

# Evaluación formativa una mirada desde los estudiantes de enfermería

Martha Lucia Núñez Rodríguez<sup>18</sup>

Ángela María Henao-Castaño<sup>19</sup>

Elizabeth Fajardo Ramos<sup>20</sup>

## Resumen

La evaluación formativa permite que los estudiantes de enfermería autoevalúen sus metas de aprendizaje y mejoras en las asignaturas. Objetivo: Conocer la percepción de estudiantes universitarios sobre la evaluación formativa utilizando la estrategia semáforo. Metodología: Estudio cualitativo y exploratorio realizado a cuarenta y siete estudiantes universitarios que cursan una asignatura teórica de una universidad pública. La recolección de la información se llevó a cabo por medio de un formato on line con pregunta abierta. Se llevó a cabo durante el mes de diciembre del 2020 y se analizaron con el software Iramuteq. Resultados: Se identificaron tres categorías: la evaluación formativa como aprendizaje, la evaluación formativa y la autoevaluación, el semáforo como una herramienta. Conclusión: La evaluación formativa constituye una resignificación del proceso evaluativo visto desde la dinámica de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la estrategia del semáforo permite darle sentido al proceso de formación para reconocer las falencias y potenciar los aprendizajes.

**Palabras clave:** *Evaluación Formativa; Autoevaluación; Evaluación del estudiante; Evaluación, Actividades de aprendizaje.*

## Introducción

A pesar de los avances investigativos, el acto educativo en muchas instituciones de distintos niveles de formación se caracteriza por desarrollar procesos

de enseñanza-aprendizaje a partir de la estrategia de enseñanza expositiva, es decir, por medio de clases magistrales tradicionales que generan un proceso de transmisión de conocimientos que se caracteriza por ser repetitivo y memorístico. De ahí que se produzca una dependencia de lo expresado en los textos, dejando de lado la creatividad y la capacidad interpretativa, crítica y de investigación.

Sin embargo, el mundo globalizado requiere a un profesional diferente. Por lo tanto, ha sido necesario que exista un cambio en la manera en la que se percibe la educación para que los sujetos empiecen a moverse con fluidez en el mundo de las ideas de las actuales coyunturas sociopolíticas, las cuales reclaman sujetos que cuenten con competencias cognitivas del nivel superior como lo son: la crítica, la proposición y el análisis, entre otras. Por esta razón, los procesos de formación deben estar orientados al logro de aprendizajes significativos y no solamente quedarse en la transposición de conocimientos.

En este contexto, la evaluación ocupa un papel fundamental para el cumplimiento del ideal educativo; no obstante, con frecuencia este concepto suele emplearse como sinónimo de calificación constituyendo así una mirada cuantificadora del saber y desfigurando su esencia. Debido a esto, resulta imperativo aclarar ambos conceptos a partir de lo planteado por Sanmartí (Sanmarti, 2007) : en primer lugar, lo que se denomina evaluación es un pro-

<sup>18</sup>Profesora Asociada. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. <https://orcid.org/0000-0002-2012-6554>

<sup>19</sup>Profesor Asistente. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-4203-0016>

<sup>20</sup>Profesor Titular. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. <https://orcid.org/0000-0002-3484-1620>

ceso que tiene como punto de partida la recolección de información, verbal o escrita, con el fin de analizarla para tomar decisiones a partir de ella; por otra parte, cuando dicha apreciación del nivel alcanzado se traduce en la asignación de un concepto, bien sea cuantitativo o cualitativo, entonces se está llevando a cabo una calificación (Hamodi et al., 2015). A partir de lo mencionado se desprende que el aprendizaje se logra en el proceso de evaluación, razón por la cual es fundamental fortalecer este proceso.

A raíz de lo expuesto, la evaluación formativa adquiere mayor relevancia puesto que se consolida como un modelo “continuo e integrado en el desarrollo del currículo colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado” (Pérez Pino et al., 2017). Al respecto, diferentes autores, entre los que se encuentran Acebedo (Acebedo-Afanador et al., 2017) y Romero (Romero et al., 2018), se han dado a la tarea de realizar clasificaciones de instrumentos, herramientas y técnicas de evaluación del aprendizaje encontrando que las pruebas de suministro suelen ser las más usuales en la educación tradicional puesto que privilegian los saberes de memoria; asimismo, se utilizan tareas cortas, trabajos de fin de curso y talleres.

