

# Educación para la Diversidad en la Niñez: el reto de una mirada transformadora para la acción pedagógica

Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas<sup>1</sup>  
Martha Cecilia Molina Penagos<sup>2</sup>

Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes.

Loris Malaguzzi

## Resumen

La Universidad de Tolima en el marco educativo actual de Colombia y atendiendo a las propuestas mundiales de una educación de calidad para todos, oferta el programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez como una propuesta formativa que prepare a los agentes educativos para elevar la calidad de la educación a partir de la inclusión social de la niñez en Colombia.

Este artículo permite un acercamiento hacia los principales ejes del programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, con el ánimo de que los docentes y demás agentes educativos identifiquen, apropien y relacionen el reto para adquirir los conocimientos y competencias fundamento de una educación humanista, donde el respeto por la diferencia sea la piedra angular de sus actos pedagógicos y pilar de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en la que se requiere de voluntades y acciones para hacerlas efectivas.

## Introducción

A nivel latinoamericano y, de manera especial en Colombia, la atención y educación para la diversidad en la niñez ha retomado importancia en los últimos años. Somos reconocidos como un país multicultural y multiétnico en el cual se concentran grupos poblacionales como afrodescendientes con el 11% de la población (UNESCO, 2010) e indígenas con un 4% (DANE, 2018). A ello también se suma grandes secuelas de desplazamiento social por el conflicto, y otras problemáticas recurrentes desde hace varias décadas, que han dejado a su paso un número considerable de niños y niñas vulnerados en sus derechos fundamentales. Solamente para el año 2018, el informe de gestión de la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas reportó un total de 13.219 niños/niñas y adolescentes, que como lo plantea Mejía *et al* “en su mayoría obligados a desplazarse de sus territorios y habitando escenarios educativos que desconocen sus necesidades, particularidades y derechos de muchas personas” (2018, p. 13)

Ante esta realidad, se hace necesario una educación que tenga en cuenta a las poblaciones de especial protección constitucional dada su alta vulnerabilidad tales como las comunidades

<sup>1</sup> Magíster en Neuropsicología y Educación, especialista en Desarrollo Social y participación Comunitaria, Licenciada en Psicología y Pedagogía. Coordinadora del programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD de la Universidad del Tolima.

<sup>2</sup> Doctoranda en Educación, Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Magíster en Neuropsicología y Educación, especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, Especialista en Edumática, Licenciada en Educación Preescolar. Profesora de Licenciatura en Educación Infantil de Superior y Profesora de Infancias de la Secretaría de Educación de Bogotá, D.C. Docente en proyección para la coordinación de práctica en el Programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, CAT Kennedy – Universidad del Tolima.

étnicas, niños con discapacidad, niños con talentos o capacidades excepcionales, niños víctimas del conflicto armado, entre otras (MEN, 2005); toda vez que en Colombia la educación tiene una función social para acceder al conocimiento, la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura que han de ser promovidos desde la gesta misma de la educación y la pedagogía inclusiva.

Estos aspectos hacen que el tema de la diversidad asuma gran importancia en diferentes ámbitos educativos por lo que es imperativo en la Universidad del Tolima ofrecer un programa de formación posgradual en especialización para que los profesionales como agentes socio-educativos retomen sus prácticas pedagógicas, orienten sus programas y sus currículos teniendo en cuenta la formación de niños y niñas en condiciones diversas. Se trata de generar una apuesta en la formación de educadores y profesionales sensibles y reflexivos, con conocimientos actualizados que les permita potenciar sus competencias para asumir éticamente su rol como agentes promotores de calidad en la educación de la niñez desde sus contextos de incidencia y desempeño personal y laboral. Se aborda en esta gesta el concepto de niñez para acoger a los menores de 18 años, atendiendo las orientaciones de la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989).

Dando cuenta de lo anterior, el equipo docente y directivo de la Universidad del Tolima promotor del programa, realiza una revisión sobre estudios post graduales en educación para la diversidad, donde se logra demostrar que no hay ofertas educativas de mayor relevancia sobre educación para la diversidad en la niñez a nivel regional, nacional e internacional. Por lo que se gesta un programa que contribuya a la apuesta educativa para formar hacia una sociedad inclusiva.

