

Implementación de las prácticas pedagógicas en la licenciatura en Literatura y Lengua Castellana del IDEAD¹

*Paula Guisella Rodríguez Gutiérrez²
Emilsen Campos Hernández³*

Resumen

Este artículo presenta un análisis del estado del arte sobre los estudios realizados, en el contexto internacional, nacional y regional, acerca de las prácticas pedagógicas y la formación de docentes. Los objetivos están encaminados a identificar cuál es el estado actual de este campo de estudio para establecer las bases para el desarrollo de nuevas investigaciones y nuevas rutas de investigación conducentes a la comprensión del papel de las prácticas pedagógicas en la formación de futuros docentes, con el fin de observar todos los aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas, concepciones, aspectos positivos, negativos que rodea dichos procesos. Los documentos fueron analizados a partir de una serie de antecedentes con relación al uso y apropiación de prácticas pedagógicas. Así mismo, se realiza un análisis teniendo en cuenta dos categorías, la primera de ella práctica pedagógica y la segunda formación docente. Los resultados del trabajo indican que, en general, la tendencia investigativa de las prácticas pedagógicas y la formación de docentes, ha estado centrado la necesidad de incorporar prácticas tempranas y progresivas, desde donde se pueda reflexionar sistemáticamente sobre

lo realizado y sus fundamentos, con el fin de hacer una práctica integral en el aula, aun así se evidencia que es escasa la relación entre la reflexión y la planificación y puesta en práctica de procesos sistemáticos que involucren a docentes y estudiantes.

Palabras clave: Práctica, práctica pedagógica, formación docente, reflexión, teoría, sistematización.

Introducción

Este artículo representa un estado del arte las prácticas pedagógicas y la formación docente, se hizo bajo la mirada local, nacional e internacional. La práctica pedagógica ha sido vista como un espacio a través del cual se puede reflexionar, en el cual, no sólo se propicia un ambiente de conceptualización, sino también un espacio para la práctica y la experimentación, dando el espacio al estudiante de la licenciatura de tomar diferentes saberes de forma articulada e interdisciplinar, logrando potenciar el proceso educativo y todo lo que en él se encuentra inmerso, centrándose de algún modo en la función docente.

¹ Este artículo forma parte del proyecto de grado de Maestría titulado “Sistematización de la implementación de las prácticas pedagógicas en la licenciatura en Literatura y Lengua Castellana (IDEAD)”, presentado en la Maestría en Educación, Universidad del Tolima.

² Paula Guisella Rodríguez Gutiérrez es Licenciada en educación Básica con énfasis en lengua castellana. Actualmente cursa estudios de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. Es docente del Instituto de educación a Distancia de la Universidad del Tolima, CAT de Pereira y de la Institución Educativa Manos Unidas. Correo electrónico: paulaguisella903@gmail.com.

³ Emilsen campos Hernandez es Licenciada en educación Básica con énfasis en lengua castellana. Actualmente cursa estudios de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. Correo electrónico: ecamposh@ut.edu.co

La ley General de Educación, *Ley 115 de 1994*, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores:

(...) la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 5)

Haciendo una mirada desde la educación a nivel internacional y desde la práctica pedagógica, podemos visualizar el papel fundamental que cumple en la formación docente, donde se logra entender más allá de una realidad educativa y diferentes aspectos que se encuentran inmersos dentro de este proceso, el rol como maestro. Colombia ha logrado hacer un cambio, y así la práctica pedagógica ha establecido un espacio primordial dentro de la formación de futuros licenciados, buscando una relación más compleja, pero a su vez receptiva del componente teórico en búsqueda de mejores niveles de pertinencia y calidad. En efecto, la práctica se convierte en un ambiente que permite propiciar aprendizajes teóricos, lo que hace que exista un diálogo permanente entre las prácticas pedagógicas, los conceptos, las concepciones y teorías educativas y pedagógicas.

Lo anterior indica la importancia de la incorporación de las prácticas pedagógicas desde el inicio de la formación docente y que sean progresivas durante el transcurso de toda la carrera, permitiendo al docente en formación conocer los contextos necesarios para el desarrollo de experiencias, llevándolos a construir procesos de identificación con la profesión y a asumirse como docentes.

Estado del arte

El siguiente estado del arte representa el estudio o análisis de los trabajos de investigación que

se ejecutaron, primordialmente bajo una serie de antecedentes del desarrollo de las prácticas pedagógicas y la formación de docentes. Los documentos fueron analizados a partir del diseño de unas fichas de sistematización que permitieron conocer los antecedentes con relación al uso y apropiación de prácticas pedagógicas. Así mismo, se realiza un análisis teniendo en cuenta dos categorías, la primera de ella la práctica pedagógica y la segunda formación docente.