De esta forma, una manera efectiva de lograr una evaluación formativa era a través de la estrategia del semáforo que consiste en seleccionar tareas prototípicas para abordar los objetivos de aprendizaje e identificar las capacidades o habilidades desarrolladas por el estudiante. Por ende, esta estrategia tiene dos propósitos referentes a la evaluación formativa (Romero, n.d.): por un lado, permite que los estudiantes compartan sus metas de aprendizaje; por otro, promueve que los educandos adopten un rol más activo en su formación y asuman la responsabilidad de su evaluación al tener una percepción de su progreso en el proceso de aprendizaje.

## Metodología

La presente investigación es un estudio descriptivo cualitativo que se ha desarrollado a partir del análisis de contenido. En este sentido, el análisis de

contenido describe de manera objetiva, sistemática y cuantitativa los datos por lo que, tal y como lo sostiene Berelson (Berelson, 1984), permite conocer la percepción de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud frente a la evaluación formativa por medio de la estrategia de semáforo.

En el estudio participaron 47 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería. La estrategia de evaluación formativa se llevó a cabo con la estrategia semáforo en la cual, después de terminada cada unidad que componen la asignatura atención del adulto mayor, se les enviaba un cuestionario on line, que tenía la imagen de un semáforo, el estudiante debía elegir según evaluación formativa una de las siguientes opciones:

Verde



Cumplí con interés y dedicación en casa una de las actividades planeadas y considero cuento con la competencia específica

Amarillo



Cumplí en algunas de las actividades planeadas y considero que debo esforzarme un poco más para adquirir la competencia específica

Rojo



No logre cumplir con las actividades planeadas y considero que debo trabajar para cumplir con la competencia específica

En el cuestionario se tenía el espacio para que el estudiante escribiera de manera amplia su percepción referente al color que había escogido, posteriormente, los estudiantes que se encontraban en color amarillo y rojo eran citados a reunión de manera remota con el fin de acordar el plan de mejora que los llevara al alcance de las competencias y a una posterior evaluación en color verde de dicha unidad.

Los datos fueron recolectados en una planilla electrónica del programa Microsoft Excel® y para el análisis de las preguntas abiertas fue utilizada la técnica de análisis de contenido basada en el modelo por pasos propuesto por Bardin (Bardin, 1986), la cual está compuesta por tres fases: 1) preanálisis, con lectura exhaustiva del material empírico; 2) exploración del material para hacer inteligibles las unidades de registro y 3) tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación. En el preanálisis, los contenidos no relacionados fueron eliminados del texto, en algunas declaraciones se completaron las frases con el fin de tener un contenido claro para el análisis. En el manejo de los resultados se buscaron las clases de palabras permitiendo agrupar el contenido en núcleos de significados, formando así el árbol de palabras y sus relaciones entre ellas; además, se contó con el software Interface de R pour

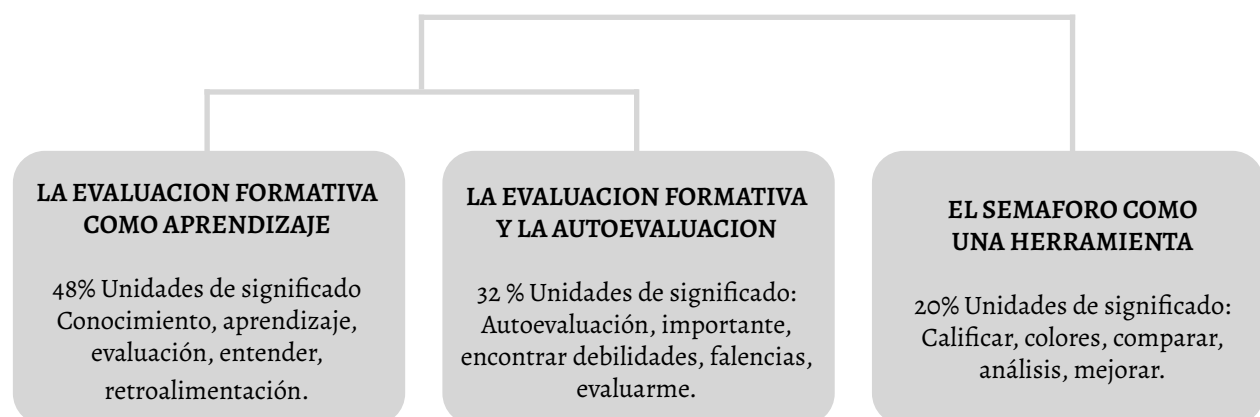
les Analyses multidimensionnelles de textes et de questionnaires (IRAMUTEQ) permitiendo el análisis estadístico del corpus textual e información de manera individual del comportamiento de las palabras (Moreno & Ratinaud, 2015).

