

Condiciones especiales: la inclusión universitaria en el IDEAD

Alejandro Martínez

Licenciado en Educación Básica
con Énfasis en Lengua Castellana
Maestrante Pedagogía y Mediaciones
Universidad del Tolima - IDEAD

*No es la discapacidad lo que hace difícil la vida,
sino los pensamientos y acciones de los demás.*

Yadiar Julian

La condición humana es múltiple y diversa, en todos los escenarios de la vida se está predispuesto a encontrar personas con diferentes modos de ser, esto ocupando la variedad de factores que encierran al ser como sujeto y como individuo único e irrepetible. Es así que se plantean los aspectos físicos, sensorial, emocional y demás condiciones existentes que hacen la diferencia entre los que habitan un lugar específico.

Las diversas situaciones de las personas con condiciones especiales son variadas, no basta con solamente poner a disposición todo el entorno o el ambiente para que puedan desenvolver su potencial, también hace falta poner de sí para que toda esta adaptación al sistema funcione. Se puede tener todas las garantías para salir adelante en una sociedad que cada día demuestra más inclusión e igualdad, pero si no hay un asomo de valentía y pujanza en la acción, será muy complejo el poder darse un espacio en la sociedad.

Existen casos particulares en los cuales puede más el deseo mental para salir adelante de una determinada situación, incluso si esa situación encierra un diario vivir, un anhelo, una meta o simplemente la hazaña de alcanzar un logro. Este es el caso de una de las muchas personas en condición especial que desean ingresar a la universidad para poder cursar

sus estudios superiores, deseaba desde muy joven ser profesor, le agradaba de gran manera enseñar e interactuar con las demás personas, escuchar lo que les aquejaba o lo que les hacía feliz. Antes de ingresar a la universidad era un recolector de experiencias y anécdotas que le contaban, no había hecho su ingreso a la misma por desconocimiento y pensaba que a ese mundo de aprendizaje sólo podían acceder personas “normales”, que pudieran defenderse por sí misma. Él sabía que en muchos casos iba a tener que pedir ayuda para desenvolverse y ello le aterraba. Es necesario recordar que las,

Personas con y/o en situación de discapacidad: Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p. 12)

Pese a su condición, deseaba en lo más profundo salir de su zona de confort y conocer todo aquello que no había visto, que no había experimentado antes, interactuar con personas nuevas, sentía ansiedad por saber lo que podría deparar el entorno universitario, si sería aceptado como persona o no, si podría entender los diferentes temas de aprendi-

zaje. Pero más allá de todo eso, lo que le generaba más preocupación era el hecho de poder trasladarse de un lugar a otro, si habría la posibilidad de unas adecuaciones que le permitieran desenvolverse sin ningún inconveniente, en algunas pocas ocasiones había ingresado al campus universitario, algunos años atrás, pero no se había sentido cómodo, quizá porque en ese entonces no se tenía una mentalidad e ideología como la del momento en que ingresó de lleno a la educación superior.

Luego de ser animado y entusiasmado por su familia, la cual le ayudó de todas las formas posibles, decidió dar inicio a sus estudios en una carrera que deseaba mucho, como uno de sus sueños era ser docente, enseñar a muchas personas y llenarlas de conocimientos nuevos. Se inclinó por una de las licenciaturas que se ofertaban en la universidad, y que mejor que la de Lengua Castellana, ya que siempre le habían atraído las humanidades, el hecho de poder leer y escribir sobre todo lo que le encantaba le forjaba una satisfacción enorme, poder descubrir nuevos mundos, nuevos escenarios, historias y todo aquello que él sabía que le serviría para entender más al ser humano. Recordó entonces que:

(...) la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo". (...) "los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. (p. 17)

A la inducción que hace la universidad no pudo asistir por motivos de fuerza mayor, así que no realizó un primer acercamiento a lo que tanto anhelaba, para él iba a ser la manera más idónea de romper el hielo en cuanto a su encuentro con todo este mundo que esperaba con ansias. Pasaron los días y llegó la primera tutoría, su arribo a las instalaciones donde recibiría la clase fue más temprano de lo que se suponía que debía ser, esto con el fin de no molestar a las demás personas que se encontraran allí y tener una primera visión y paneo a lo que se enfrentaría

en los próximos cinco años que duraba la carrera. La timidez le embargaba el alma por el hecho de que todo a lo que había llegado era desconocido para él, pero para sorpresa suya lo único que recibió fue calor humano, su bienvenida estuvo plagado de amabilidad, cortesía y mucha información que le tocaba asimilar con celeridad, como lo era el hecho de saber cuál sería su salón de clases y sus compañeros, que para ese momento eran unos totales desconocidos. Los nervios lo tenían tan agobiado que ni siquiera asumía en la mente las asignaturas que debía ver ese día, lo único que acató decir fue un saludo corto y afirmar a cuál licenciatura se había inscrito, con una enorme sonrisa la joven encargada de repartir los salones lo guio hacia donde tenía que dirigirse, pero para su desdicha la llegada al salón poseía tres escalones por la ruta cotidiana, en ese momento sintió un desazón, una desesperanza al ver que apenas llegando ya empezaba a sufrir de inconvenientes.

