

# Transacción, espacios formativos conjuntos entre la escuela y la familia

**Ricardo Antonio Patiño Aguirre**  
*Magister en educación*

## Resumen

La diada escuela-familia fue el eje central de este estudio teniendo, la una como la otra, caminos paralelos y complementarios en la formación académica y humana de cada estudiante que ingresa a las aulas de clase. La escuela desde su creación en Colombia ha sufrido diversos cambios marcados por las políticas de Estado; de la misma manera, la familia desde su conformación y comprensión, está influenciada por diversas tensiones a la cuales le ha sometido la sociedad. Desde esa comprensión transaccional y tomando como base la caracterización de los núcleos familiares de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José del departamento de Caldas, se buscó configurar estrategias directivas y académicas para establecer transacciones efectivas con la intención de fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes. Como resultado de tal caracterización, se propusieron como elementos de transacción efectiva, la construcción, difusión, introspección y análisis de seis audios talleres como mediadores de la transformación en las directrices familiares que coadyuven al logro de la razón de ser de la escuela.

**Palabras clave:** *Transacción, Escuela, Familia, Formación académica y humana.*

## Introducción

Al plantearse el término “transacción” puede acudir a la cabeza como primer pensamiento una relación meramente mercantilista mediada por un trato, un pacto, un convenio. Sin embargo, si se amplía más el espectro del concepto se puede considerar que dicho trato o convenio implica el acuerdo entre dos

o más partes dando un alcance en el que media de manera implícita la acción de cada ser humano sin importar su rol en su interacción con el otro. Pero ¿qué pasa cuando se piensa en la transacción como mediadora de la relación entre la escuela y la familia en torno a la formación académica y humana de los estudiantes?

Es poco lo que la literatura académica ofrece sobre la relación transaccional entre la escuela y la familia, y mucho menos se tiene analizada dicha relación en los contextos rurales del departamento de Caldas. Pareciera dejarse todo sólo a las percepciones antojadas de cada docente o directivo docente según podría analizarse en las auto evaluaciones institucionales en el componente Comunitario de acuerdo a los referentes de la Guía 34 del MEN.

En torno a cada estudiante giran dos esferas bien definidas que tienen sentidos paralelos y complementarios. Por un lado, está la escuela que, siendo una creación social, es un ente vivaz, dinámico y en constante evolución, basando su deber ser en el ideario colectivo de la sociedad como transformadora de la cultura sobre la cual permea su influencia. No se puede concebir un centro educativo sin la dinámica propia de cada sociedad y, como ente dinámico, se re-crea sobre sí misma y re-direcciona acorde a las expectativas propias de cada entorno. Por consiguiente, ella cobra vitalidad cada que un alumno se incorpora a sus aulas. En la otra línea está la familia que ha sido designada como la unidad sobre la que se soporta la sociedad; siendo así, cada familia deposita en la escuela el cuidado y formación del estudiante que se matricula en el centro educativo.

Cada estudiante ingresa a las aulas cargado de sus propias expectativas, angustias y necesidades; incorporándose no sólo él, sino también sus núcleos familiares. Es precisamente ahí, donde se da inicio a una relación transaccional entre la familia y la escuela que se va estructurando con el transcurso del tiempo en la que los objetivos trazados desde toda institución educativa en lo referente a la formación humana y académica de los alumnos deban estar sincronizados con las expectativas y anhelos de cada familia.

## **Materiales y métodos**

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue cualitativa en cuanto ella “implica plantearse aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad” (Ruedas et al. 2009, p. 628) y siendo una investigación en un contexto educativo “se percibe salpicada de las subjetividades de los seres humanos, continuamente sumergidos en las complejidades propias de su naturaleza, lo cual se extrapola al continuo humano en su tránsito por el sendero de la vida” (Ruedas et al. 2009, p. 628).

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se soportó en la propuesta hecha por Murcia y Jaramillo (2001) quienes plantean la Complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseño de investigación cualitativa.

La Complementariedad es “una posibilidad más en el proceso de comprensión de las realidades culturales” (Murcia et al 2001 p. 31). Al ser un proceso de investigación social requiere de la mirada holística del investigador basado en su capacidad de otear las diversas variables que interactúan.