En lo que respecta a los aspectos éticos, los participantes fueron informados sobre los antecedentes y el objetivo del proyecto, así como sobre su derecho a retirarse en cualquier momento sin explicación. Asimismo, el consentimiento informado se obtuvo verbalmente (Resolución 8430 DE 1993, 1993).

## Resultados

El estudio contó con 47 participantes de los cuales el 75% eran mujeres, mientras que la participación de los hombres ocupó el porcentaje restante. Todos los estudiantes eran universitarios que cursaban la asignatura de Atención al Adulto Mayor y se encontraban en edades entre los 17 y 20 años. De los cuestionarios con pregunta abierta que fueron sistematizados en el software, se analizaron 267 formas léxicas y 159 segmentos textuales. Por lo tanto, a partir de la selección lexical se formaron tres categorías, tal y como se muestra a continuación:

**Figura 1.** Dendograma. Distribución de las categorías y subcategorías del estudio con sus respectivas unidades de significado.

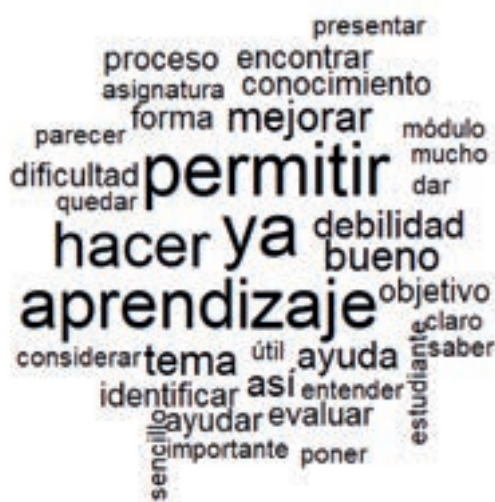


**Fuente:** Elaboración propia

Tal y como se observa, la evaluación formativa como aprendizaje fue relacionada por los estudiantes en relación con el aprendizaje, el entendimiento y la retroalimentación. En este sentido, es evidente que para los participantes este modelo evaluativo significa una oportunidad para ser parte activa del proceso de formación lo cual incide significativamente en el conocimiento. A su vez, la evaluación formativa y la autoevaluación demostró un aspecto a resaltar: los estudiantes consideran que autoevaluarse significa encontrar sus debilidades y falencias para mejorar, un aspecto que representa una mirada reducida del proceso que ha dejado al margen la valoración de las habilidades y las fortalezas del aprendizaje. Por último, el semáforo fue relacionado a una herramienta de calificación que permite el análisis del proceso para poder mejorar en los aprendizajes.

Dicho lo anterior, a partir de los términos encontrados en el léxico representado en la Figura 1 se construyó la siguiente nube de palabras con los sinónimos presentes en las preguntas abiertas que respondieron por escrito los participantes.

**Figura 2.** Nube de palabras de los sinónimos



**Fuente:** Elaboración propia

## Categoría 1.

### La evaluación formativa como aprendizaje

En esta categoría se encontró que los estudiantes veían en la evaluación formativa una motivación intrínseca en el aprendizaje, esto los llevaba a lograr el color verde dentro de la semaforización. De manera semejante, la estrategia fue considerada como un elemento que aporta no solo al estudiante, sino que también favorece al docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior se puede contemplar a través de las siguientes transcripciones de las respuestas que otorgaron los participantes.

