

## Un modelo para conocer el IDEAD

Dayanis Vanessa Contreras Durán  
Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas  
IDEAD -Universidad del Tolima-



Título: *Herramientas para un modelo. Guía para interactuar en el modelo de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima.*

Autores: Carlos Arturo Gamboa & Marien Alexandra Gil.  
(Compiladores)

Editorial: Universidad del Tolima  
Año: 2019

El libro *Herramientas para un modelo. Guía para interactuar en el modelo de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima*, compila la trayectoria académica y los aspectos centrales del modelo pedagógico del IDEAD, de sus 36 años de recorrido, incorporando las voces de dieciocho docentes que quisieron recoger la tradición del Instituto y las de sus compiladores: Carlos Arturo Gamboa y Marien Alexandra Gil, ambos con un proceso importante en el IDEAD.

El texto se define como una guía para interactuar con el modelo de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, narrando de manera práctica, cómo se estructura y fundamenta el modelo de formación de educación superior del IDEAD; desde las múltiples voces que lo escriben, da cuenta de la trayectoria, de los principios, las apuestas y las herramientas pedagógicas necesarias para que el lector pueda comprender qué es el IDEAD, cómo funciona y

cuál es su misión en el ámbito de la formación superior del país.

La obra consta de tres capítulos. El primero, *Nuestro modelo de Educación a Distancia*, a la vez se divide en cuatro subtemas, escritos en formato expositivo. El segundo, *Repensando el IDEAD*, que se desarrolla en tres subtemas, con el mismo género expositivo, y el tercero, *Caja de herramientas*, que se compone de 10 ítems, en los que cada uno de los 18 docentes, describe una herramienta pedagógica usada en el modelo para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para destacar, la elaboración de mentefactos, la reseña crítica y el ensayo, entre otros, pero todos enfocados en promover la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto.

En ese orden de ideas, el estilo de los compiladores brinda, desde el inicio, un resumen de cómo fue

creado el Instituto, qué lo ha llevado alcanzar el lugar que hoy ocupa dentro del sistema nacional de universidades públicas, en especial, en el campo de la educación a distancia.

En ese sentido, el texto ofrece diversas ejemplificaciones, conceptos y experiencias, como el modelo de autoformación, la política del Instituto y los procesos de aseguramiento de la calidad; también incluye textos sobre la formación académica desde el modelo del IDEAD y cómo, por medio de ella, la educación cruza las fronteras del departamento del Tolima. Todo esto fundamentado en el reconocimiento de los orígenes, el presente y la proyección del IDEAD, aspectos que dotan de importancia al documento por cuanto le brinda a la comunidad universitaria una eficaz bitácora para su entendimiento.

Así pues, si usted es docente, estudiante o está interesado en vincularse al proyecto universitario llamado IDEAD, en esta guía encontrará todo lo que debe saber sobre la institución, sobre su accionar académico; encontrará allí los objetivos, principios, líneas de trabajo, políticas y demás aspectos que lo componen, para cumplir con la misión del instituto: “desarrollar las funciones misionales de docencia, investigación, en el marco de una educación a distancia de calidad para la formación de personas éticas, morales y políticas; seres humanos integrales, autónomos, críticos, reflexivos y creativos, con vocación de desarrollo social” (Universidad del Tolima, 2017)

De manera específica, el libro tiene componentes que permiten centrar al lector en lo que debería ser un docente de la modalidad a distancia, cuando plantea diversas estrategias y explicaciones vinculadas con los elementos metodológicos, como, por ejemplo, cómo vincular las TIC en el proceso de autoformación; la interacción pedagógica, esta vista desde la definición de Moreno y Contreras (2012), indicando que es una construcción teórica, orientada a transformar

la actividad educativa, y a partir de ello, brinda principios concretos sobre la manera de conducir los métodos de aprendizaje y enseñanza.

Asimismo, se precisan cualidades del docente para el desarrollo adecuado de una tutoría, dividiendo esta reflexión en: *ser*, *saber*, y *saber hacer* del tutor, para clarificar las estrategias pedagógicas, para entender el trabajo independiente, el trabajo con acompañamiento presencial y sin él y los modelos de evaluación, entre muchos más aspectos propios de la praxis pedagógica.

Además de ello, brinda información detallada del sistema de investigación del Instituto de Educación a Distancia y del plan de trabajo del aseguramiento de la calidad, proceso innovador que permite encontrarse con desafíos constantes en cobertura, cualificación de los programas y las necesidades requeridas para expandir su modelo pedagógico en las zonas en donde se requiere la presencia de programas de pregrado y posgrado. A través de las 160 páginas del libro, no sólo se dan a conocer las aptitudes necesarias del docente desde su postura dentro de un modelo, sino que también desarrolla, de manera breve, algunas cualidades teóricas en cuanto al cómo escribir y elaborar esquemas de trabajo propios de un modelo pedagógico con enfoque constructivista, que propende por la autonomía para la autoformación del aprendizaje. Esto se encuentra en el apartado de caja de herramientas, al poner en contexto las múltiples posibilidades de potencializar en los estudiantes, el pensamiento crítico y la autonomía, características claves del modelo.

Sin embargo, esta caja de herramientas debería ser más instructiva en cuanto a su exposición. En la cotidianidad, crear, a partir de estas herramientas es más complejo de lo que parece, y si el libro actúa o pretende actuar como guía, debería brindar mayor precisión sobre las herramientas. Caso específico, lo que sucede con el RAE, que no contiene la forma correcta de

elaboración, es decir, cómo llenar cada ítem. En este aspecto, el libro pudiera enriquecerse más, si se ahonda en la descripción, tanto como en el uso de otras herramientas.

Finalmente, diremos que esta es una guía detallada del quehacer pedagógico de la institución; que brinda y certifica la rigurosidad de cómo se ha construido el modelo pedagógico del IDEAD,

dándole también al lector, la posibilidad de seguir aportando al mismo. Esto, como lo expresa uno de sus compiladores, el módulo: “(...) da cuenta de las reflexiones y líneas de trabajo propuestas en este momento, pero están sujetas a la retroalimentación continua” (Gamboa, 2019, p. 8). Por lo que se intuye, que será una guía susceptible de actualización periódica, haciendo sentir al lector como parte del proceso.

### Referencias bibliográficas

Gamboa, C. & Gil, M. (2019). *Herramientas para un modelo. Guía para interactuar en el modelo de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima*. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima.

Moreno, H. & Contreras, M. (2012). *Definición e implementación del modelo pedagógico en la institución educativa*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Universidad del Tolima. (2017) *Misión y Visión*. Recuperado de [www.idead.ut.edu.co](http://www.idead.ut.edu.co)

#### Referencia

Dayanis Vanessa Contreras Durán. *Un modelo para conocer el IDEAD*

Revista Ideales (2020), Vol. 10, 2020, pp. 109 - 111

Fecha de recepción: Mayo 2020

Fecha de aprobación: Julio 2020