

Representaciones sociales, relaciones y prácticas en la educación infantil

Claudia Milena Varón Garzón

Linibeth Castañeda Yate

Maestría en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas.

IDEAD-Universidad del Tolima



Representaciones sociales, relaciones y prácticas en la educación infantil, es un libro de carácter académico publicado por el sello editorial de la Universidad del Tolima y cuyas autoras son las doctoras e investigadoras Leonor Córdoba, Carolina Robledo y Liliana Margarita del Busto en el año 2020, producto de un trabajo aplicativo en diversas Instituciones Educativas de la ciudad de Ibagué.

De acuerdo con la investigación, y según el marco de referencia que plantea, se encuentra configurada mediante cinco (5) capítulos, que, según el primero, da cuenta del contexto de la investigación, focalizada mediante un resumen, la justificación, el planteamiento del problema y la metodología.

Siguiendo esta línea argumentativa, el segundo capítulo traza el recorrido metodológico empleado durante el desarrollo del trabajo de investigación. En cuanto a los tres últimos capítulos, se centran en hacer una descripción y comprensión de las representaciones sociales de los maestros, las familias y los niños en torno a la educación en la infancia, después continúa con las conclusiones, recomendaciones, índice de tablas e índice de figuras.

De este modo, el documento está dirigido a todas aquellas personas y a cualquier profesional que tengan interés por la educación infantil, pues esta ofrece una visión histórico-cultural – social que analiza la trascendencia en el proceso de la educación en la primera infancia, haciendo un estudio minucioso y consciente de la importancia que demanda las representaciones sociales en esta etapa.

Es así, que el primer capítulo, titulado *Contexto. La Investigación*, menciona detalladamente los elementos que soportan esta investigación, los cuales son: Justificación, planteamiento del problema, los objetivos, antecedentes y marco teórico, y allí expone al-

gunos conceptos que se tiene en cuenta para el análisis de la misma, en este orden, *La infancia, educación en la infancia, representaciones sociales y representaciones sociales de infancia y educación en la infancia*.

Seguidamente, el segundo capítulo titulado, *Metodología* desarrolla, mediante el paradigma cualitativo concebido desde estudios de casos, un diseño en dos fases. La primera, involucra los tres siguientes actores: familia, profesor e infante.

Bajo esta perspectiva, la segunda fase, representada por los docentes y de acuerdo a las prácticas pedagógicas, explica los pasos y el desarrollo de la metodología, basada en los participantes, en sus características, estrategias de la indagación, cuestionarios, entrevistas grupales, ensayo – piloto, procedimiento y análisis del mismo.

Asimismo, el tercer capítulo, *Representaciones sociales de la infancia*, evidencia un recorrido histórico de las mismas, desde los orígenes hasta los tiempos actuales, además examinan el poco protagonismo y reconocimiento que se le ha dado a la construcción social en relación adulto – niño. Este último se muestra a partir de la exploración de los roles, configurada desde la construcción social y cultural influenciada por los diferentes contextos.

En la misma dirección, el cuarto capítulo *Las representaciones sociales de educación infantil*, enfatiza una conceptualización de la educación infantil, desde un punto histórico menciona cómo se ha concebido el proceso de enseñanza en la primera infancia como derecho legitimado en pro de mantener y favorecer la integridad del mismo, basada, no sólo en lo cognitivo, sino en el desarrollo de lo psíquico y en las competencias de sus habilidades.

Al mismo tiempo, el trabajo mancomunado que se consolida desde la participación de los autores responsables, como la familia y los docentes que son los primeros entes que orientan y direccionan al infante en la consolidación de los valores, normas y hábitos que interiorizan gracias al trabajo responsable de cada una de las partes, pues de ahí depende

el progreso y la asimilación que se tenga como objetivo a conseguir.

Posteriormente, el quinto apartado responde al título, *Relaciones familia y escuela en la educación infantil*, triada fundamental, pues es la familia quienes deben ser los principales formadores para inculcar y sentar los valores y hábitos básicos, mientras que la escuela es la encargada de ampliarlos y fortalecerlos. De ahí la importancia de estos dos agentes que influyen en el desarrollo de la infancia, por tal razón es imperativo que las relaciones de los dos contextos sean fundamentadas en el marco de la comunicación, basada en la confianza, el respeto y la cordialidad. De modo, que la óptima relación entre la familia y los centros educativos vayan en la misma dirección, y no sean obstáculo, ni resistencia sino como dos instituciones que tejen un vínculo de unidad, armonía y respeto para el bienestar integral del niño.

De lo anterior, podemos decir que el texto indaga minuciosamente sobre las *representaciones sociales* apoyada en referentes teóricos y en argumentos de autoridad que legitiman el estudio realizado mediante la investigación cualitativa frente al campo de acción mencionada en líneas anteriores. Además de ello, en él se presenta una perspectiva que orienta a la población educativa a mejorar sus prácticas pedagógicas para afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje soportado en elementos realizables, viables para el desarrollo de las habilidades psicomotoras, socioculturales que demanda los contextos donde se desenvuelve el infante.

A manera de cierre, podemos resaltar que el texto cumple con las expectativas de las personas que están interesadas en el arte de enseñar, pues este es un llamado a reflexionar sobre el compromiso que se debe tener como actores principales para la formación integral en la primera infancia.

Referencias bibliográficas

Córdoba Andrade, L. Robledo Castro, C. Del Basto Sabogal, L.M. (2020) *Representaciones sociales, relaciones y prácticas en la educación infantil*. Ibagué. Universidad del Tolima.

Claudia Milena Varón Garzón & Linibeth Castañeda Yate.

Hacia una visión pedagógica basada en representaciones sociales en la primera infancia.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2022). Vol. 14, 2022, pp. 115-117

Fecha de recepción: noviembre 2021 **Fecha de aprobación:** julio 2022