

La enseñanza del Covid-19 con relación a la educación 3.0

*Diego Fernando Vargas Martínez
Maestrante en pedagogía y mediaciones tecnológicas –
IDEAD -Universidad del Tolima - dfvargasma@ut.edu.co*

No es la más fuerte de las especies la que sobrevive, tampoco es la más inteligente la que sobrevive. Es aquella que se adapta mejor al cambio.

Charles Darwin

con conocimientos básicos en el manejo de estas, no disponer de tiempo para acceder a cursos presenciales, no tener la solvencia económica que permita cubrir el costo, entre otros.

Palabras Clave: TIC, Covid-19, Transformación Educativa, Herramientas Pedagógicas.

Resumen

Frente a un fenómeno global de salubridad como el covid-19, salieron a relucir grandes avances pero también grandes falencias, como la falta de preparación de las instituciones educativas para aplicar las TIC con el fin de poder brindar el derecho a la educación de forma virtual, pensando en evitar la propagación del virus y en la cual muchos docentes tanto adultos como jóvenes se cuestionan: ¿qué puedo hacer para seguir orientando clases de una forma continua? Los docentes fueron conscientes que pertenecen al siglo de los avances tecnológicos, pero aún practican la educación de la época colonial del siglo XVII. Evidenciado este escenario, se hace necesario una transformación del espíritu educativo de la nación. ¿Se está educando para el contexto? Para que la transformación educativa sea completa, no sólo requiere de computadoras, software e Internet; sino la voluntad del docente para capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas, aunque pueden existir varios factores que lo impiden, como una promoción limitada de enseñanza de herramientas pedagógicas digitales, no contar

Introducción

Esta invitación nace a partir de la necesidad de incorporar nuevas estrategias de aprendizaje que apoyen la labor docente en las instituciones educativas, dichas estrategias están encaminadas a implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula como mediación entre los docentes y educandos, con el fin de estimular las diferentes herramientas interactivas que permitan la participación de los jóvenes y generar una interacción constante que refleje la participación conjunta entre los docentes, logrando construir conocimiento desde el aula, creando espacios de transición entre el aprendizaje tradicional a la educación globalizada de la información del siglo XXI.

De esta manera, el uso de las TIC en función a la labor docente debe ser un plus que nos permita lograr un acercamiento a nuestros estudiantes, y este logre generar curiosidad, entusiasmo, dinamismo, apropiación y otras destrezas; por lo cual, se hace necesaria la voluntad determinante del docente ya que se transforma como puente

de esa transición que se debe realizar en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje en el aula.

De este modo, el objetivo de la invitación es fortalecer pedagógicamente a los docentes de la institución educativa frente a lo que denominamos educación 3.0. Se pretende originar un cambio actitudinal frente a la zona de confort basado en antecedentes documentados y contamos con la iniciativa de generar un cambio en la apropiación de los medios tecnológicos y de información que el mercado ofrece en la actualidad, con el fin de transformar la educación y lograr un aprendizaje significativo.

El rol docente

Las sociedades, al ser expuestas a cambios, generan escenarios de conflictos, esto se hace más evidente cuando estos se dan de forma repentina, puesto que se desvanece la zona de confort, y en la labor docente no es la excepción, ya que el uso de la hoja, la pizarra, las guías son la manera más habitual del oficio. Al vivir en la era digital, debemos comprender que nuestros estudiantes se encuentran inmersos en ella y que la tecnología, la globalización, el conectivismo hace parte de su ADN; somos nosotros quienes debemos migrar, actualizarnos, formarnos para poder impartir clases de una forma eficaz y mucho más acorde a la actualidad digital.