“La evaluación formativa le permite al estudiante y al docente conocer cuáles son los temas que no han sido claros para los estudiantes, tal vez por la metodología utilizada o por situaciones/características particulares del estudiante, de esta forma, evitando posibles vacíos e interviniendo a tiempo tomando las medidas pertinentes.” E35

Como se observa, la evaluación ha dejado de ser “un instrumento de control de los resultados obtenidos por el alumnado y de estar focalizado en la asignación de calificaciones (María Esther Hidalgo Apunte, 2020). para enfocarse en la formación de los estudiantes. Además, introduce mejoras en los procesos de enseñanza fortaleciendo así el quehacer docente. Todo esto se une para aportar al ejercicio educativo: mejora la enseñanza, facilita la asimilación de contenidos y genera nuevas habilidades o competencias.

En otras palabras, la evaluación formativa ha significado una ruptura con el modelo de enseñanza tradicional que se centraba en la transposición de contenidos para construir un nuevo contexto en el que la evaluación permite conseguir los objetivos de aprendizaje. Como se expone en la cita anterior, este modelo implementando evita que existan vacíos debido a que la evaluación hace parte de un

proceso continuo que permite tomar medidas pertinentes a tiempo de forma eficiente.

“La evaluación del semáforo en color verde, me dice que las temáticas quedaron muy claras y siento que el aprendizaje fue bueno” E 21

La evaluación formativa influye de manera significativa sobre los estudiantes puesto que promueve que se comprometan activamente con su proceso de aprendizaje. Esto genera una optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan de manera conjunta y por lo tanto es el estudiante el encargado de autorregular su formación. Así pues, él puede establecer el ritmo de trabajo y determina aquellos objetivos que fueron alcanzados a plenitud, así como aquellas habilidades que son necesarias fortalecer (María Esther Hidalgo Apunte, 2020).

Por lo anterior, la respuesta del estudiante reconoce que la evaluación formativa ha sido una herramienta positiva que ha fortalecido el proceso de aprendizaje. Asimismo, resalta que la evaluación del semáforo permitió la construcción de un aprendizaje significativo, consciente, reflexivo y autorregulado conforme a los principios que defiende Hidalgo (María Esther Hidalgo Apunte, 2020).

“Que se realice evaluación formativa considero demuestra el interés de las profesoras de que nosotros realmente aprendiéramos y si había debilidades, nos ayudaban a reforzarlas. Es un detalle que agradezco mucho” E 7

Acorde con este planteamiento, el papel del docente debe ser propiciar el aprendizaje y no solamente transmitir contenidos, esto significa que el conocimiento se produce de forma colectiva donde el estudiante es el protagonista del proceso educativo y el docente se convierte en un orientador que ayuda a identificar las debilidades para ayudar a reforzarlas. En este sentido, la evaluación formativa sirve para que estudiantes y docentes se enfoquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje por encima de los productos finales.

“Es una estrategia interesante que invita a repensar y evaluar el aprendizaje obtenido, me pareció muy acertado que se hicieran asesorías a las personas que presentaron dificultades en color rojo, en algunos módulos “E 40

La calidad educativa no se mide en términos cuantitativos puesto que se encuentra relacionada con el cumplimiento de objetivos, no obstante, no todos los saberes o aprendizajes se pueden cuantificar y por ende no pueden ser representados con un concepto número. En muchas ocasiones, según el autor citado, el aprendizaje se mide en términos de reflexión, es decir, cuando el estudiante reconoce que existe un vacío teórico o práctico en su formación y emprende las acciones necesarias para superarlo entonces se puede decir que allí ha existido un aprendizaje significativo (Pérez Pino et al., 2017).

Por lo anterior, la estrategia del semáforo está diseñada como un complemento de la evaluación formativa que permite identificar dichos vacíos con el fin de emprender el acompañamiento necesario para poder superar esas falencias. De esta forma, docentes y estudiantes están repensando el acto educativo priorizando el proceso de formación por encima de los resultados.

“La evaluación me sirvió como medio diagnóstico para saber cómo estaba con respecto a cada tema, puesto que esa autoevaluación es una autocrítica para estudiar un poco más fuerte y repasar” E 14

La educación es un proceso y por lo tanto la evaluación también debe ser pensada de la misma manera. Por lo tanto, este autor define a la evaluación formativa como “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Calderon & Gustems, 2014).

