

Una mirada al aprendizaje del inglés, perspectiva desde las TIC

Beatriz Elena Raad Rodríguez
Maestría en Pedagogía y Medicaciones Tecnológicas
IDEAD -Universidad del Tolima-

Sin duda alguna, en las décadas que han transcurrido del siglo XXI, uno de los temas dialécticos a nivel pedagógico ha sido la incorporación física y didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, situación que es abordada en el artículo *Madurez neuropsicológica y uso de las Tic en el aprendizaje del inglés*, un texto de carácter descriptivo, escrito por el departamento de psicología evolutiva y de la educación de la universidad de Granada, España y a cargo de las investigadoras Miriam Romero López, Montserrat López Fernández y María Carmen Pichardo Martínez, publicado el año 2019, en la Revista Electrónica de investigación psicoeducativa.

Siguiendo esta línea temática, se precisa, que en este estudio participaron setenta alumnos (niñas y niños entre los 10 y 11 años), del grado 5° de primaria, en un centro concertado de la ciudad de Granada, y cuyas temáticas principales consistieron en: primero, analizar la influencia del uso de las TIC como herramienta esencial en el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés; segundo, comprobar si existe relación entre la madurez neuropsicológica y el aprendizaje de segundas lenguas; tercero, verificar la atención y cuarto, indagar sobre la motivación que genera en el proceso de aprendizaje.

En esta dirección, cada prueba se aplicó de manera colectiva, para analizar la madurez neuropsicológica de los estudiantes, a través de un cuestionario llamado CUMANES de

Portellano (2012), el cual tuvo como horizonte interpretativo, la atención de los estudiantes; para ello se evaluó con otro cuestionario conocido como “CARAS-R. Test de percepción de diferencias” de Thurstone y Yela (2012). De este modo, la motivación se analizó mediante una pregunta en la que 1 equivalía a *nada* y 10 equivalía a *mucho*.

Adicionalmente, se realizó una prueba de inglés, administrada por una especialista en el área; esta prueba estaba dividida en un pre-test y un pos-test, después de haber aplicado las TIC; de esta manera se clasificaron dos grupos experimentales: el primero, de 25 estudiantes con aplicaciones TIC, y el segundo, de 45 estudiantes, con aprendizaje tradicional, para analizar los resultados en un intervalo de tres semanas y comprobar de qué forma la madurez neuropsicológica y el uso de las TIC, facilitan el aprendizaje del inglés.

Aunado a lo anterior, se analizó, por medio de otros estudios, cómo influyen las TIC en el aula; las autoras citan a Muslem y Abbas (2017), quienes mencionan una serie de ventajas de usar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente se refieren a la motivación en las clases de inglés. De forma similar, las autoras citan a Granito y Chernobilsky (2012), quienes afirman que la tecnología tiene potencial para ser una herramienta educativa poderosa y que es probable que los estudiantes que usan la tecnología, realicen tareas por períodos más largos de tiempo.

En otras palabras, el texto sostiene que las TIC, contribuyen al desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje significativo del inglés. Además, proporcionan al maestro, herramientas prácticas para ayudar a que los estudiantes aprendan de diferentes maneras y que, a su vez, logren experiencias de aprendizaje auténticas y significativas.

Otro aspecto interesante, es la relación de la neuropsicología en el aprendizaje. Las alteraciones neuropsicológicas frecuentemente están relacionadas con el fracaso escolar y con dificultades en el aprendizaje. Por esta razón, conocer el desarrollo neuropsicológico del alumnado, permite establecer mejor sus posibilidades educativas con el fin de potenciarlas dentro del aula y prevenir el fracaso escolar (Diamond, 2013; Portellano, Mateos, y Martínez, 2012; Santa-Cruz y Rosas, 2017).

Actualmente no se encuentran estudios que afirmen de forma concreta, que la madurez neuropsicológica y el aprendizaje de una segunda lengua, estén relacionadas para generar un aprendizaje completamente significativo en los estudiantes de inglés. Dicho de otro modo, se necesitaría más que de estos dos factores.

Sin embargo, es necesario resaltar que, de ahí, es de donde surge el interés de este estudio, en el que las autoras concluyen, que la madurez neuropsicológica es esencial en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (L2).

En consecuencia, es importante definir cuál es el desarrollo madurativo y el nivel organizacional con respecto a los estudiantes, para ver sus funciones conductuales y cognitivas de acuerdo con la edad, y evidenciar algún tipo de relación entre ellas. El resultado fue el proceso y desarrollo de este proyecto, junto con las pruebas desarrolladas y su incidencia no beneficiosa (déficit de atención) para el aprendizaje del inglés en los estudiantes, y concluyó que los estudiantes que prestan buena atención suelen obtener mejores resultados académicos.

Sin embargo, el aprendiz más inquieto, con una mayor tendencia a distraerse, suele presentar puntuaciones más bajas en las pruebas de atención y peores rendimientos académicos (Boujon y Quaireau, 1999). Por consiguiente, y con ciertas herramientas TIC como el uso de ordenador, de juegos interactivos, DVD, CD ROM, videojuegos y páginas web, Romero, M., López, M., Pichardo, C. (2019), demuestran atraer la atención de los estudiantes del grupo experimental 1 generando resultados favorables en el aprendizaje de L2. Caso contrario para el grupo experimental 2.

Puede inferirse entonces, que las TIC son consideradas buenas fuentes académicas para generar atracciones positivas y significativas en el aprendizaje del inglés. Vale la pena señalar, que los resultados obtenidos a través de las pruebas y de la recolección de datos de las autoras, muestran mejoría en las habilidades de *listening, reading y writing*, en los estudiantes de 5° en el aprendizaje del inglés como L2.

Finalmente, es notorio que la motivación sea influenciada por otros factores; dicho de otro modo, el uso de herramientas TIC en la formación sobre este idioma, son esenciales para un aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo en cuenta su madurez neuropsicológica y la atención. Es por eso, que la tecnología puede adaptarse al aprendizaje de una L2, aportándole a los estudiantes mayores motivaciones para interactuar y aprender inglés de manera más fácil, práctica y didáctica, frente a los estudiantes que aprenden de manera tradicional.

En síntesis y desde mi punto de vista, considero que este artículo contiene una serie de pasos que como docentes podemos tener en cuenta, en tanto no limita la labor con nuestros estudiantes, eso sí, teniendo presente la importancia de la neuropsicología escolar y el uso que las TIC ofrece día a día, para obtener un aprendizaje significativo en nuestros entornos de aprendizajes.

Referencias bibliográficas

Romero López, M., López Fernández, M. & Pichardo Martínez, M.C. (2019). *Madurez neuropsicología y uso de las Tic en el aprendizaje del inglés*. España: Universidad de Granada.
DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1904>

Referencia

Beatriz Elena Raad Rodríguez. *Una mirada al aprendizaje del inglés, perspectiva desde las TIC*

Revista Ideales (2020), Vol. 10, 2020, pp. 114 - 116

Fecha de recepción: Mayo 2020

Fecha de aprobación: Julio 2020