

Una reflexión hacia las competencias contextualizadas

Luz Darys Arzusa Álvarez.
Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas.
IDEAD – Universidad del Tolima.

Fundamentos conceptuales. Procesos y desarrollos de las competencias en educación, es un libro publicado por el sello editorial de la Universidad del Tolima en el año 2019, cuyo eje argumental está apoyado en debates, críticas y referentes conceptuales sobre las competencias y la evaluación de los procesos educativos en Colombia. En este sentido, incluye puntos de vista y concepciones de expertos en el tema formativo como los de las doctoras Luz Stella García Carrillo y Anais Yaned Rivera Machado, destacadas investigadoras del Instituto de Educación a Distancia de la mencionada Alma Mater.

En este orden de ideas, el texto permite la inmersión en diversas concepciones de competencias, desde su origen en la década de los 60, relacionadas directamente, tanto, con la formación profesional y laboral, como con sus trayectorias a nivel internacional y nacional, delineando con ello, múltiples referentes en cuanto a la aplicación equívoca o minimista en el contexto colombiano.

Apoyando esta línea de desarrollo, el documento ofrece una visión sociocrítica de cómo los procesos curriculares, la pedagogía y la evaluación a estudiantes, han sufrido un devenir formativo en busca de cumplir con las exigencias relacionadas con la interpretación y la puesta en marcha de las competencias en la educación, generando recomendaciones y orientaciones metodológicas para reinterpretarlas desde los fundamentos pedagógicos e invitando a la reflexión constante del papel fundamental de la educación, pero dentro de un esquema contextual.

El libro consta de seis capítulos, el primero, *Debates y críticas en torno de las competencias*, escrito en formato expositivo y argumentativo, permite una visión holística y a la vez centralizada sobre las competencias, el ¿Por qué? y ¿para qué?; también recoge diversas opiniones de expertos como las de Ronald Barnett, Juan Carlos Tedesco, José Gimeno Sacristán, Ángel Díaz Barriga, Philippe Perrenoud, Ángel Pérez Gómez y Sergio Tobón Tobón, quienes definen las competencias como una dimensión más de la persona humana y no como el fin último de la educación, reconociendo que las competencias en la educación, deben ayudar al estudiante a fortalecer y a definir su proyecto de vida y fomentar el autoconocimiento.

Por su parte, el segundo capítulo, *Referentes conceptuales de las competencias y tipologías*, exterioriza, desde una conceptualización de competencias a nivel internacional, y pasa a una visión del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y a sus diversos programas en ejecución, cuyos objetivos buscan desarrollar competencias en estudiantes y docentes y finaliza con algunas clasificaciones y tipologías de las competencias.

Seguidamente, el tercer capítulo *Las competencias y los procesos curriculares*, expone cómo las competencias han permeado los planes de estudio y el currículo, con la incorporación de las competencias básicas y fundamentales, las cuales deben ser desarrolladas desde los primeros años de escolaridad, es decir, una formación basada en competencias, sin dejar de lado, el papel fundamental de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes como seres sociales.

En lo concerniente al cuarto capítulo, *Las competencias y la evaluación de los estudiantes*, se desarrolla la idea de cómo la evaluación, entendida años atrás como un acto de repetición, memorístico de algunos conocimientos y que generaba castigo, se convirtió en un acto reflexivo, de crítica y reconstrucción constante, hasta llegar a una evaluación formativa, que vincula procesos de autorreflexión del docente en su práctica, particularidades del estudiante y su contexto, en la llamada *trenza pedagógica*, señalando, que evaluar por competencias no es sencillo, pero tampoco imposible.

Los dos últimos capítulos, *Recomendaciones y orientaciones pedagógicas*, y *planteamientos para reinterpretar las competencias desde fundamentos pedagógicos*, proyectan pautas para desarrollar las competencias en el contexto escolar, tomando como andamiaje epistemológico, un ejemplo de unidad de aprendizaje, articulando contenidos y planteamientos para analizar competencias y generar con ello una reflexión constante, que lleve a la reinterpretación de las competencias en el contexto particular de nuestro país.

De manera que, si usted hace parte de la gama de educadores, o es de su interés vincularse a los procesos de investigación educativa, a través de las 146 páginas que hacen parte de este libro, encontrará gran parte de lo que debe saber sobre competencias, evaluación formativa y estrategias de articulación de enseñanza y aprendizaje en la educación, como también, una serie de

recomendaciones y orientaciones generales que permiten la reflexión continua desde la propuesta de estructuras de competencias, en su particularidad.

Además de ello, el libro visualiza algunas clasificaciones y tipologías de las competencias y las tensiones que generan en la comunidad educativa, cuando se imponen sin responder a necesidades particulares de cada ente educativo; aquí, es importante hablar sobre la existencia de la articulación entre los procesos educativos y la evaluación formativa como una acción permanente, que permite identificar fortalezas, debilidades, que evidencia el trabajo del maestro e identifica estrategias adecuadas que permiten cumplir los objetivos y metas trazados.

Finalmente, este texto suministra referentes fundamentales para el proceso de educación, reconfigurando las concepciones y representaciones sociales que existen alrededor de las competencias, esas mismas que cumplen gran papel en la formación de seres integrales, pero aquí, desde una perspectiva formativa y de acuerdo a lecturas particulares del contexto, de la cultura e historia educativa, y que imbrica las particularidades de cada estudiante, de cara a su formación como seres competentes ante los retos que la sociedad les demanda.

Es un llamado desde todas las aristas, a la reflexión continua de los procesos educativos en América Latina.

Referencias bibliográficas

Carrillo García, L.S. & Rivera Machado, A.Y., (2019). *Fundamentos conceptuales. Procesos y desarrollos de las competencias en educación*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Referencia

Luz Darys Arzusa Álvarez. *Una reflexión hacia las competencias contextualizadas*

Revista Ideales (2020), Vol. 10, 2020, pp. 112 - 113

Fecha de recepción: Mayo 2020

Fecha de aprobación: Julio 2020