En respuesta a lo mencionado, los participantes reconocieron que la evaluación formativa permitía

llevar a cabo un diagnóstico del proceso educativo y de esta manera favorecía la identificación de aquellas áreas donde existieran debilidades. Asimismo, para el estudiante este diagnóstico significaba una oportunidad para reflexionar sobre su propio proceso de acercamiento al aprendizaje para establecer así una autocrítica que le permitiera mejorar a futuro.

## **Categoría 2.**

### **La evaluación formativa y la autoevaluación**

En esta categoría los estudiantes universitarios identificaron la evaluación formativa como un mecanismo de reflexión autónomo que les permitió realizar autoevaluación de los aspectos que consideraron debían profundizar, es decir se hacen visibles aquellos aspectos en los cuales el conocimiento se debe ampliar.

“Si fue útil. Personalmente me permitió hacer una reflexión de lo que había aprendido y de lo que me faltaba entender/investigar. Es una buena forma de autoevaluación para poder mejorar”

E 16

En esta respuesta se puede observar la forma en la que se ratifica la utilidad y aceptación del modelo de evaluación formativa. Además, en la respuesta se resalta que de esta manera se genera un proceso de reflexión sobre el acto educativo en sí. De esta forma, ha servido no solo para medir los objetivos alcanzados, sino que también permitió estimular a los estudiantes para que asumieran el aprendizaje como un ejercicio consciente que se perfecciona a medida que se logran transformaciones graduales.

Por otra parte, la transcripción resalta la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje, lo que significa que todos los contenidos han de ser asimilados para poder garantizar un aprendizaje significativo. En este sentido, la evaluación formativa posibilita que estudiantes y docentes se autoevalúen constantemente con miras a estar todo el tiempo en pro de mejorar.

Otro aspecto que es necesario subrayar en la respuesta citada tiene que ver con el desconocimiento puesto que, como bien se observa, el estudiante responde que cuando hay un vacío es su responsabilidad llevar a cabo una investigación para poder comprenderlo. Esta perspectiva posiciona al estudiante en el centro del proceso educativo y lo responsabiliza de su formación, de tal manera, que el docente pasa a convertirse en un orientador que debe propiciar los espacios y emplear las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar estos procesos reflexivos que aquí se vienen mencionando.

“La evaluación formativa me permitió a través de cada módulo, realizar una autoevaluación y retroalimentación de los temas vistos y profundizar en los temas donde existan dudas” E 21.

A partir de la transcripción citada, también es posible señalar que los estudiantes por medio de la evaluación formativa consiguen asimilar los contenidos y de esta manera logran comprender la magnitud del proceso de aprendizaje que no es solamente lineal, sino que requiere de una retroalimentación. En este orden de ideas, lo que está demostrando la respuesta es que la evaluación formativa le permite al estudiante entender que el aprendizaje es un proceso que inicia desde la reflexión, pasa por la evaluación formativa y la autoevaluación, pero no termina allí, sino que vuelve otra vez al momento de reflexión para procurar comprender los aciertos y superar los vacíos que hubiesen quedado en el proceso.

En otras palabras, la evaluación formativa comprobó que el proceso de aprendizaje no solo consiste en la asimilación de contenidos, sino que también incluye otras funciones derivadas como lo son la comprobación, la orientación, la corrección y el diagnóstico.

“La evaluación formativa considero permite verificar que tanto se habían apropiado los conocimientos por medio de la autoevaluación” E 11

En efecto, la posibilidad de verificar el nivel de apropiación del conocimiento se convierte en una forma de ratificar la validez del proceso de formación puesto que significa que este ha respondido a un proceso y por lo tanto ha pasado por diversas etapas hasta llegar a la asimilación del conocimiento. A su vez, se convierte en una manera de generar confianza en los estudiantes porque les permite aprender de sus propios errores y para el docente representa la ocasión para motivar al estudiante para que desarrolle una capacidad de razonamiento que le permita detectar sus falencias y establecer estrategias para superarlas (López Pastor, 2017).