La recolección de datos se realizó a través de un instrumento de investigación de diseño propio en el cual se hizo una caracterización de los núcleos familiares de todos los estudiantes matriculados en el año lectivo 2019 en las 13 sedes activas de la Institución Educativa la Libertad del municipio de San José, Caldas. Su aplicación se realizó en reuniones

de padres de familia e indagaba sobre los siguientes aspectos: nombres y ocupaciones de los padres y madres de familia, número de personas que cohabitaban con el estudiante con sus rangos de edades catalogados como adultos mayores, adultos, y menores de edad, grado de escolaridad de cada una de las personas que convivían con el estudiante, tiempo que llevaban viviendo cada núcleo familiar en rangos desde menos de 6 meses hasta más de diez años, fuente de generación de ingresos económicos del núcleo familiar, determinar el miembro de la familia sobre la cual recaía la responsabilidad ante la escuela, y por último, tiempo dedicado al diálogo familiar y sus ejes temáticos.

Luego de aplicada esta recolección de información se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo de cada variable para realizar de manera amplia una caracterización de esos núcleos familiares.

Dando sentido a la Complementariedad, se aprovechó el rol de directivo docente y se hizo recolección de diversas “voces” que expresaban el sentir de muchos miembros de la comunidad educativa en todas las sedes y que se interrelacionaron con los resultados de los datos recolectados.

Luego de la tabulación de los datos recolectados en el instrumento de investigación, se procedió a conformar un equipo interdisciplinario de trabajo conformado por el rector, el docente orientador de profesión psicólogo, una docente líder en el equipo de gestión Comunitaria, una madre de familia y un estudiante líder. Con ellos se hizo un primer acercamiento a los resultados de las variables analizadas y se procedió a construir unos audios talleres que impactaron diversas temáticas familiares. Es de resaltar que, durante la época referida, la comunidad estaba confinada en sus hogares y bajo medidas restrictivas producto de la pandemia del Covid 19. Los audios talleres se difundieron por diversos medios tecnológicos acompañados de talleres escritos que debían ser desarrollados en familia.

## Resultados

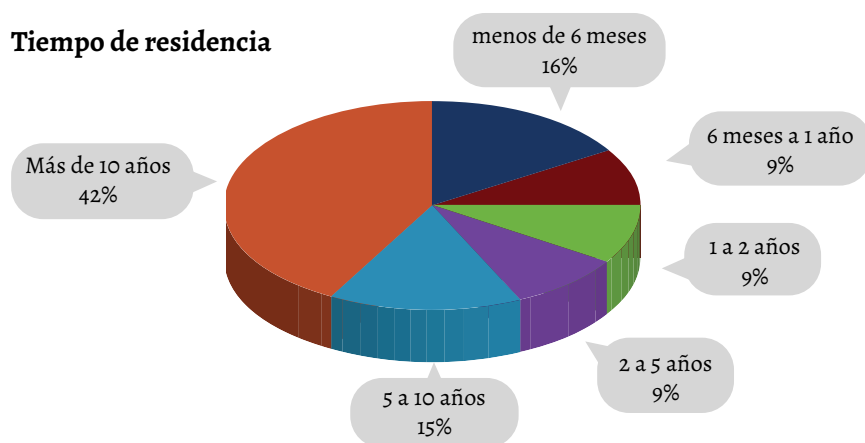
Cuando se realizó la caracterización de los núcleos familiares, se encontraron los siguientes resultados, a saber:

- De las 292 familias encuestadas, se determinó que el 38% de ellas eran familias reconstruidas, es decir, que en ese hogar hacía presencia un padrastro o una madrastra.
- Al determinar cuántas personas convivían en la casa de los educandos se pudo hallar que en promedio cohabitaban 5 personas distribuidas así: 1 adulto mayor, 2 adultos y 2 menores de edad, esto con el fin de determinar de alguna manera los patrones de comportamiento que podían seguir los educandos en sus acciones diarias.
- Respecto a los niveles educativos de los adultos que convivían con los estudiantes y que fungían como papás o mamás se determinó que: el 28 % de las mamás y el 54 % de los papás no habían terminado como mínimo los estudios de básica primaria o, en el peor de los casos, son iletrados; el 38 % de las mamás y el 51 % de los papás apenas habían