El desánimo no se hizo esperar, pero como en toda situación adversa que se le presentaba empezó a buscar una salida, ya había tomado la decisión de estudiar, no podía darse por vencido apenas empezando, sólo por el primer obstáculo a encontrar. En ese momento y sin dar espera, su guía en la institución lo encaminó a una ruta alterna, efectivamente por este nuevo camino era totalmente accesible el paso a personas con condiciones especiales, tenía ramplas por todos los lados y la ayuda que le empezaron a brindar hizo la diferencia, empezó a sentirse como en casa. Así que:

La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. La pertinencia, en coherencia con un enfoque de derechos, significa que el centro de la educación es el alumnado, por lo que es ineludible considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 21)

Al llegar al salón de clases lo único que recibió fue aceptación de todos y cada uno de los integrantes de su grupo, todos querían ayudarlo, poder servirle de una u otra manera, el miedo por el cual había pasado en los últimos meses se había extinguido en cuestión de minutos y empezaba a adaptarse a un mundo nuevo, en el cual iba a encontrar ese espacio que le serviría de trampolín para escalar socialmente. Entendió que, si se une la decisión personal con el aliento y amabilidad de los demás, podría llegar muy lejos, su condición no lo hacía más ni menos que nadie y que más allá de poseerla tenía en su interior una fuerza especial que hacía brotar lo mejor de él, en un sin número de ocasiones las personas de su entorno le explicaban que había momentos en los cuales olvidaban que tenía una condición especial.

La historia ubica la actual época en un proceso de cambio, de evolución, donde las poblaciones de toda índole quieren salir del anonimato, quieren salir de ese sesgo cultural que ha estado vigente por cientos de años, sólo se tiene en cuenta a aquel que a simple vista posee todas las condiciones para desenvolverse en cualquier ámbito, menosprecian a las personas que tiene una capacidad diferente y que de cierta manera pueden llegar a ser mejores que los llamados convencionales. La inclusión ha tomado una fuerza enorme en los últimos tiempos, la sociedad ha encontrado en las personas con condiciones especiales un nicho el cual se puede aprovechar de diversas maneras, creando y acoplando los diversos espacios desde donde pueden demostrar todas sus capacidades extras, a su vez la evolución de aprendizaje para dichas personas ha hecho que el nivel educativo en ellas sea el idóneo. Es así que:

(...) la educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Es decir, como una estrategia para afrontar ese proceso multidimensional caracterizado por una serie de factores materiales y objetivos, relacionados con aspectos económicos, culturales y político-jurídicos, y factores simbólicos y subjetivos asociados a acciones determinadas que atentan la identidad de la persona. (p. 22)

Gracias al Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima y su proyecto de inclusión, las personas con condiciones especiales o diversidad funcional como le llaman en algunos medios, han podido mejorar su nivel de aprendizaje, sus posibilidades de ingresar al ámbito laboral, su círculo social, sin mencionar su autoestima, liderazgo y sentido de pertenencia. Esto lo hace a partir de las variadas soluciones que ofrece el IDEAD en sus programas como lo son la facilidad de los interpretes para las personas sordo-mudas, los lazarillos para los ciegos y los acompañantes para las personas con problemas físicos, más que todo para aquellos que se movilizan en silla de ruedas.

A todo lo antes mencionado hay que sumarle el gran avance que han tenido en su planta física, con la implementación y construcción de ascensores, rampas de acceso, señalización y demás, que hace de este proyecto uno de los más prometedores de la región en cuanto a inclusión se refiere. Por último, la calidad humana del personal que labora allí es excepcional, ya que todos y cada uno de ellos son profesionales con ética y moral para siempre prestar una ayuda cuando se les requiere.

Referentes bibliográficos

Polo, D. A., Moreno, Arias, D. M., Gutiérrez, J. S., Ospitia, Ramírez, R. A., Ruiz, Lozano, R. (2021). *Política de inclusión y diversidad en la Universidad del Tolima. Vicerrectoría de desarrollo humano. Universidad del Tolima.*

Campo, Saavedra, M. F., Martínez, Barrios, P. P., Gómez, Torres, J. M., Pérez, Camacho, D. M., (2013). *Lineamientos Política de educación superior inclusiva. Ministerios de educación nacional.*

Alejandro Martínez. Condiciones especiales: la inclusión universitaria en el IDEAD.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2022). Vol. 14, 2022, pp. 80-83

Fecha de recepción: junio 2022 **Fecha de aprobación:** octubre 2022