Los planteamientos que se promueven desde la propuesta del programa de especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez de la

Universidad del Tolima, se reconocen también en la visión sobre educación inclusiva presentada en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: Colombia la mejor educada de América Latina, que orienta su meta para que al año 2025 se logre contar con “un sistema de educación inclusivo, el de mejor calidad en América Latina, para todos, para toda la vida, que genere igualdad y equidad de oportunidades, que contribuya a la consolidación de la paz e impulse el desarrollo humano y el desarrollo económico” (MEN, 2017 citado por Mejía *et al*, 2018, p.19) que garantice a su vez principios como equidad, acceso, permanencia y calidad de la educación en todos los ciclos formales, resaltando en sus metas la garantía de una educación que responda a la realidad y necesidades de los grupos más vulnerables.

Por su parte, el informe de seguimiento de la educación mundial – GEM Report – sobre inclusión y educación, promueve que la educación es mejor cuando acoge la diversidad (UNESCO, 2020); en este se reconoce que en Colombia existe “una gran demanda entre los docentes para el desarrollo profesional de la inclusión (...)” (p.144) motivando a los países a aunar esfuerzos para lograr con urgencia la promoción de acciones de formación y cualificación profesional, y especialmente el de ajuste a los procesos, programas, proyectos académicos, institucionales, políticos y sociales para el desarrollo de una educación de calidad y al alcance de todos. Se resalta en este mismo informe, que en Colombia las políticas de calidad para la educación superior “reconocen a los educadores como actores centrales que (...) deben ser capaces de desarrollar la pedagogía, valorar a diversidad de los estudiantes en términos de equidad e interculturalidad (...) (MinEducación, 2013, Citado por UNESCO, 2020).

Pese a ello, y a los esfuerzos de muchas entidades de educación superior, persiste un vacío en el reconocimiento de los procesos

que sugieren las políticas y orientaciones para lograr una educación adecuada, para todos y de alta calidad, dado que no se logra identificar de forma suficiente el impacto de los programas académicos en la formación de los docentes y demás profesionales, ni se identifican las posibles acciones que desempeñan como agentes educativos en programas de atención a la niñez desde los nuevos paradigmas que enmarca “la interculturalidad, el reconocimiento a la diversidad, la educación inclusiva y una concepción integral de la niñez” (Mejía *et al*, 2018, p. 36).

Tales cuestionamientos convocan a la academia a poner de relieve nuevas propuestas que respondan con pertinencia a la realidad local, regional y nacional, por lo cual la Universidad del Tolima desde el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD propone dar respuesta a las necesidades y realidad en los entornos que involucra la educación para y desde la diversidad en la niñez, teniendo como propósito fundamental “contribuir a la consolidación de la formación y actualización de los profesionales que trabajan en escenarios educativos con niños, para que estos adopten en su Ser y su quehacer la perspectiva de la educación para la diversidad (...)”. (Mejía *et al*, 2018, p. 36); aportando así, a la consolidación de un proyecto político y educativo-cultural acorde con la identidad local, regional y nacional.

Por tanto, la propuesta curricular del programa de especialización logra llegar e incidir de manera directa e indirecta en los grupos poblacionales focalizados en múltiples ámbitos sociales y educativos, reconociendo a su paso el accionar de los profesionales en una mirada transdisciplinar que brinde opciones educativas pertinentes para el desarrollo de la familia, la escuela y la comunidad en el marco de la corresponsabilidad y la educación para la diversidad en la niñez.

## Una apuesta por la educación para y desde la diversidad

En ese orden de ideas, el programa de especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez ofrecido por el Instituto de Educación a Distancia - IDEAD de la Universidad de Tolima, tiene unas condiciones diferenciadoras de otros programas por cuanto adopta un modelo de currículo abierto, flexible y contextualizado, soportado a su vez por el Modelo Pedagógico del IDEAD que en tiempos de Pandemia se ha fortalecido cada vez más por cuanto ha logrado instaurar nuevos recursos, estrategias y actividades mediadas para el aprendizaje, la enseñanza, la comunicación e interacción entre diversos espacios y actores; asumiendo por ello rasgos distintivos de cara a otros programas.

La especialización apropia la educación desde otros grupos poblacionales diversos asumiendo de manera directa y responsable la inclusión educativa desde la perspectiva de una educación de calidad para todos, teniendo en cuenta otros grupos poblacionales diversos como son niños provenientes de grupos étnicos, niños con diferentes condiciones (TEA, limitación intelectual, sensorial y física), niños con talentos excepcionales y niños víctimas del conflicto armado, ampliando la perspectiva de grupos de poblaciones priorizadas por el MEN (2005) en el marco de la educación inclusiva.