Según estudios del Banco Interamericano de Desarrollo, el uso de las tecnologías por parte de los profesores en América Latina muestra que: “los docentes no están suficientemente familiarizados con las computadoras y no las usan con frecuencia en el aula” (2011, p. 164). Entonces podemos inferir que los docentes se deben familiarizar con las formas de obtener información, conocimiento y herramientas que nos generan las redes tecnológicas. Se requiere de un proceso de formación en la educación pública eficaz, puesto que un porcentaje significativo de docentes no se encuentra preparado, y esto se hizo evidente con la pandemia del Covid-19,

pero es algo que data de mucho tiempo atrás. Sin embargo, la inversión por parte de los gobernantes debe ser una prioridad en la educación, se debe contar con el apoyo para adecuar las instalaciones de las instituciones con las herramientas adecuadas para asumir dicho reto, además de invertir en la capacitación docente.

El cambio es cuestión de actitud, el primero que debe tomar la decisión para el cambio es el mismo docente. No serviría de nada la adecuación de las instalaciones si continúa orientando sus clases de la misma forma en la que lo venía haciendo; uno de los errores más comunes de los docentes es pensar que al tener un aula dotada con aparatos tecnológicos como tableros inteligentes, video proyectores, computadores, tabletas entre otros, es sinónimo de aplicación en TIC. Es por esto que cobra gran importancia la formación digital docente, ya que lo verdaderamente significativo es lo que el docente hace con estos aparatos, cómo crea estrategias que le permitan evidenciar un verdadero cambio en sus educandos, estos aparatos son sólo el medio, es facultad del docente lo que realiza la mediación.

Los maestros son eje fundamental de la educación, no por hablar de transformación digital estamos diciendo que el docente pasa o tiende a ser sustituible por las TIC, al contrario, se convierten en una poderosa herramienta para lograr unidad y poder edificar educandos mucho mejor preparados, los docentes son irremplazables y eso debe quedar muy claro. Si comparamos la docencia con la medicina podemos darnos cuenta que los médicos tratan enfermedades que existen hace mucho tiempo, pero que ahora con los medios tecnológicos adecuados pueden llegar a un diagnóstico mucho más acertado y, tal vez, en un tiempo mucho más corto, es decir, el aprovechamiento de estas herramientas es lo que hace al médico estar actualizado, pero nosotros los docentes nos quedamos atascados en la educación de hace varios siglos atrás.

Ahora, en algunos casos el docente puede llegar a sentir que si se enfrenta a estas nuevas tecnologías podría quedar en vergüenza frente alguno de sus alumnos, porque puede ser que estos los manejan mejor que ellos. Bueno y por qué no pedirle, ¿me podrías explicar?, el que enseña puede aprender y el que aprende también puede enseñar y esto puede llegar a generar una mayor conexión entre alumno – docente.

Los estudiantes y su relación con la educación 3.0

Los estudiantes de esta generación son nativos digitales, nacieron rodeados de nuevas tecnologías, viven la conectividad en su más grande esplendor, el internet es algo “normal” para ellos, algo cotidiano que ya estaba cuando ellos llegaron. Basados en lo anterior podemos preguntarnos, ¿por qué razón en el ámbito educativo están tan relegados? A principio de la década de los 90 aparece la web 1.0, la revolución informática estaba comenzando y para todas las personas ya era posible acceder a información de forma digital, en el año 2004 esta web se actualiza a la versión 2.0, la cual permite interactividad. Por ejemplo, comenzamos a enviar y recibir mensajes, ya la información es bidireccional y logra una mayor aceptación y utilización por muchas más personas, pero no era suficiente y en el año 2007 llega la revolución de la web 3.0, la cual se muestra como la convergencia entre las aplicaciones que ya existen. Así, comenzamos a trabajar con herramientas colaborativas, como las aplicaciones con gps incorporadas que permiten tomar decisiones en tiempo real, ya que se está actualizando en tiempo real, según Sánchez:

(...) esta nueva era en la educación ha sido denominada “Educación 3.0” por la forma en que se ha visto la movilización de numerosos grupos de interés, desde los padres y las empresas hasta los grupos de apoyo, para que todos puedan trabajar en pro de una mejor educación. (2015, p. 63)

