

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia **IDEAD**





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Revista Ideales

Otro espacio para pensar

ISSN 2011 - 592X (Impresa)

Año 2023 - Vol. 15 - No. 15

ISSN 2539 - 5211 (Electrónica)

Año 2023 - Vol. 10 - No. 10

Omar A. Mejía Patiño

Rector

Martha Lucía Núñez

Vicerrectora Docencia

Diego Alberto Polo

Vicerrector de Desarrollo Humano

Mario Ricardo López

Vicerrector Administrativo

John Jairo Méndez

Vicerrector de Investigación-Creación,
Innovación, Extensión y Proyección Social

Carlos Arturo Gamboa B.

Director IDEAD

Carlos Arturo Gamboa B.

Director IDEAD

Dr. Carlos Monge López

Universidad de Alcalá -España

Dr. José Fernando Calderero Hernández

Universidad Internacional de la Rioja

Dr. Gerardo León Guerrero Vinuesa

Universidad de Nariño

Dr. Juan Manuel Llanos

Universidad del Tolima

Director - Editor

Comité Editorial

Comité Editorial

Dr. José Julián Nández Rodríguez
Universidad del Tolima

Mg. Marien Alexandra Gil
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Nelson Romero Guzmán
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Luis Fernando Abello
Instituto de Educación a Distancia

Comité Científico

Dra. Rosario Rogel-Salazar
Universidad Autónoma del Estado de México

Dra. Zara Ramos Zamora
Universidad Complutense de Madrid –

Dr. Luis Tinoca
Universidad de Lisboa-Portugal

Dr. Pablo Álvarez Domínguez
Universidad de Sevilla – España

Dr. Luis Núñez Cubero
Universidad de Sevilla – España

Corrector de estilo:

Luis Fernando Abello

Asistente editorial:

Dayanis Vanessa Contreras

Diseño y diagramación:

Mauricio Ospina

Periodicidad:

Semestral

Canjes y suscripciones:

Instituto de Educación a Distancia
Universidad del Tolima
Barrió Santa Helena Parte Alta
Teléfono: (+57) (82) 2771212 Ext: 9481
Ibagué. Colombia. Suramérica
Dirección electrónica:
ideales@ut.edu.co
<http://www.ut.edu.co>

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen al Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, son exclusiva responsabilidad de los autores.

La metodología escuela nueva y la formación docente

Karen Yuliana González
Karen Paola Vieda¹²

*Los profesores pueden cambiar vidas
con la mezcla correcta de tiza y desafíos.
Joyce Meyer*

Resumen

El maestro es un forjador de almas jóvenes que con sus enseñanzas transformará la vida de todos aquellos que pasen por él, este docente antes de enfrentarse a sus estudiantes debe estar conectado con el contexto y la sociedad que va a atender.

En Colombia se creó una metodología pedagógica que fue el boom en los años 80, fue tan alto su impacto que trasladó a la escuela unitaria (método aplicando con anterioridad en la escuela rurales) y se posicionó como una política educativa. Esta metodología toma el papel del docente como un orientador. Este boom es conocido actualmente como *Escuela nueva*.

Exponemos a continuación una breve recopilación de conocimientos frente a la formación que debe tener un docente para hacerse cargo de una institución que sienta sus bases con esta metodología. A su vez, se reunió información sobre egresados de instituciones que se dedican a la enseñanza de la labor pedagógica, de esta manera se conocen más particularidades y se recalca la importancia de que el docente conozca con anterioridad

las reglas en las que se basa la metodología y conecte todo esto con su práctica, brindando la posibilidad de potenciar lo que se aprende en el aula.

Palabras claves: Escuela Nueva, educación rural, formación docente, rol docente.

Introducción

Llegar a una escuela rural y encontrar un contexto educativo diferente al cual te forjaste (mesas trapezoidales, cartillas como guías, concepto de evaluación inmerso en la práctica, promociones no anuales sino cuando los objetivos son completados, estudiantes que van y vienen por temporadas de cosechas, entre otras) es un impacto fuerte para un educador forjado en una metodología tradicional.

La Escuela nueva integra componentes que en otras metodologías no tienen en cuenta, como:

- El aprovechamiento del contexto, utilizando la ruralidad para potenciar la investigación y la interacción en sociedad.
- La comunidad como parte integral del centro educativo tomando de ellos y ellas la experiencia y la ayuda necesaria para impartir la educación propia al lugar (interculturalidad).

¹²Universidad del Tolima.

- El maestro como un excelente guía que ayuda a forjar seres capaces de resolver los problemas de su comunidad.

El objetivo de este texto consiste en exponer algunos conceptos sobre la metodología Escuela Nueva (EN) y la formación que reciben los docentes para garantizar que el modelo sea bien ejecutado en el aula. Desde la labor docente es indispensable conocer el manejo de la metodología para no incurrir en errores o en dilatación de procesos que a largo plazo sólo generarán retrasos a las y los educandos.

Se manifiesta en este ensayo un breve análisis de documentos, a sí mismo se realiza una pequeña indagación con maestros egresados de la Universidad del Tolima y escuela normale de Falan, Ibagué (departamento del Tolima) y Guacarí (departamento del Valle del Cauca), consultando sobre su proceso de formación en la metodología EN. Los datos obtenidos a través de encuestas muestran que EN hace parte de los planes de estudio o pensum de estas instituciones y que, en medio de su autonomía, imparten una enseñanza significativa que a futuro contrarresta el impacto de educar de una forma diferente, en un contexto rural y con población que se mantiene fuerte en medio del abandono.