Antecedentes de la investigación

Dentro de los antecedentes de la investigación, se tendrán en cuenta seis estudios, los cuales brindan diferentes enfoques fundamentales para el desarrollo del estado del arte, estos se evidencian a través de una perspectiva internacional, nacional y regional. Para iniciar, uno de los estudios realizados sobre las prácticas pedagógicas y formación docente, es el realizado por Branda (2018), cuyo título es: *El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión, la universidad que lo avala es la Universidad Nacional de Mar del Plata de Argentina* y su objetivo es analizar el lugar que ocupa la práctica en la formación docente y lo que representa para los sujetos que transitan el trayecto formativo de residencia como dispositivo de reflexión para la formación docente inicial y continúa desde la revisión de la literatura que la enmarca.

En tal sentido, las conclusiones muestran que se promueve un escenario de aprendizaje, espacio intermedio entre la enseñanza teórica y la práctica profesional haciendo referencia a un territorio de formación propicio para pensar en y sobre la acción, concretados a partir de dispositivos de sostén: el docente como tutor o guía, sostén que ayuda y hace reflexionar, y el grupo de pares contribuyendo en esa misma reflexión. Además, se promueve un nuevo espacio en el cual emerja de una situación pensada y dispuesta para la tarea de cultivar una

habilidad donde el estudiante aprende a evaluar la práctica competente, debe diseñar y realizar su propia percepción, reflexiona sistemáticamente sobre lo realizado y sus fundamentos. Desde esta perspectiva, el estudio en referencia tiene una contribución fundamental para el estado del arte, debido a la importancia que les dan a las prácticas pedagógicas, como un espacio oportuno para la reflexión entre la enseñanza teórica y la práctica profesional, espacios que provengan de situaciones pensadas y realmente dispuestas para evaluar nuestros procesos, haciendo una praxis de la labor docente.

Un segundo documento que podemos encontrar es el estudio sobre las prácticas pedagógicas, entendidas como el espacio formativo: *Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores*. Fue realizado por Vanegas y Fuantealba, (2019), estudio evaluado por Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en su revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores. El objetivo de la investigación es plantear una perspectiva teórica para la construcción de la identidad profesional docente, comprendiendo los procesos de los tres actores reconociendo el rol que desempeñan durante el proceso de práctica pedagógica cada uno de ellos.

Los resultados ratifican la necesidad de incorporar prácticas tempranas y progresivas, que desde el ingreso a las carreras de pedagogía ofrezcan a los profesores en formación el tiempo suficiente y los contextos necesarios para el desarrollo de experiencias que les permitan construir los procesos de identificación con la profesión. Adicionalmente, una de las conclusiones de los resultados de este estudio considera replantear las prácticas pedagógicas y la construcción de la identidad profesional de los tres actores (profesor en formación, tutor y guía), a partir de la consideración consciente de procesos reflexivos de naturaleza cognitiva y afectiva que están más allá del análisis de los resultados de aprendizaje.

En esta línea, este estudio representa un apoyo esencial debido a los resultados los cuales señalan lo importante que es la incorporación de las prácticas pedagógicas para la consolidación de la identidad que como docentes se asume, así como el rol profesional que se debe de tener, teniendo en cuenta que la práctica se desarrolla en diferentes contextos, los mismo que generan todo tipo de experiencias que le otorgan una formación más completa al estudiante y futuro docente.

En complemento, un tercer estudio llamado: *Prácticas y formación docente: un escenario Propicio para promover la investigación educativa en Colombia*, realizado por Álzate (2014), avalado por la Universidad de Costa Rica, presenta como objetivo estimular la investigación educativa de los formadores de maestros especialmente en el contexto colombiano desde el campo de las prácticas y la formación docente desde la educación superior.

