tiempo, en casi todos los ámbitos: el educativo, el cultural, el social, el familiar. Ahí es cuando surge la pregunta ¿Cuáles son los aspectos, estrategias y saberes que un docente, ya sea del Instituto de Educación a Distancia o de presencial, debe apropiarse, para dar cuenta de nuevos retos institucionales?

El quehacer docente se ve involucrado en trabajo a distancia, tanto para los del IDEAD como para los de presencial, ya que, por decreto presidencial se instala el imperativo de la enseñanza virtual, a pesar del ruido de la oposición por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, ya sean docentes, estudiantes, padres de familia, y por diversas razones como la limitada cobertura de Internet o no tener computadores. En consecuencia, la labor docente cambia para los que están en la modalidad presencial, acostumbrados a la clase magistral sincrónica y se reafirma para los docente del IDEAD; por ende, surge la necesidad de apropiarse de los

principios y características de la Educación a Distancia, para poder desarrollar de una manera virtuosa la enseñanza, valiéndose del Internet o la vía telefónica, y alcanzar los nuevos retos educativos que van en consonancia con los del *Instituto*, porque es la única manera de seguir ahondando en el conocimiento sin correr riesgo de contagio del virus circundante.

Vale la pena resaltar, que gracias a la historia y a la experiencia del trabajo hecho por el IDEAD por más de 37 años, la educación a distancia continúa su labor como la viene ejerciendo, y esta vez, acoge en su seno a los docentes de presencial para darles luces y que puedan emprender su nuevo reto de formación. De esta manera, los docentes empiezan por re-conocer y apropiarse de diferentes herramientas virtuales; por supuesto, se da por sentado, que tienen las competencias tecnológicas adquiridas para aplicar en el nuevo ambiente pedagógico, tanto para aprender como para enseñar.

De modo que, ahora más que nunca se debe reconocer una horizontalidad entre docentes y estudiantes, que permite la afirmación del Otro como sujeto pensante para alcanzar las metas y llegar a la capacidad de negociación, desde la autoformación y el autoaprendizaje, como modelo pedagógico del Instituto de Educación a Distancia, a través del uso de las mediaciones tecnológicas. Por tanto, el docente debe ser un filósofo cuestionador, que proponga una educación humanista y trabaje por el sujeto social, desde su saber disciplinar, pedagógico y didáctico, con un enfoque lúdico para ser más

ameno y efectivo el compromiso, teniendo como derrotero los objetivos planteados para el curso. Debe apoyarse en la realidad y en el contexto próximo para desplegar y construir el aprendizaje; apasionarse para llegar a un saber contextualizado desde el aprendizaje significativo que propone Ausubel, en la búsqueda de la autonomía del alumno como punto de partida para avanzar en su formación académica.

Es decir, el estudiante debe alcanzar un alto grado de motivación para que asuma su aprendizaje, impartido desde diferentes lecturas y ejercicios orales o escritos variados; elaborar mapas conceptuales que gestionará como una forma de “habitar el texto”, de recorrerlo, de jerarquizar las ideas y establecer conexiones lógicas entre los conceptos, pero también para asociar y articular ideas de varios textos, (Educación a distancia, 2004). Es decir, se debe ejercitar en este tipo de herramientas, y otras como el Resumen Analítico de Estudio (RAE) y el método IPLER (Inspeccionar, Preguntar, Leer, Expresar, Revisar) (Argüelles & Nagles, 2001), para superar el plagio, porque, en los trabajos de algunos estudiantes se evidencia que solo se limitan a copiar y a pegar. Hay que fomentar las relaciones de intertextualidad que son maneras didácticas que buscan el aprendizaje autónomo o independiente.

Otro aspecto importante en el proceso de aprendizaje es la pregunta como estrategia. Aquí el estudiante que se pregunta devela el interés, algo así como la cuota inicial del conocimiento, del desarrollo del pensamiento crítico, porque el aprendizaje nunca se termina; en otras palabras, el que pregunta se cuestiona, indaga, demuestra el deseo por el conocimiento; contrariamente, el

que no sabe no tiene preguntas.

Indudablemente, que para formular preguntas deben existir saberes previos y algún tipo de motivación, a partir del cual se genera eso que algunos llaman *la seducción*, como no lo deja saber el profesor José Sánchez (IDEAD). En resumen, existen multiplicidad de interrogantes que generan reflexión, análisis, y son la clave para la apropiación del conocimiento. No obstante, el docente debe crear curiosidad al estudiante y aceptar las diferencias. En otras palabras, ser flexibles sin que se extralimite en esa actitud, porque el modo de aprendizaje ha cambiado; por eso, se deben usar nuevas herramientas pedagógicas, tecnológicas, tanto para transmitir el conocimiento como para la entrega de trabajos de los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta el sentido común de este, como la base de numerosos conocimientos, que de una u otra forma aportan al aprendizaje.

En conclusión, los docentes deben entender y comprender al estudiante en su etapa de aprendizaje, escucharlos e identificar cómo aprenden fácilmente, para llegar al análisis, a la reflexión epistemológica. Además, facilitar el proceso y hacer más cómoda la apropiación del saber. Asimismo, debe ser consciente de sus habilidades, sin desconocer que tanto estudiante como docente deben desarrollar las competencias comunicativas del lenguaje como la textual, la discursiva, la sociolingüística y no exigir lo que ni siquiera se sabe. En suma, asumir como estrategia pedagógica el desarrollo de la Investigación formativa o aprendizaje por descubrimiento, con el ánimo de abordar problemáticas latentes en el contexto social.

## Referencias bibliográficas

Argüelles, D., & Nagles, N. (2001). *Estrategias para Promover Procesos de Aprendizaje Autónomo*. Bogotá: EAN.

Gamboa Bobadilla, Carlos Arturo & Gil, Marien Alexandra. (2019). *Herramientas para un modelo. Guía para interactuar en el modelo de educación a distancia de la Universidad del Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Distancia, E. a. (12 de 03 de 2004). Cómo elaborar un mapa conceptual. En I. d. Distancia, *Seminario permanente para docencia universitaria en Educación a Distancia*. Ibagué, Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.

### Referencia

María del Rosario Abaunza. *La educación a distancia en la época del Coronavirus*

Revista Ideales (2020), Vol. 10, 2020, pp. 106 - 108

Fecha de recepción: Abril 2020

Fecha de aprobación: Julio 2020