

¿Éxito o fracaso en la educación a distancia?, voces de estudiantes, tutores y graduados

Johan Jamir Campos González

Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas

IDEAD Universidad del Tolima

jjamircampos@ut.edu.co

Libro: *Prácticas Pedagógicas y Educación a Distancia*

Autores: Malagón Plata, A

Rodríguez Rodríguez, L.H.

Ñáñez, J.J.

Bolívar Rodríguez, J.L.

Rodríguez, F.

Mesa, L.X.

Moreno, C. A.

Editorial: Universidad del Tolima, 140 páginas

Año: 2019

Prácticas pedagógicas y educación a distancia es un libro publicado por el sello editorial de la universidad del Tolima en el año 2019, cuyo argumento gira en torno a los desafíos que presenta dicho modelo. Este estudio ha sido llevado a cabo por un equipo de docentes investigadores con un gran perfil académico e investigativo compuesto por: El Doctor en Educación Luis Alberto Malagón Plata, la Magíster en Educación Luz Helena Rodríguez Rodríguez, el Doctor en Ciencias de la Educación José Julián Ñáñez Rodríguez, la Magíster en Educación July Lizeth Bolívar Rodríguez, el Magister en Educación Francisco Rodríguez Velásquez, la Magister en Educación Leidy Ximena Mesa y el Magister En Educación Carlos Andrés Moreno.

Para comenzar, el texto enuncia algunas definiciones conceptuales presentes en este modelo de educación y los paradigmas que se manejan frente a su metodología, intencionalidad pedagógica, principios reguladores y horizonte formativo; posteriormente el libro perfila las concepciones y las representaciones sociales que emergen en cuanto a la

educación a distancia y sus implicaciones. Siguiendo esta línea argumental, el conjunto de apartados del documento orienta al lector hacia lo que significa este modelo para la educación superior, es decir, esboza su trascendencia a nivel Nacional, regional y local. Por último, hace hincapié en cómo ha sido llevada esta propuesta en la universidad del Tolima a través del IDEAD, todo ello desde la mirada crítica de los principales actores del modelo.

El libro consta de cinco capítulos, el primero, *Paradigmas y modelos de universidad: una reflexión necesaria*, hace alusión inicialmente a dos paradigmas que, a criterio de los autores, orientan a la educación superior, el tecno-económico-educativo basado en los aportes de (Pérez, citada por Didriksson Takayana-gui, 2000a, p. 22), y el académico-social que cuenta con las contribuciones de (Barnett, 2001; González, 2001; UNESCO, 1998).

Por su parte, el capítulo dos *Formación, una perspectiva del humanismo*, pone de manifiesto dos enfoques epistémicos, tradición humanista, heredada de los

griegos; y la visión deconstructiva, influenciada por una perspectiva postmoderna; inicialmente, se argumenta la visión de formación desde la perspectiva de autores tan influyentes como (Gadamer, 1991, p. 226), (Gadamer, 1991), (Kant, 1985) así como (Nussbaum, 2011), quienes dan cuenta de cómo se pretende a través de esta visión de formación preparar a los estudiantes para el contacto adecuado con los otros; o en otras palabras, desarrollar sus dimensiones cognitivas, ética, estética, comunicativa e interpersonal para la vida en sociedad. Adicionalmente, el segundo enfoque propone que para el educando se debe buscar la forma de hacerlo realmente dueño y artífice de su propia existencia, soportado por supuesto desde una perspectiva deconstructiva, la cual es explicada a detalle en este apartado.

Posteriormente, el tercer capítulo, *El tutor y la tutoría en la modalidad de educación a distancia: retos y perspectivas*, hace alusión a las modalidades alternativas de tutor y tutoría, usando argumentos por ejemplificación frente a cómo este modelo fortalece, potencia y enriquece la autonomía en el aprendizaje, lo cual, se sugiere en primera instancia desde la implementación de metodologías y estrategias didácticas por parte del tutor, quien debe trascender el trabajo expositivo y transmisionista tradicional, esto en cuanto al perfil del tutor y el concepto de tutoría; en otro apartado, se presentan los desafíos que representan la formación profesoral que contribuya a la implementación efectiva de las mediaciones tecnológicas indispensables para el modelo de educación a distancia.

Aunado a lo anterior, en el capítulo cuatro *Las prácticas pedagógicas en la educación superior*, se expone la evolución de la concepción de praxis, apoyados principalmente en la definición de (Malagón, 2007), quien señala que “el solo pensar, el solo hacer, no constituyen de por sí, praxis, esta es el resultado de una acción pensada, consciente, social e histórica, que apunta a producir un estado de cosas diferente”. (p. 142). Seguidamente, se detallan los enfoques técnico, práctico y crítico, para avanzar temáticamente hacia la explicación de cómo se de-

ben llevar las prácticas pedagógicas, que nos invita a reflexionar sobre los estilos de aprendizaje, y por último nos lleva hacia definiciones de la preparación de clases y los procesos evaluativos, así como la relación tutor – estudiante y la comunicación en el aula. En lo concerniente al capítulo cinco Caracterización de las prácticas tutoriales del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima (IDEAD), es válido resaltar el énfasis que se efectúa desde la perspectiva de estudiantes, egresados y tutores, particularmente en las visiones de mundo que representa, de una forma crítica, el rol de estudiantes y tutores en el marco de las estrategias de formación del IDEAD, llamando a la reflexión por parte de la comunidad educativa para que se hagan las inversiones que garanticen las condiciones necesarias para el uso pedagógico de las TIC.

Finalmente, es importante exaltar el carácter reflexivo del texto, dado que exterioriza desde diferentes autores el devenir de la educación a distancia, exhibiendo sus ventajas, virtudes y aportes a la sociedad. Asimismo, aborda el fenómeno formativo como eje transversal de la Universidad del Tolima, por lo que es importante analizar llegados a esta parte ¿cuál ha sido el verdadero impacto de la educación a distancia?; ya que desde sus orígenes en 1969 con la Open University ha logrado que muchas personas puedan acceder a la educación superior, y según estimaciones de los autores, pronto será el modelo educativo predominante en educación superior, y es aquí donde merece la pena preguntarse ¿se justifica aumentar cobertura mientras se disminuye calidad? ¿Son los profesionales formados bajo este modelo igual de competentes que sus pares de educación presencial? ¿Tienen las mismas oportunidades laborales? ¿De continuidad académica?

En conclusión, son muchas las preguntas que emergen de este estudio, que lo convierte en una excelente reflexión para toda la comunidad que se educa a distancia, así como para quienes constituyen este modelo, pero sobre todo nos da las herramientas para exigir los cambios que la comunidad necesita para de esta manera conseguir el éxito definitivo que este modelo debe tener.

Referencias bibliográficas

Malagón Plata, A., Rodríguez Rodríguez, L.H., Nández, J.J. Y Bolívar Rodríguez, J.L., Rodríguez, F., Mesa, L.X. y Moreno, C. A. (2019). *Prácticas Pedagógicas y Educación a Distancia*. Universidad del Tolima, 140 páginas. ISBN: 978-958-5569-28-7.

Referencia

Johan Jamir Campos González.

¿Éxito o fracaso en la educación a distancia?, voces de estudiantes, tutores y graduados.

Revista Ideales (2022), Vol. 13, 2022, pp. 128 - 130.

Fecha de recepción: Octubre 2020 Fecha de aprobación: Noviembre 2021.