En la actualidad es muy común encontrarnos con un niño manipulando un teléfono inteligente o una tableta, pero resulta que cuando llegamos al aula de clase lo primero que solicita el profesor es que por favor “guarde ese aparato”. El acceso a la información en la actualidad es instantáneo y no sólo llega en forma de texto, también lo hace por medio de imágenes, videos, audios y es algo con lo que conviven los estudiantes en su cotidianidad. Podemos causar un daño tan grande al tratar de devolvernos en el tiempo y decirles que trabajen como se hacía en épocas antiguas (y bastante antiguas), es irresponsable por parte del docente realizar esta práctica, estamos obligando al estudiante a realizar algo que no quiere, un estudiante desmotivado no aprende, ni siquiera se interesa, no hay mejor detonante para que un estudiante se interese que el despertar su motivación, esto lógicamente lo vamos a lograr utilizando las herramientas que ellos ya conocen, con las que conviven, con las TIC que diariamente utilizan y lo hacen con el resto de cosas que tienen que realizar durante el complemento del día, pero, los maestros se las quitamos.

La educación 3.0 no es nueva, hace ya bastantes años que apareció, es más, ya se encuentra una nueva versión, la 4.0, pero los docentes siguen trabajando con sus “guías amarillas”. Basados en un barrido realizado para crear el estado del arte para esta investigación, en aplicaciones realizadas tanto internacional como nacionalmente se pudo constatar que en cada una de las aplicaciones realizadas con estudiantes incluyendo el uso de TIC, la respuesta siempre fue favorable, en algunos casos con un gran porcentaje y en otros levemente, pero siempre en forma favorable, los índices de aceptación y favorabilidad en la educación son bastante alentadores tanto por parte de estudiantes como de docentes.

Escenarios de participación de construcción de conocimiento a través de la educación 3.0

El mejor escenario que podemos tener entre docente - estudiante es que cada una de las partes se encuentre dispuesto, y sobre todo motivado, para comenzar una clase, esto lo podemos lograr de muchas formas, no necesariamente con el uso de la tecnología, tal vez sólo con una buena energía del docente el grupo de estudiantes se contagie, pero en el desarrollo de las clases debemos apoyarnos en diferentes herramientas educativas que permitan salirnos de la cotidianidad, que generen dinamismo, competencia, sorpresa; que permitan que esa clase sea significativa y lo que el docente quería transmitir se convierta en información captada, procesada y aceptada por los estudiantes.

Según Vargas & Vega: “la incorporación tecnológica al proceso educativo será en función del estilo (orientado a la enseñanza o al aprendizaje), lo que conlleva a comportamientos y funciones diferentes de estudiantes y docentes” (2015, p. 47). Cuando un docente ingresa a un aula de clase no debería llegar con el ánimo de enseñar un tema, lo que debería realizar al entrar, es entender cómo es que desean aprender los alumnos, teniendo claridad en esto, se puede crear una estrategia educativa que le permita “atraparlos” y así lograr construir aprendizaje significativo. Es normal escuchar a los docentes decir, “muy bonito y todo, pero no contamos con internet”, estamos dando la batalla por perdida sin ni siquiera comenzar. Actualmente la red está colmada de muchas herramientas educativas que funcionan online, es cierto, pero también tenemos la fortuna de encontrar plataformas de aprendizaje que podemos utilizar sin estar conectados a internet, creando una red local podemos utilizarlas y aprovechar cuanto aparato me permita conectar.

Otra frase muy común es, esto lo puede hacer el profesor de informática porque él tiene los computadores en una sala adecuada para esto,

pero no solamente podemos trabajar con los computadores, recuerden que hablamos de herramientas TIC, entonces podemos utilizar el video proyector, un televisor, los teléfonos inteligentes que tanto solicitan que por favor los guarden o las tabletas que se están dañando por estar guardadas sin darle uso. La interactividad ofrecida por la educación 3.0 y la convergencia permite acoplar cantidad de herramientas es lo que se debe aprovechar.

