

Plataformas E-Learning: transformando el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ever Tique Girón¹

Introducción

Hoy en día, por causa del avance vertiginoso de las tecnologías de la Información y la comunicación, reconocidas más comúnmente como las TIC, se pueden desarrollar diferentes estrategias educativas desde una institución, sea desde cualquier nivel escolar y diferentes modalidades que se oferten o distintas maneras de llevar a cabo un planteamiento curricular. A estas herramientas tecnológicas hacen parte las plataformas de aprendizaje virtual o las E-Learning, que cumplen un papel fundamental en el desarrollo de estrategias didácticas y de interacción, entre los actores en el proceso educativo. En este sentido a continuación se hace una fundamentación del papel fundamental que cumplen las plataformas de aprendizaje virtual, llevando a cabo un análisis o desarrollo temática y unas conclusiones, para dar una claridad en cuanto a su concepto, su uso y funcionalidad en el proceso educativo

Desarrollo

Llevar a cabo procesos educativos mediante la modalidad virtual o en línea, implica la incorporación y apropiación de diferentes herramientas tecnológicas que propicien una forma de enseñar, de aprender y de comunicarnos mediante entornos virtuales y ambientes de aprendizaje desde el formato virtual o digital. En este sentido, estos aspectos tecnológicos que, como lo pronuncia Hernández Sellés, N. & Alcoba González, J. (2014), son herramientas que,

desde una dimensión colectiva y metodológica, teniendo en cuenta el ser humano como el principal actor, adquieren un papel fundamental en las tareas de compartir información y llevar a cabo procesos de formación en la gestión de nuevos conocimientos

Estas formas de impartir procesos educativos apoyados en las TIC y bajo la experticia del docente desde su disciplina y praxis pedagógica, también se desarrollan competencias y nuevos conocimientos, que aunados a la labor activa del estudiante o aprendiz, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas mediadas propiciando la formación de seres íntegros y profesionales con perfiles aptos para una sociedad, como se da en la formación en la modalidad presencial, sólo que en la integración de planteamientos curriculares y planes educativos en plataformas E-Learning, o recursos tecnológicos, “es una forma de utilizar la tecnología para distribuir materiales educativos y otros servicios, permitiendo establecer un canal de retorno entre profesores y alumnos”. (Boneaú, 2007, p. 3)

La educación virtual es reconocida en el mundo a nivel general como una modalidad educativa, con unas estrategias pedagógicas mediadas con TIC, estrategias que acorde a un modelo pedagógico, a unos planteamientos curriculares y normatividad interna de cada institución, deben integrarse y apropiarse dentro de la organización que desea incursionar en este mundo digital, pero es claro que en esa nueva apuesta de formación, es adecuado y propicio utilizar las plataformas

¹ Docente catedrático, Universidad del Tolima. IDEAD. Integrante del Equipo de Trabajo de la Unidad de Mediaciones IDEAD.

virtuales o las plataformas para la gestión de aprendizaje, reconocidas en su sigla en el idioma Inglés LMS, Learning Management System, que permitan tener características elementales como las planteadas por Boneau “Interactividad, Flexibilidad, Escalabilidad y Estandarización”. (2007, p. 6-7). En el caso de Colombia, ya se ha autorizado la educación bajo la modalidad virtual y cuando se alude a este tipo de formación, el Ministerio de Educación Nacional bajo el *Decreto 1330 de 2019* expone que:

Las instituciones que deseen ofrecer un programa académico con idéntico contenido curricular, mediante distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), podrán solicitar un registro calificado único, siempre y cuando las condiciones de calidad estén garantizadas para la(s) modalidad(es) que pretenda desarrollar, en coherencia con la naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia)

Para Colombia, y como puede pasar desde cualquier país que oferte educación bajo la modalidad virtual, se hace necesario integrar esa planificación curricular, comprendida por estrategias pedagógicas, didácticas, evaluación, coevaluación y heteroevaluación a un sistema tecnológico el cual permite la interacción entre los actores mediante procesos de comunicación, sea síncrona o asíncrona, la retroalimentación entre docentes y estudiantes, entre estudiante-estudiante, la gestión de información y conocimiento mediante contenidos educativos digitales y la gestión administrativa entre la institución y los usuarios (docentes, estudiantes y personal administrativo del plantel educativo). Desde el anterior contexto las plataformas E-Learning juegan un papel hoy en día importante y por qué no decirlo, trascendental en la educación, pueden mediar en este proceso sea bajo una modalidad educativa virtual, una modalidad educativa a distancia mixta o b-Learning o una modalidad presencial con apoyo para la gestión de estrategias didácticas, contenidos digitales educativos y evaluación en línea.