El programa ofrece opciones de continuidad y profundización en la formación de competencias pedagógicas e investigativas de las nuevas generaciones de Licenciados de la Universidad del Tolima inicialmente, para luego tomar a la población de docentes y profesionales de otras disciplinas en los Centros de Atención Tutorial en ciudades como Cali, Ibagué, Bogotá y el municipio de Chaparral- Tolima; formalizando intereses sobre el tema relacionado con la educación para la diversidad, la inclusión y la interculturalidad como pilares de formación que redundan en una educación de calidad y

equitativa por cuanto concentra su accionar en grupos poblacionales con alta vulnerabilidad.

El programa es acogido por profesionales que intervienen en programas educacionales de regiones vulnerables especialmente impactadas por el desplazamiento forzado por el conflicto armado, comunidades indígenas y familias campesinas, es decir que sus graduados impactan en zonas del país que requieren una educación inclusiva de calidad.

El componente curricular y el plan de estudios del programa está orientado a destacar la función de cada uno de los estamentos de la corresponsabilidad social y educativa para la educación de la niñez, favoreciendo el trabajo colaborativo entre familia, escuela y sociedad mediatizadas por el contexto sociocultural en condiciones diferenciadas en cuanto a la concurrencia de la familia, la sociedad y el Estado.

### **Ejes orientadores de la educación en y para la diversidad**

Los contenidos curriculares, y con ello las actividades de aprendizaje y competencias para la formación del especialista en Educación para la Diversidad en la Niñez, se fundamentan conceptual y teóricamente en tres ejes que son: interculturalidad, educación para la diversidad y niñez.

Como pilar de fundamentación, la *interculturalidad*, en el contexto de reflexión actual de América Latina se precisa como un marco obligatorio para repensar la educación, especialmente en el reconocimiento de la diversidad y las características propias de los países pluri, multi e interculturales que, como Colombia, avanzan hacia la acción afirmativa y reivindicada de los actores sociales y los grupos comunitarios de origen. Diversos autores le otorgan un valor positivo para generar procesos educativos más diversificados e incluyentes en

la sociedad (Cruz, 2015; Dietz, 2017; Aguilar, 2013; Arroyo, 2013; Ruiz, 2011; Escarbajal, 2010; Walsh, 2009).

La *educación para la diversidad* promueve el cambio del discurso y acto educativo porque genera nuevos argumentos sobre la pedagogía como acción de reconocimiento desde cada condición particular y experiencia del individuo, reclamando la renovación de la escuela y la educación desde las voces de sus principales actores. Varios autores consideran que renovar la escuela reclama cambios estructurales para atender las diversas realidades y problemáticas que viven los sujetos en un mundo cambiante (Echeita, 2014; Sánchez y Torres, 2012; Guido, 2010; Skliar, 2007). La educación para la diversidad convoca al diálogo, la inclusión, el reconocimiento y la comprensión sensible del otro, aportando a su formación integral.

La *niñez*, que acoge a los menores de 18 años, concentra el interés fundamental de transformación educativa del programa al promover acciones de formación en favor de su desarrollo integral. Fundamentado en los postulados de varios autores (Gómez y Álzate, 2014; Contreras y Pérez, 2011; Skliar, 2005; ONU, 1989), se asume la niñez con una visión amplia y compleja como sujeto de desarrollo, acción y actuación desde una realidad particular; que defiende el pleno goce de sus derechos y, a la vez deriva procesos de reflexión y acción social, cultural política y educativa, para impactar sus entornos más cercanos e influyentes como es la familia, la escuela y la comunidad.

### **El reto de educar para un nuevo paradigma**

La misión del programa propone favorecer la formación y actualización de los profesionales que trabajan en escenarios educativos con niños; así mismo, la visión el programa espera que para el año 2025 se garantice una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos. Como lo plantea el documento maestro de la



especialización (2018) todos estos logros serán alcanzados en la formación de competencias que les permita ser sensibles frente a la diferencia, tanto individual como cultural; identificar y resolver situaciones propias del contexto de la diversidad en el ámbito de la educación; lograr un trabajo en equipos multi e interdisciplinarios; relacionarse de manera respetuosa y clara con los niños, con sus pares, con las familias y otros miembros de la comunidad en la que desarrolla su trabajo; lograr un desempeño responsable, honesto y autónomo de su ejercicio profesional.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje, el programa ofrece espacios de reflexión y acción para que el especialista logre reconocer los escenarios y las necesidades diversas de los niños provenientes de grupos étnicos, con discapacidad o capacidades excepcionales y víctimas del conflicto armado; analizar críticamente los procesos implicados en la educación para la diversidad en la niñez; promover nuevas lecturas que le permita asumir posturas concretas frente a los procesos y contextos en los que desarrolla su acción profesional, en función de la educación para la diversidad (Mejía *et al*, 2018). Fortalecimiento de competencias investigativas y, desarrollo de procesos de sistematización de experiencias de educación.