Conclusiones

El epígrafe con el que comienza el escrito nos indica, al final quiénes son las personas que logran sobrevivir y lo que pretende el artículo es realizar una invitación respetuosa para que generemos ese cambio tan importante, migremos y trabajemos basados en la época en la que estamos, seamos conscientes de la labor tan importante que realizamos y por la cual debemos mucho respeto. La mejor forma de honrar esta profesión es realizando las cosas de la mejor manera, no quiere decir que lo que actualmente se realiza este mal, sólo que ya es hora de reinventarnos y formarnos con la idea de ampliar nuestro quehacer pedagógico de forma tal que contemos con las bases tecnológicas que la época amerita.

La actual situación nos permitió medirnos en nuestras competencias digitales y la verdad no quedamos bien parados, cuando todo esto pase qué vamos hacer, seguiremos cómo veníamos trabajando o reflexionamos y entendimos que tenemos muchas falencias, que ya es hora de prepararme para orientar una clase utilizando TIC, que lo que el contexto actual pide es esa formación y que la demora es propia. Siempre de las situaciones complicadas nacen grandes ideas, es el momento en el cual debemos replantearnos y dar ese gran paso para convertirnos en los docentes que nuestros estudiantes solicitan, ya que hasta el momento seguimos siendo los docentes que replican la educación que recibimos, la cual en su momento

estuvo bien, pero era una época diferente, en la cual no se contaba con todas las facilidades con las que tenemos la fortuna de contar hoy en día. Bienvenido el cambio, que se noten las ganas que tenemos como educadores, para transformar la actual realidad de la educación en Colombia.

Una gran ventaja con la que contamos en esta situación es que el gobierno se ha dado cuenta de todas las falencias que tiene la educación en la actualidad. Durante la marcha se han hecho grandes esfuerzos en tratar de capacitar a los docentes y en las Secretarías de Educación han prometido que esta capacitación seguirá después del confinamiento. Debemos aprovechar al

máximo este tipo de capacitaciones con las que podemos crecer en esta era digital y nos va a permitir que, al llegar nuevamente a las aulas, logremos abordar nuestra clase cotidiana de una forma diferente de una forma digital aprovechando cuanta herramienta hayamos conocido para utilizarla con nuestros estudiantes.

Hoy más que nunca nos hemos dado cuenta del gran valor que tiene la escuela y del gran valor que tiene el docente, es ahora cuando los padres, a los cuales les toca apoyar a sus hijos en las tareas diarias, entienden la labor que cumplen los educadores y en realidad le están dando el valor que siempre han tenido, pero es poco resaltado.

Referencias bibliográficas

- Chong, A. (2011). (Editor). *Conexiones del desarrollo. Impacto de las nuevas tecnologías de la información. Banco Interamericano de desarrollo*. Washington. D. C: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, S. R., Orbañados, I., Barbeito, E., Sáenz, U. F. (2014), *Inteligencias múltiples para la educación 3.0 (IMedu 3.0)*
- Sánchez, J. (2002). *Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas*. In Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE (pp. 20-22).
- Sánchez, Z. G. (2015). *Educación 3.0: La batalla por el talento en América Latina*.
- Santa, J. D., Marín, V. O. (2013). *Aplicación de un programa en TIC para el fortalecimiento de las competencias en la labor docente, en el colegio José Elías Puyana de Floridablanca 2013*.
- Vargas, D., Vega, O. (2015). Acercamiento al perfil de uso de TIC por docentes en el sector rural colombiano. *Revista Redes de Ingeniería*, 6(2), 44-53.

Referencia

Diego Fernando Vargas Martínez. *La enseñanza del Covid-19 con relación a la educación 3.0*
Revista Ideales (2020), Vol. 11, 2020, pp. 85 - 89
Fecha de recepción: mayo 2020 Fecha de aprobación: agosto 2020