Finalmente, las conclusiones del estudio en referencia muestran lo necesario que resulta impulsar el diseño, creación y difusión de materiales educativos que no sólo transforme el proceso de aprendizaje de los maestros mientras se actualizan, profesionalizan o profundizan académicamente, sino que, además, incidan en su práctica pedagógica cuando estén enseñando lo que conocen. Así mismo, comprender la educación como un todo, donde es tan importante la gestión académica, como la gestión comunitaria y directiva, de ahí que la formación del docente debe ser un acto integral y transformador, siempre en perspectiva de las metas y objetivos del sistema educativo. De este modo, se establece que desde una mirada teórica este estudio infiere en el estado del arte, puesto que bajo la categoría de formación docente se debe de garantizar que quienes forman a los futuros docentes sean profesionales preparados, tanto académica como investigativamente para cada una de las asignaturas que orienten, reconociendo el grado de responsabilidad social

que se tiene, generando maestros investigadores, reflexivos y transformadores y conocedores de la realidad, las misma que se empieza a tejer desde las prácticas pedagógicas que desarrollan.

Otro trabajo investigativo importante a nivel nacional lo constituye *Las prácticas pedagógicas un reconocimiento a la innovación*, realizada por Cipagauta & Bautista, (2019), avalada por Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia. El objetivo es analizar las prácticas pedagógicas de los profesores con miras a la transformación y optimización de sus estrategias de enseñanza para impactar más en el aprendizaje de los estudiantes y generar espacios de reconocimiento que permitan dar cuenta de lo que actualmente desarrollan los profesores en el aula y en otros ambientes de aprendizaje. Las conclusiones muestran la necesidad de continuar y fortalecer los procesos de formación de los profesores en cuanto a estrategias didácticas en el ambiente de aprendizaje, haciendo necesario evaluar hacia dónde se deben orientar entonces los procesos de formación de forma primordial: hacia el conocimiento y manejo de nuevas estrategias en el ambiente de aprendizaje o hacia consideraciones para la divulgación académica, todo esto con el fin de conducir a una práctica pedagógica innovadora que logre reflejar la intención clara del profesor con respecto a cómo quiere reorientar sus procesos de enseñanza para promover un aprendizaje más activo en los estudiantes.

Desde esta óptica, el documento analizado realiza aportes a la investigación pues demuestra que el diseño e implementación de diferentes estrategias didácticas en el ambiente de aprendizaje, conducirán sin lugar a duda a prácticas pedagógicas más innovadoras que resulten beneficiosas tanto para los docentes en formación como para los mismos estudiantes. Por tal razón, se hace indispensable no sólo acompañar al estudiante en todo su proceso de formación, en sus prácticas pedagógicas, sino también formar y acompañar a los profesores

para la implementación de nuevas didácticas que lleven al estudiante a tomar un rol activo dentro de dichos procesos, procesos que serán conducidos a través de su práctica como docente.

De igual manera, se identifica un estudio denominado *Concepciones de las prácticas pedagógicas de los maestros de básica primaria de las Instituciones Educativas Rurales del Municipio de Ibagué* (Mariano Melendro-Ambiental), realizado por Forero & Barrios, (2015), avalado por la Universidad del Tolima. Allí se realiza un estudio de las prácticas pedagógicas de los maestros de básica primaria de la zona rural de Ibagué, identificando los modelos pedagógicos que dominan la mentalidad del docente, determinando las características de las prácticas pedagógicas. Los resultados ratifican la responsabilidad social de las instituciones formadoras de maestros, respecto a las herramientas conceptuales, didácticas y de autoformación que reciben sus educandos y se refleja en sus entornos laborales. Por lo tanto, se hace un llamado a las entidades territoriales y a las instituciones formadoras de maestros de transformar la forma de vinculación y apoyo a los maestros como también perfeccionar los currículos o mejor aún crear currículos que den la oportunidad al maestro rural de especializarse en su labor, desde la práctica pedagógica.

Para culminar con los antecedentes, en Ibagué se identifica un estudio llamado: *Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de las Instituciones Educativas “Técnica Ambiental Combeima del municipio de Ibagué” y “Oreste Sindici del municipio de Nilo Cundinamarca”*, realizado por Chavarro & Pérez, (2015), avalado por la Universidad del Tolima. Este estudio se pregunta cómo contribuyen las prácticas pedagógicas a la formación del sujeto y a la construcción del saber de los estudiantes del grado quinto de básica primaria. De este modo, hablar de las prácticas pedagógicas, significa hablar del espacio en donde el docente pone sus saberes en juego, tanto como los académicos,

como éticos, sociales, entre otros, a la hora de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Así, las prácticas pedagógicas permiten establecer las condiciones para que se dé la enseñanza y el aprendizaje, haciendo que tanto docentes como estudiantes en integración se dirijan hacia la obtención de los logros propuestos, aunque, en ciertas ocasiones no se llegue a su consecución.