Un ejercicio fundamental para este logro tiene que ver con el desarrollo de la práctica en contextos de educación para la diversidad en la niñez, la sistematización y divulgación de las experiencias exitosas como opción de grado en el programa. Con ello, se logra también reconocer acciones concretas en las que participan diversos actores sociales, educativos de orden gubernamental y no gubernamental que le apuestan a la promoción de programas y proyectos en favor de la educación para la diversidad en la niñez.

Hay que mencionar que el perfil propuesto para la formación de docentes especializados en educación para la diversidad en la niñez

está relacionado con propuestas educativas de la educación inclusiva que enfatizan en niños víctimas del conflicto armado, o provenientes de grupos étnicos, estimulando una actitud a fin con las propuestas de la diversidad en su quehacer cotidiano, el uso de las TIC como medio de expansión de conocimientos en la educación para la diversidad, aportes a las políticas públicas a través de la sistematización de experiencias de práctica con la niñez, que brinden la oportunidad de identificar acciones de impacto y transformación de los entornos locales, regionales y nacionales.

En su organización curricular, el programa presenta un plan de estudios con tres ejes temáticos, siendo el primero de fundamentación conceptual, el segundo de formación profesional y, el tercer eje social y cultural, que resalta el énfasis en los resultados académicos de los estudiantes reflejados en su participación como docentes o agentes educativos que no sólo reconocen y reflexionan sobre las problemáticas sino que generan iniciativas de cambio y transformación socio-educativa impactando en procesos en favor de la niñez.

En el primer semestre de formación se desarrollan los cursos de *Interculturalidad y diversidad* orientado a la revisión epistémica de la apuesta educativa del programa para el resurgimiento y defensa de la identidad y valores socio-culturales de los grupos sociales de énfasis; *Currículo y diversidad*, que apropia la reflexión de la educación sobre los contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos actuales en el marco de la diversidad; *Investigación en educación para la diversidad en la niñez* enfocado a desarrollar o fortalecer competencias básicas para la investigación con énfasis en la sistematización de experiencias significativas de intervención educativa y social en contextos reales; *Relaciones familia-escuela-comunidad en torno a la diversidad* que aborda los contextos de actuación del niño como ejes problemáticos para la consolidación de propuestas de transformación educativa. El plan de estudios

presenta para este primer semestre como cursos optativos: *Ambientes mediados de aprendizaje para la diversidad* y *Diseño Universal de Aprendizaje- DUA*, orientados al reconocimiento de estrategias pertinentes para la articulación de la tecnología, pedagogía y didáctica desde los modelos actuales de inclusión y atención educativa en la diversidad.

En el segundo semestre, se apropian los cursos de *Educación para niños víctimas del conflicto armado* que permite desarrollar desde un marco de alteridad, las competencias para una atención educativa flexible, contextualizada y transformadora que permita el desarrollo de su potencial, la resignificación y el planteamiento de un nuevo proyecto de vida con una orientación social positiva de los niños víctimas del conflicto armado en Colombia; *Educación para niños con discapacidad*, que convoca a la valoración de la discapacidad como una posibilidad del ser en una etapa del desarrollo humano, desde los diferentes contextos a nivel social, familiar y educativo en la perspectiva de la educación para todos; *Educación para niños de grupos étnicos* enfocando como ejes el marco normativo, la construcción histórica y social de la niñez desde la diversidad cultural de los pueblos étnicos y de la etnoeducación en Colombia; *Prácticas en escenarios de educación para la diversidad* se constituye en un escenario privilegiado para que los futuros especialistas establezcan una relación coherente entre su conocimiento -desde la diversidad- y su práctica -para la diversidad.

En este mismo nivel de formación se ofrecen como cursos optativos: *Educación para niños con trastorno del espectro autista -TEA-* reconociendo las perspectivas y retos actuales de los procesos de inclusión de niños con TEA, para apropiarse adaptaciones curriculares y ajustes razonables en el ámbito escolar; *Educación para niños con capacidades excepcionales*, centrado en la identificación y apropiación de Modelos para la identificación, comprensión y orientación de los estudiantes con capacidades sobresalientes.

