

Experticias docentes a partir de las TICs

*Karen Vieda Prettel
Estudiante Maestría en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas
Universidad del Tolima – IDEAD-*

Carmen Ricardo Barreto y Fernando Iriarte Diazgranados, directores del libro *Las TIC en la educación superior. Experiencias de innovación*, comparten la autoría con dieciséis profesores de diversas universidades colombianas como la Universidad del Norte, la Universidad de la Guajira y la Universidad de Córdoba, con el objetivo de mostrar la investigación y resultados de dos proyectos sobre las TIC en la educación superior. Este libro cuenta con 136 páginas incluyendo sus paratextos, pertenece a la editorial de la Universidad del Norte, fue publicado el 2017 en Barranquilla, Colombia.

Como se dijo antes, es la exposición de una investigación concienzuda que se realizó entre las universidades ya mencionadas, la cual se muestra en tres capítulos; el primer capítulo se enfoca en conceptualizar y referenciar sobre el rol docente ante las TIC y las competencias que se han generado para la implementación de estas, el segundo capítulo se referencia al uso de los recursos educativos a nivel superior, presentando paso a paso el desarrollo del proyecto de la creación de un espacio virtual de recursos tecnológicos como lo es el Espacio Virtual de Recursos Educativos (EVRE), y el tercer capítulo presenta la investigación, la cual dio como resultado la colección de videos educativos de educación superior desarrollados por la Universidad del Norte, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de la Guajira.

El texto sigue la estructura de investigación convencional, presentando en su primer capítulo las tecnologías de información y comunicación en educación superior, en él se recalcan los cambios que ha sufrido la sociedad debido a las tecnologías generadas por la globalización, las cuales permiten la comunicación, la interacción y la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, por ello este establece que el uso de dichas tecnologías debe enfocarse apropiadamente para poder desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, fortaleciendo la educación y los conocimientos científicos.

Siguiendo esta línea argumental, el documento genera varias definiciones para poder realizar el planteamiento de dichas investigaciones, una de ellas es el concepto de las TIC de Melo quien considera que son “Un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, ideas e imágenes” (2011, p. 220). De acuerdo a esto, la utilización adecuada de este conjunto de herramientas en el ámbito educativo posibilita el desarrollo, crecimiento y el progreso de la sociedad.

En esta dirección, los autores plantean, desde diversas aristas, que el rol docente cambió en todos sus paradigmas y ahora se establece como una labor que debe trascender más allá de los límites del aula, siendo un mediador entre las TIC

y los estudiantes, aprovechando con creatividad e innovación las bondades y fortalezas propias de este conjunto de herramientas, para ello se establecen como base las competencias, las cuales el texto las define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que adquiere y construye el ser humano para entender, mejorar y participar activamente en el medio que lo rodea.

El texto no sólo tiene en cuenta los referentes ya mencionados, también parte de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) y la Unesco. La ISTE formula que se deben tener los siguientes elementos conceptuales para generar competencia en las TIC, como los son: Operaciones y conceptos tecnológicos, planificación y diseño de entornos de aprendizaje, enseñanza, aprendizaje y el plan de estudios, evaluación, productividad y práctica profesional y aspectos sociales, éticos, legales y humanos. Del mismo modo, la UNESCO plantea cinco componentes del sistema educativo: el pedagógico, el de práctica y formación profesional de docentes, el plan de estudios (currículo) y evaluación, la organización y administración de la institución educativa, y la utilización de las TIC, desde tres enfoques: Nociones básicas de las TIC, Profundización del conocimiento y Generación del conocimiento. Teniendo en cuenta estas, los autores del texto definen una clasificación de competencias básicas que debe desarrollar el docente en el enfoque de profundización del conocimiento, centrado en los componentes de la UNESCO y el de la ciudadanía digital correspondientes a las ISTE.

Después de presentar una amplia conceptualización sobre las TIC, el rol docente respecto a estas y las competencias que se deben manejar, el capítulo 2 presenta el proceso investigativo que se llevó a cabo para el proyecto “Diseño de un espacio virtual con recursos tecnológicos para el desarrollo de las competencias TIC”. Allí parten de una búsqueda sistemática de diversas fuentes

y referentes bibliográficos sobre el uso pedagógico de recursos educativos virtuales, a partir de esto se genera la pregunta de investigación concreta, la cual es ¿Cómo diseñar un espacio virtual que oferte un conjunto de recursos educativos debidamente clasificados, con el fin de promover el desarrollo de las competencias TIC en el enfoque relativo a la profundización del conocimiento?

Es así, que el estudio generado a partir de una encuesta cuantitativa sobre la percepción docente de las instituciones de educación superior de la Región Caribe colombiana respecto a las tecnologías de la información y la comunicación y nivel de utilización que hacen de estas en el aula, evidenció en el muestreo aleatorio simple, que los niveles de aprovechamiento para las prácticas pedagógicas de estos recursos son medio-bajo, por lo cual la investigación plantea diferentes propuestas de fortalecimiento, como lo son: la organización adecuada de la universidades para el planteamiento de proyectos de apropiación en TIC, incentivar a los docentes hacia la utilización de la TIC de ahí el desarrollo de la EVRE en contribución a una mayor y mejor utilización de las tecnologías de la información.

El tercer capítulo enseña la importancia pedagógica y didáctica del video intencionado directamente al contexto educativo, el proyecto se realizó con base en las siguientes etapas de consolidación, Definición de lineamientos, Adecuación de infraestructura, Diseño de capacitaciones, Preparación de recursos audiovisuales y publicación de videos educativos. Este deja 15 videos con enfoque pedagógico y objetivos claros para consulta, a su vez, generó estrategias sistemáticas, lineamientos pedagógicos y tecnológicos para la producción de estos contenidos, guiando a los docentes para elaborar videos de alto y bajo presupuesto, usándolo como apoyo apropiado para sus clases, los cuales pueden ser compartidos para cualquier institución educativa del país.

Así, las investigaciones planteadas en el libro son proyectos que en realidad permiten fortalecer en Colombia el uso de las TIC, ya que no sólo enseña sus propuestas, sino que crea herramientas organizadas y concisas que permiten a los docentes conceptualizarse, utilizar y aplicar para sus cátedras, motivando también a través de estos insumos a generar contenido propio con parámetros establecidos con el fin de lograr el uso pedagógico y didáctico de las tecnologías.

En síntesis, el texto genera aprendizajes propios al contexto global en el que se encuentra la

educación, además, la revisión minuciosa del documento no sólo nos ubica en las dos herramientas desarrolladas en la investigación, también muestra en su proceso diferentes recursos que se pueden implementar para enriquecer las transferencias de conocimientos que se encuentran en la web 2.0. Se debe decir que el libro es una fuente útil para quien se direcciona en la modalidad de las TIC y la educación superior y lo es también para aquel docente que en realidad quiera hacerles frente a los cambios vertiginosos que presenta la sociedad del conocimiento y crea en ella como herramienta de cambio y mejora en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Barreto, C. R. & Díaz Granados, F. I, (2017). *Las TIC en la educación superior. Experiencias de innovación*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.

Referencia

Karen Vieda Prettel. *Experticias docentes a partir de las TICs*

Revista Ideales (2020), Vol. 11, 2020, pp. 142 - 144

Fecha de recepción: mayo 2020 Fecha de aprobación: agosto 2020