Para finalizar, las conclusiones exponen la necesidad de formación del docente en aspectos como: el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los infantes para proveer de información, necesaria en el proceso de reconocimiento y aceptación de las características de cada estudiante como un ser único e irrepetible y que de esta manera debe ser tratado. En las dos Instituciones Educativas, los docentes identifican el modelo pedagógico establecido en el PEI, para la orientación de las prácticas pedagógicas, pero no hay claridad en los fundamentos de éstos, se da un bajo nivel de aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con el modelo pedagógico, haciendo evidente la necesidad de capacitar a los docentes de las instituciones educativas mencionadas en los constructos teóricos de los dos modelos pedagógicos.

Sin lugar a duda, todas estas miradas y posiciones radican la importancia de las prácticas pedagógicas en la formación de docentes, con el fin de reflexiona de manera constante y para potenciar el proceso educativo y todo lo que en este se encuentra inmerso.

Conclusiones

Para concluir, el análisis del estado del arte nos permite definir a grandes rasgos cuáles son las concepciones de los teóricos con respecto a la incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en la formación docente. Se puede establecer las principales problemáticas que giran en

torno a las prácticas pedagógicas y se generan espacios para pensar, en y sobre la acción, una mediación entre la enseñanza teórica y la práctica profesional que hace referencia a una praxis del quehacer docente.

La mayoría de estos documentos establecen que la práctica pedagógica es vista como un espacio formativo a través del cual los docentes en formación, logran articular la teoría y la práctica, situación que no se lograría si no se diera espacio para que el estudiante ponga en acción sus saberes, reconociendo el sin número de contextos para los que debe estar preparado.

Por otro lado, en la mayoría de los trabajos se ratifica la necesidad de incorporar prácticas pedagógicas desde el inicio de las carreras para que los futuros licenciados encuentren el tiempo suficiente y los contextos necesarios para el desarrollo de experiencias que les permitan construir los procesos de identificación con la profesión. Así como la incorporación de los nuevos movimientos de formación que recuperan la vida real de las aulas, la diversidad y complejidad de las experiencias concretas y el desarrollo reflexivo de la experiencia o la investigación de las prácticas. Se evidencia una tendencia investigativa centrada hacia el desarrollo de las prácticas pedagógicas y dilucidar cómo estas influyen en el rol de los docentes, tanto en formación como profesionales, apuntando a la sistematización de experiencias de práctica docente, las cuales son de vital importancia para mejorar con el pasar de los días, y que resulten siendo lo más productivas y beneficiosas tanto para docentes como los mismos estudiantes. Por ende, teniendo en cuenta el avance investigativo demostrado a través de este estado del arte, se pretende continuar la investigación para terminar de analizar la importancia que tiene el desarrollo de prácticas pedagógicas en la formación de docentes.

Referencias bibliográficas

- Álzate O., Faber Andrés. (2014). Prácticas y formación docente: un escenario propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-17.
- Branda, S. A. (2018). El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12 (13), e044. <https://doi.org/10.24215/23468866e044>
- Chavarro, Sally & Pérez, Milena, (2015). *Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de las instituciones educativas “Técnica Ambiental Combeima del municipio de Ibagué” y “Oreste Sindici del municipio de Nilo Cundinamarca”*. Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación - Maestría en Educación: Ibagué – Tolima
- Cipagauta, Marisol & Bautista, Mónica, (2019). *Las prácticas pedagógicas un reconocimiento a la innovación*. Brazilian Journal of Development, Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 5, n. 9, p. 14814-14825 sep. 2019 ISSN 2525-8761
- Forero, Derly & Barrios, Libia, (2015). *Concepciones de las prácticas pedagógicas de los maestros de básica primaria de las instituciones educativas rurales del municipio de Ibagué* (Mariano Melendro- Ambiental). Universidad Del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación - Maestría en Educación: Ibagué – Tolima
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). MINEDUCACIÓN. Recuperado el 2 de 11 de 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ortiz, E. (2011). La escritura académica universitaria: estado del arte. *Ikala, Revista de lenguaje y cultura*: Universidad de Antioquia. (16) 28: 17-41.
- Vanegas & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138. Doi: 10.4151/07189729

Referencia

Paula Guisella Rodríguez Gutiérrez, Emilsen Campos Hernández. *Implementación de las prácticas pedagógicas en la licenciatura en Literatura y Lengua Castellana del IDEAD*
Revista Ideales (2020), Vol. 11, 2020, pp. 111 - 116
Fecha de recepción: abril 2020 Fecha de aprobación: septiembre 2020