Bajo este planteamiento, hay que tener en cuenta el objetivo de una E-Learning como lo expone Garrison, “el objetivo de una E-Learning, de calidad es unir diversidad y cohesión en una ecología de la formación dinámica e intelectualmente estimulante”. (2010, p. 19); es decir, que en ese importante aporte que hace el autor, se vinculan otras estrategias que permiten llevar a cabo procesos educativos online o virtual bajo estándares de calidad, como lo es la innovación, el trabajo autónomo por parte del estudiante, romper esa brecha y dificultad que tienen muchas personas de acceder a un propósito de formación como lo es espacio y tiempo.

Hay que tener claro que no sólo las plataformas E-Learning pueden cumplir un papel estrictamente pedagógico desde un plante educativo, estas herramientas tecnológicas, las empresas u organizaciones también las pueden incorporar para desarrollar planes de capacitación a sus empleados, para la gestión de contenidos digitales como apoyo a la adquisición de nuevos conocimientos y son herramientas que, de la mano de una buena administración, posibilitarán llegar a diferentes rincones geográficos de un país o región donde es difícil el desplazamiento físico para llegar a un plantel educativo.

Es claro, en este recorrido teórico, que las plataformas E-Learning son una estrategia tecnológica, las cuales apuntan a la gestión del conocimiento desde una planificación curricular y que, apoyadas por la experticia de un docente en cuanto a la enseñanza y el compromiso autónomo del estudiante para aprender, forjan un camino para que los seres humanos adquieran competencias y se preparen para un mundo globalizado que requiere de personas calificadas y con idoneidad para desarrollar una actividad u objetivo profesional. El éxito de formación que se emprenda desde una modalidad educativa virtual apoyadas en plataformas E-Learning, depende de las estrategias pedagógicas propuestas por el docente y la apuesta de un modelo pedagógico de la institución que, sin lugar a duda apoyadas por artefactos y dispositivos tecnológicos como

las plataformas virtuales, generan procesos de enseñanza y aprendizaje acordes al desarrollo de un mundo competitivo que requiere de una sociedad igualmente cualificada.

Conclusión

En contexto a lo antes planteado, las plataformas E-Learning se suman a ese desarrollo que desde la web 1.0 a la web 4.0 de hoy en día ha tenido la tecnología y más en el campo educativo, que estos recursos tecnológicos dan y abren el abanico de posibilidades para recorrer un camino de la formación o de aprendizaje, sin estar sujetos a tiempo y espacio, sólo bajo el principio de la autonomía y regulación en el aprendizaje y el buen desempeño docente para planificar las estrategias didácticas.

Estas herramientas tecnológicas o mediaciones tecnológicas como también se puede apreciar, son y serán en el futuro una opción cada día más relevante para emprender el mágico camino de la educación, acompañadas eso sí, de lineamientos claros, tanto pedagógicos como administrativos desde una institución, para que los actores vivos en el proceso educativo puedan forjar una educación más inclusiva y dotada de estándares de calidad e innovación. Es importante dejar claro que sin importar la modalidad educativa incorporando tecnologías, en este caso plataformas E-Learning, “uno de los objetivos centrales de la enseñanza virtual o remota es procurar que lo importante sean los aprendizajes y no la tecnología”. (Universidad de Chile, 2020, p. 6).

Referentes bibliográficos

- Boneau, Joseph, M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. En *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, año/vol. 4 (001) 36-47.
- Garrison. (2010). *El e-learning en el siglo XXI*. Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/ucuaudemoc/titulos/61883>
- Hernández Sellés, Alcoba González, J. (2014). *E-learning y gestión del conocimiento*. Miño y Dávila. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/ucuaudemoc/titulos/42075>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Decreto por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-387348.html?_noredirect=1
- Universidad de Chile. (2020). *Orientaciones para implementar educación online*. Recuperado de: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/orientaciones-docencia-online-vaa.pdf>

Referencia

Ever Tique Girón. *Plataformas E-Learning: transformando el proceso de enseñanza y aprendizaje*

Revista Ideales (2020), Vol. 11, 2020, pp. 90 - 92

Fecha de recepción: junio 2020 Fecha de aprobación: septiembre 2020