Ahora bien, a la luz de los autores consultados como Hidalgo (María Esther Hidalgo Apunte, 2020), conviene agregar que la autoevaluación que se menciona en la transcripción no corresponde a un momento determinado del proceso de formación, sino que hace parte íntegra de toda la acción educativa. En este sentido, el estudiante en cada aprendizaje debe desarrollar esa capacidad reflexiva y autocrítica que le permita verificar qué tanto ha apropiado los conocimientos, es decir, corroborar que los saberes han sido realmente asimilados y se encuentra en capacidad de ponerlos en práctica en un contexto determinado.

“La Autoevaluación, es importante, entender bien como estamos en el aprendizaje de cada módulo, respecto a la situación en la que nos encontramos e identificar nuestras primeras falencias” E 8

Ahora bien, para cerrar esta categoría conviene subrayar la importancia que tiene la autoevaluación como forma de constatar los saberes para tomar decisiones con miras al mejoramiento del aprendizaje. Así pues, desde esta perspectiva Monreal, Cortón y Carabalas (Monreal Guerrero et al., 2015) coinciden en establecer que la evaluación formativa y la autoevaluación estimulan el pensamiento crítico porque permiten reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con autonomía y autorresponsabilidad teniendo plena conciencia de la calidad del trabajo realizado.

En este sentido, es posible plantear que la evaluación formativa y el proceso de autoevaluación fue importante para los estudiantes que participaron en este estudio porque mejoró su motivación para involucrarse en el proceso educativo, facilitó el desarrollo de habilidades metacognitivas en relación con la autocrítica, desarrolló la autonomía y la responsabilidad, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes y constituyó una experiencia de aprendizaje significativo para cada uno.

### **Categoría 3.**

#### **El semáforo como una herramienta**

En esta categoría los estudiantes universitarios resaltaron que la estrategia semáforo era una manera sencilla para llevar a cabo una evaluación formativa. Por lo tanto, consideraron que los colores fueron de fácil apropiación y permitieron que el proceso evaluativo se distanciara sustancialmente del aspecto cuantitativo. Lo anterior fue descrito por los participantes así:

“El semáforo es una herramienta que desde mi punto de vista es más sencillo para calificar mi experiencia más ampliamente por colores que por una calificación numérica.” E 36

El ejercicio de evaluar el proceso de formación a través de colores que representen el nivel de cumplimiento de objetivos permite valorar cualitativamente los aprendizajes alcanzados. La estrategia del semáforo permite organizar las capacidades en caminos de aprendizaje en el que se identifican de manera secuencial las capacidades necesarias para resolver una situación (Romero, n.d.). Debido a lo anterior, el docente ha sido el encargado de formular los criterios de logro en un lenguaje que fuera comprensible para los estudiantes.

Llegados a este punto, conviene aclarar que el éxito de la estrategia también se debió al acompañamiento brindado por parte del docente el cual tuvo que explicar a sus estudiantes el objetivo del semáforo y los criterios que representaban cada color.

De ahí en adelante fue el encargado de valorar los criterios que identificaron sus estudiantes bajo tres categorías: el estudiante cree cumplir con el criterio (verde); el estudiante tiene dudas sobre su nivel de cumplimiento (amarillo) y el estudiante considera que no ha cumplido con el criterio definido (rojo).

Sin embargo, los colores van más allá de una valoración del estudiante y se convierte en una forma de autoevaluación de la enseñanza en la medida que el docente puede en su análisis traducir las tres categorías en los siguientes términos: verde significa que el docente ayudó al estudiante a cumplir con sus objetivos; amarillo representa que existieron dificultades para llegar a la meta establecida y el rojo es la evidencia de que a pesar de los contenidos brindados los vacíos persisten y por lo tanto se precisa un refuerzo. Dicho esto, cabe recordar que la educación es un proceso de doble vía que involucra estudiantes y docentes en un encuentro dialógico.

## Conclusiones

El proceso investigativo que ha sido presentado hasta el momento permite establecer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, la evaluación formativa debe ser concebida desde una mirada integradora en la cual sea considerada como elemento sustancial del proceso educativo. De esta forma, se consigue disponer de docentes altamente competentes que cuenten con la capacidad para aplicar una evaluación de tipo formativa con gran eficacia gracias a la implementación de diversos métodos según los objetivos que se esperan alcanzar. Por lo anterior, el semáforo representa una estrategia útil para compartir las metas con los estudiantes a fin de que se formulen criterios para la autoevaluación y la reflexión crítica sobre el proceso educativo.