## Un futuro promisorio

En el marco actual de acreditación de Alta Calidad de la Universidad del Tolima, se consolidan nuevos retos para toda la comunidad institucional, y de manera especial para los programas de formación posgradual. El Instituto de Educación a Distancia, como la apuesta educativa de proyección social más significativa del Alma Mater avizora un futuro promisorio en la consolidación de programas que permitan la continuidad de formación en los niveles de Educación Superior, a partir de propuestas de flexibilización curricular que hagan reales y efectivos los procesos de articulación, doble titulación, movilidad académica e internacionalización, entre otros.

De acuerdo con lo mencionado es de gran interés para la Universidad del Tolima, los docentes y profesionales que se desenvuelven en el campo educativo de Colombia, consolidar un programa de Maestría en Educación para la diversidad en la niñez a nivel nacional que dé respuesta a las necesidades educativas de los colombianos y, en particular a la población diversa conforme a las políticas públicas de educación inclusiva en pro de modelos de formación alternativos, donde se priorice una educación de calidad y al alcance de todos. Propuesta que permitirá acoger las experiencias significativas de las prácticas en contextos de educación para la diversidad que los graduados realizan como práctica pedagógica y que se encuentran sistematizadas en productos académicos que se divulgan en eventos educativos locales y regionales. Desde esta misma perspectiva, la continuidad de formación en la Maestría permitirá profundizar en las líneas de investigación del alma mater o plantear nuevas conforme a problemáticas que merecen ser estudiadas, especialmente en un contexto educativo, social y político pluricultural tan diverso como caracteriza de forma particular al departamento del Tolima y, a toda Colombia en general.

Para finalizar, en su primera cohorte iniciada en el periodo académico 2020-A, el programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez se vio enfrentado al Covid -19, por lo que el desarrollo de los Seminarios y demás espacios de formación se realizaron en su mayor parte a través de encuentros mediados por TIC entre docentes y estudiantes, poniendo a prueba los principios orientadores del Modelo Pedagógico del Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, como son aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y mediación tecnológica. Esta experiencia se asume exitosa en la medida en que la evaluación de los aprendizajes y logros de formación permitió emprender acciones para el ajuste pertinente de los aspectos curriculares y las metodologías tanto de enseñanza como de aprendizaje requeridas para el mejoramiento continuo.

Esta puesta a prueba resalta, por lo demás, que la educación debe estar dispuesta a la transformación permanente, y que se debe pasar de la reflexión a la acción concreta especialmente en un país con tantas situaciones educativas por atender, en las que la Universidad como campus académico, de investigación y de proyección social debe ofrecer alternativas creativas y urgentes. Por lo que el llamado del programa se orienta a la toma de conciencia que exige la ruta hacia una sociedad inclusiva en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes disfruten de oportunidades para alcanzar su desarrollo integral, y en el que los contextos educativos sean promotores fundamentales para tal propósito.

### Referencias bibliográficas

- Álzate, M. V. (2001). “Concepciones e imágenes de la infancia”. *Revista de Ciencias Humanas*, (28), 125-133.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Gamboa, C.A., Gil, M.A. (2019). *Herramientas para un modelo: guía para interactuar en la modalidad de Educación a distancia de la Universidad del Tolima*. Ibagué.
- DANE (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Mejía, O., et al. (2018). *Documento Maestro Especialización en educación para la diversidad en la niñez*. Universidad del Tolima, Ibagué.
- MinEducación. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-90668\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-90668_archivo_pdf.pdf)
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención Internacional sobre los Derechos de los niños*. [https://www.unicef.org/ecuador/convencion\\_2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Informe de gestión unidad para la atención y reparación integral a las víctimas*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/informedegestion2018.pdf>

UNESCO., WCECCE (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia: informe Regional América Latina y el Caribe*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189212\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189212_spa)

UNESCO – Sustainable Development Goals. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y Educación: todos sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf.multi>

Referencia
Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas, Martha Cecilia Molina Penagos. <i>Educación para la Diversidad en la Niñez: el reto de una mirada transformadora para la acción pedagógica</i> Revista Ideales (2021), Vol. 12, 2021, pp. 10-17 Fecha de recepción: Febrero 2021 Fecha de aprobación: Junio 2021