

Estrategias pedagógicas para la comprensión de la evaluación desde una experiencia con la educación física

Jeimy Julissa Galindo Torres

Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas
IDEAD Universidad del Tolima



PROCESOS CURRICULARES Y
EVALUATIVOS EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA ESCOLAR

Luz Stella García Carrillo



Procesos curriculares y evaluativos en la educación física escolar es el nombre del ejemplar publicado en Ibagué, por el sello de la Universidad del Tolima, en el año 2021, financiado por la oficina de investigaciones y desarrollo científico. Su eje argumental gira en torno a la fundamentación de estrategias pedagógicas que sirvan de ejemplo y brinden herramientas a los actuales formadores y profesionales, para que

estos replanteen la toma de decisiones respecto a los componentes curriculares y evaluativos, a fin de que el proceso formativo refleje seres humanos más plenos, felices e íntegros.

Este texto fue escrito por una destacada investigadora, la Dra. Luz Stella García Carriño, docente de planta de la facultad de ciencias de la educación, coordinadora del grupo de investigación *Devenir Evaluativo*, ponente en congresos nacionales e internacionales, quien ha publicado artículos, capítulos y libros y destaca en este ejemplar su tema de mayor experticia, que es la evaluación.

El libro posee 113 páginas, su portada está compuesta por 10 términos abordados durante todo el texto, además cuenta con una página dedicada a la biografía de la autora, y otra a los datos editoriales. El contenido está organizado en siete capítulos, cada uno con sus temas y resúmenes correspondientes, alrededor de estos se presentan cinco figuras y dos tablas.

El primer capítulo, *Referentes conceptuales y contextuales de la evaluación*, se ocupa de hacer una breve contextualización y conceptualización de la Evaluación Educativa y la Educación Física escolar y se presentan las características de la evaluación formativa. El segundo capítulo, *Tejiendo relaciones: La trenza pedagógica*, se encarga de presentar e insistir en la articulación de la evaluación dentro de la enseñanza y

el aprendizaje como un proceso continuo y se apoya en el concepto de la trenza pedagógica expuesto por el Ministerio de Educación nacional en el año 2015.

En el tercer capítulo, *La evaluación invisible*, se aborda el problema que existe en la evaluación de la Educación Física en la educación primaria y se presentan siete situaciones que pueden ser la causa, y a su vez, seis estrategias y acciones para superar algunas de esas situaciones problemáticas. Además, se resalta que la mejora está ligada a la toma de conciencia a través de la reflexión sobre la práctica pedagógica.

En los capítulos cuatro, cinco y seis, se presentan tres estrategias pedagógicas con sus ejemplos correspondientes. La primera, *Estrategia pedagógica para la planeación curricular de un plan de área o programa anual*, se orienta hacia el proceso de la planeación curricular de un plan de área o programa anual, donde se explican cuatro principios básicos y se comparte un formato como base para la planeación curricular. La segunda, *Estrategia pedagógica para definir los principios para una evaluación formativa*, expone cuatro momentos y procesos que permiten establecer los doce principios claves para planear la evaluación formativa en el estudiante. La tercera *Estrategia pedagógica para planear el proceso evaluador: PLANCONEVA* incluye los referentes teóricos y metodológicos asociados a la propuesta PLANCONEVA, y al final se narra un proceso de autorreflexión en una experiencia llamada “Taller: desarrollo del ejercicio académico de planeación de la evaluación del estudiante”.

El séptimo y último capítulo, *Algunas precisiones para resignificar la Educación Física escolar en sus procesos curriculares y evaluativos*, se divide en dos partes. En la primera, se menciona el estado real de la Educación Física, que viene en un continuo trabajo hacia el reconocimiento de su importancia en la institución. La segunda parte apunta hacia la resignificación de la evaluación, teniendo en cuenta que es un asunto complejo que busca la transformación hacia un proceso formativo más reflexionado. Se presentan las siguientes cinco precisiones:

(i) La evaluación es responsabilidad de la institución educativa y debe ser discutida esencialmente por los docentes y estudiantes, ya que son los actores directamente vinculados.

(ii) Existe una inconsistencia conceptual en cuanto a la comprensión de los conceptos “Calificar y Evaluar”, pues no son procesos separados y tampoco son sinónimos, tienen usos diferentes que deberían ser asumidos de forma articulada en el aula.

(iii) Se debe empezar a construir la evaluación con el estudiante.

(iv) Es necesario reconocer que los estudiantes requieren apropiarse de su aprendizaje y estar activos en sus propios procesos de formación.

(v) Se recomienda al docente en el desarrollo de la retroalimentación, promover en el estudiante el análisis de su propio proceso y orientarlo hacia la reflexión de toma de decisiones en su proceso formativo.

Si bien el libro contribuye al reconocimiento y valoración del área de Educación Física en el contexto social y educativo, de allí pueden extrapolarse los conceptos y ejercicios académicos a todas las áreas, disciplinas, niveles y modalidades de formación, pues en todos estos son válidos y aplicables. Es así que, presenta una información detallada y brinda herramientas útiles al entorno educativo, que, de aplicarse debidamente, podrían solucionar varios de los conflictos académicos en los centros de formación.

Asimismo, quienes son críticos o exploradores de la evaluación educativa y deseen estar al tanto y aportar al presente de la Educación Física escolar, sea para mejorarla o reflexionar sobre la misma, el libro responde a estas expectativas, pues se adapta a los distintos roles del proceso educativo, bien sea desde la perspectiva del docente, del estudiante, del directivo u otros.

Es importante reconocer que, aunque la mayoría de las instituciones de educación no presten total atención a los procesos evaluativos y al desarrollo de la Educación Física escolar dentro de los contenidos curriculares, es sobre el docente en quien recae la responsabilidad directa de la materia, pues éste puede motivar a cientos de estudiantes diariamente, mejorando sus habilidades y creándoles en-

tornos amigables o, por el contrario, desmotivarlos, no escucharlos y no comprender sus dificultades. De modo que el libro hace un llamado a toda la comunidad educativa, en especial a los docentes, a la reflexión continua sobre su práctica pedagógica, específicamente a la planeación evaluativa y la aplicación de la misma.

Referencias bibliográficas

García, C. L. (2021). *Procesos Curriculares y Evaluativos en la Educación Física escolar*. Ibagué-Tolima: Universidad del Tolima.

Jeimy Julissa Galindo Torres. Estrategias pedagógicas para la comprensión de la evaluación desde una experiencia con la educación física.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2022). Vol. 14, 2022, pp. 118-120

Fecha de recepción: noviembre 2021 **Fecha de aprobación:** junio 2022