Por lo anterior, este modelo de evaluación representa una ruptura con la visión tradicional que contempla a la evaluación al servicio de los resultados y como un medio de control. Debido a esto, es necesario que la transición se realice de manera proce-

sual para que los actores educativos se adapten y no se genere ningún tipo de apatía.

En segundo lugar, la aplicación de la evaluación formativa en el contexto de la educación superior debe ser considerada parte intrínseca y por lo tanto permanente del proceso de formación. Esto se plantea debido a que es el medio didáctico más apropiado para garantizar la asimilación de los saberes y la posterior puesta en práctica de los conocimientos.

Para que esto se cumpla, los autores consultados convergen en la necesidad de que la evaluación formativa se convierta en el objeto y no en el medio, de esta manera se consigue que estudiantes y docentes entiendan su importancia y la incluyan a lo largo del proceso de formación. Asimismo, es importante aclarar que la evaluación formativa no tiene un momento determinado para ser implementada y tampoco se desarrolla de manera lineal o secuencias. Sin embargo, es necesario que el proceso sea ordenado y en todo momento sea desarrollado con consciencia de la labor que se está realizando.

En tercer lugar, conviene aclarar que, a pesar de los múltiples beneficios que la evaluación formativa trae a los procesos formativos, para implementarla en la educación superior es indispensable que se superen las diferentes barreras que se levantan desde la visión tradicional, esto significa: cambiar la mentalidad de los docentes, involucrar a los estudiantes y darles mayor autonomía, pero sobre todo es necesario que se transformen los paradigmas existentes sobre el uso de la evaluación formativa.

Finalmente, este estudio demostró que la estrategia del semáforo es una de las muchas formas de evaluar que existen dentro de la evaluación formativa y permite la integración de docentes y estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de formación. En este sentido, se evidenció que los participantes reconocieron la importancia de la estrategia en el desarrollo de su autoevaluación, lo cual les permitió llenar los vacíos existentes y superar las falencias que se habían presentado a lo largo del proceso de formación.



## Referencias bibliográficas

Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: Estudio de caso. *Informacion Tecnologica*, 28(3), 107–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012>

Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido* (Madrid-España: Akal. S.A. (ed.)).

Berelson, B. (1984). *Content analysis in communication research*. (Ed. Hafner (ed.)).

Calderon, C., & Gustems, J. (2014). Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 568–570. <https://doi.org/10.5209/RCED.45552>

Hamodi, C., Pastor, V. M. L., & Pastor, A. T. L. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146–161. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.10.004>

López Pastor, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 117. <https://doi.org/10.25115/psye.v4i1.485>

María Esther Hidalgo Apunte. (2020). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario *Thoughts on formative assessment in the university context* María Esther Hidalgo Apunte 1. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189–210.

Monreal Guerrero, I. M., Cortón de las Heras, M. de la O., & Carabias Galindo, D. (2015). Formative Assessment in Higher Education: A Comparison Between Students of Two Music Education Subjects at the Faculty of Education in Segovia. @Tic. *Revista D'Innovació Educativa*, 0(15), 38–45. <https://doi.org/10.7203/attic.15.4169>

Moreno, M., & Ratinaud, P. (2015). Manual uso de IRaMuTeQ version 0.7 alpha 2. <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq>

Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263–283.

Romero, I. (n.d.). Esquema de los semáforos : una estrategia de evaluación formativa para compartir metas. 1(d), 66–71.

Romero, I., Gómez, P., & Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa: Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles Educativos*, 40(162), 117–137. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2018.162.58632>

Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave evaluar para aprender (GRAÓ).

## Referencia

Martha Lucia Núñez Rodríguez, Ángela María Henao-Castaño, Elizabeth Fajardo Ramos.

Evaluación formativa una mirada desde los estudiantes de enfermería.

Revista Ideales (2022), Vol. 13, 2022, pp. 112 - 121.

Fecha de recepción: Enero 2022 Fecha de aprobación: Mayo 2022.