terminado sus estudios de básica primaria; sólo el 8 % de los hombres habían terminado sus estudios de educación básica secundaria mientras que el 19 % de las mujeres sí lo habían terminado; solamente el 2 % de las mamás han adelantado o estaban adelantando estudios posteriores a la educación media mientras que ningún papá lo había hecho o lo estaba realizando; cuando el estudiante convivía con uno a más abuelos, el 82 % de ellos no tuvieron estudio o no terminaron la primaria y el 18 % dice haberla terminado; ningún abuelo tenía estudios de básica secundaria o media; si la convivencia era con hermanos o hermanastros, en promedio, casi el 50 % de ellos ha terminado la primaria y el otro 50% estaba adelantando estudios de básica secundaria o ya la había terminado. El 7 % de los hermanos o hermanastros que convivían en el hogar estaban adelantando estudios superiores y, si se trata de los tíos, hermanos de la mamá, el papá, la madrastra o el padrastro, la estadística mostró que en el 53 % de los casos sólo habían estudiado algunos años de básica primaria o apenas la han terminado.

- Cuando se preguntó sobre el tiempo de residencia en la vereda a la cual pertenecían, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tiempo de residencia**



- Cuando se indagó sobre el momento de dialogar con los estudiantes, el 37 % de los adultos dijeron dedicar a esta actividad en promedio menos de 1 hora diaria, otro 37 % entre 1 a 2 horas, de 2 a 3 horas el 9 % y más de 3 horas el 17 %.

Cada una de estas variables de caracterización de los núcleos familiares estuvo acompañada de la incorporación de unas voces que interactuaban y visibilizaban los resultados obtenidos personalizándolos y siendo reflejo de las polifonías propias de las comunidades estudiadas.

## Discusión

Los datos antes expuestos confrontados con las voces escuchadas, permiten tener una idea más clara de cómo están conformadas las familias rurales que pertenecen a la Institución Educativa la Libertad del municipio de San José, cuáles pueden ser sus expectativas ante la educación que se aspira reciban sus acudidos, las diversas problemáticas que como tal pueden aquejarles, confrontar el ideal de familia que espera la escuela versus sus realidades diversas. El análisis a fondo de estas variables permite a la escuela proponer diferentes relaciones transaccionales en la búsqueda de optimizar los escasos recursos con los que puede contar el sistema educativo colombiano.

Siendo el objetivo principal de la investigación planteada el configurar estrategias directivas y académicas que permitan establecer transacciones efectivas para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa la Libertad del municipio de San José, Caldas, se han propuesto diversos tópicos que impacten de manera práctica el rol que se espera juegue la familia en torno a cada estudiante. Se consideran de vital importancia: “La Familia: Escenario para el cuidado de la salud mental y la promoción de la resiliencia”; “El diálogo: La base fundamental para la solución de los

conflictos”; “Respóndete esta pregunta: ¿Cuál es tu estilo de comunicación?”; “La familia ideal, ¿Cuál consideras que es?”; “Caminemos juntos: ¡Familia y Colegio!”; “¡La apatía y la indiferencia están acabando con nuestros valores!”.

Otro factor de gran valoración es proponer espacios formativos-colectivos donde interactúen escuela-familia buscando consolidar la formación humana y académica de los estudiantes lo cual exige incorporar nuevas dinámicas a la escuela de padres, el uso efectivo de los medios tecnológicos digitales al servicio de toda la población, disponer temáticas atractivas y consecuentes con la realidad que se logra reconocer después de la caracterización de los núcleos familiares, comprender la diversidad desde la singularidad de cada una de las veredas que subyacen como unos mundos aislados de una unidad central, dar apertura conceptual a las nuevas dinámicas que viven las familias de hoy teniendo en cuenta sus nuevas características.

Como punto de discusión final se plantea la necesidad de incorporar los resultados obtenidos en el estudio y la aplicación de las propuestas directivas y académicas al Proyecto Educativo Institucional sirviendo como referente para la toma de decisiones académicas y directivas asertivas en la relación escuela-familia.

## Referencia

Ricardo Antonio Patiño Aguirre.  
Transacción, espacios formativos conjuntos entre la escuela y la familia.  
Revista Ideales (2022), Vol. 13, 2022, pp. 39-42.  
Fecha de recepción: Septiembre 2021 Fecha de aprobación: Marzo 2022.