Escuela rural, Escuela nueva

Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 46 años, como respuesta a los problemas en la educación primaria rural que buscaba superar las limitaciones y necesidades insatisfechas del programa de Escuela tradicional y con la implantación de la Escuela Unitaria, promovida por la UNESCO (Torres, 1992). La Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, concibe a dicho modelo como escuela activa, nombrándola un modelo pedagógico diseñado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para

ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Se caracteriza por ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con un maestro, integra de manera sistémica estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (MEN, 2010). Villar, (1997) establece que además de lo mencionado, este modelo se fundamenta en cuatro componentes: el curricular y pedagógico, el de capacitación y seguimiento docente, el de gestión administrativa y el comunitario, estos cuatro componentes deben estar presentes y articulados en el trabajo e implementación del modelo que permita un mejor funcionamiento del mismo.

Teniendo en cuenta el componente capacitación y seguimiento docente Suarez (2015) lo considerada una estrategia conjunta de las políticas de calidad y de cobertura, esta última debe garantizar el acceso al sistema educativo con pertinencia, flexibilizando la enseñanza para dar respuesta a las necesidades educativas de los individuos en distintos contextos. En tal sentido, llevar educación de calidad a contextos difíciles o zonas rurales sólo es posible con docentes que tengan una formación inicial y ofreciéndoles formación continua, independientemente del modelo pedagógico con el cual trabajen.

Según Ríos, (2014) la capacitación docente es de carácter eminentemente práctico. Consiste en

aprender cómo usar los diversos materiales de aprendizaje, a través de tres talleres secuenciales en los que se pretende aprender vivencialmente la experiencia real de la Escuela nueva: aprender haciendo la Escuela nueva. El aprendizaje vivencial es sinónimo de práctico, experiencial y no implica necesariamente la internalización de los principios pedagógicos de la Escuela nueva. Por otro lado, el principio del buen maestro en la Escuela nueva, consiste en cumplir un papel vital para el óptimo funcionamiento del modelo y debe estar en capacidad de asumir, con flexibilidad diferentes situaciones que se puedan presentar tanto dentro como fuera del aula. Su principal labor es actuar como mediador del proceso de aprendizaje y facilitador de las relaciones activas entre los niños, padres de familia y comunidad en general, estando en capacidad de atender aulas con múltiples grados, lo que se supone resultaría posible gracias a las herramientas del modelo.

Por su parte, Santos y Martínez (2011) establecen que las actividades de aprendizaje desarrolladas en esta modalidad son las que permiten al maestro rural el desarrollo de estrategias didácticas para la adquisición de competencias; así mismo, se evidencia la necesidad de que este tipo de materiales sean acordes al contexto de dicho estudiantado, ya que los libros de textos, cartillas, cuadernos de trabajo que actualmente se ofrecen en las áreas de lenguaje y matemáticas para el trabajo en Escuela nueva no están planteadas de acuerdo a la situación vivencial de los estudiantes de la ruralidad colombiana. Sumado a esto el docente no cuenta con material en las demás áreas básicas de enseñanza, lo cual genera desorganización en los tiempos de trabajo, ya que este debe exponer a cada uno de sus grados las secuencias planteadas por el mismo.

Raczynski & Román (2014) establecen indicadores educativos que dan cuenta de una situación de desmedro, de una menor calidad

y una sostenida desigualdad respecto de lo que ocurre en contextos urbanos, abordando algunos tópicos de Ruralidad y Educación rural. Con pocas excepciones, la información disponible muestra indicadores de desempeño educativo rural (cobertura, abandono, deserción escolar y logros de aprendizaje, entre otros) inferior a los promedios nacionales y decididamente menores a los urbanos, prevaleciendo así una apreciación generalizada que la educación rural, comparativamente con la urbana, es deficitaria en aspectos relativos a insumos, procesos y resultados, de todo tipo y en todos los países.

Formación docente

Como se mencionó anteriormente los maestros de las escuelas nuevas están organizados en microcentros municipales, y en algunas regiones se han conformado redes que congregan a los docentes de todo el departamento en equipos de apoyo para su constante actualización, enriqueciendo sus prácticas pedagógicas a partir de las experiencias sobresalientes de sus colegas. (MEN, 2014).

El rol docente en la modalidad Escuela nueva, es un papel que precisa de diferentes habilidades tanto de conocimientos específicos en cada área de estudio, como pedagógicos, de gestión, de organización y administración. La modalidad EN- multigrado combina la densidad estudiantil, que es baja en las zonas rurales, lo cual genera que se referencie un solo docente por sede, quien debe cumplir con todos los procesos ya mencionados, siendo esta una de las principales dificultades que presenta el ingreso a esta modalidad para los docentes, ya que su enfoque profesional se relaciona directamente con su área específica de estudio.

El docente como eje transformador debe tener en cuenta las características multiculturales, multiétnicas y socioculturales de la población estudiantil, sus saberes previos y las condiciones

socioeconómicas en las que se desenvuelven. A su vez debe fomentar el desarrollo de las competencias y orientar el trabajo pedagógico diario que debe llevar en el aula de clases para que los estudiantes logren alcanzar los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN. La forma de evaluar en esta metodología es multidimensional ya que hay que tener en cuenta el contexto sociocultural, el enfoque pedagógico y los ritmos de aprendizajes de los educandos, a su vez este debe utilizar distintas estrategias evaluativas, de tal forma que el docente debe encontrar el medio para que los estudiantes logren construir conocimiento y trabajen en temas que para ellos sean interesantes. (Curieux, 2018)

Para enfrentarse a una escuela rural el docente que decide tomar este papel debe ser una persona preparada para este tipo de contexto, ser consciente de su participación y su influencia a mediano y largo plazo. En varias investigaciones se alude al hecho respecto a la carencia de formación rural, ya que los centros encargados de capacitar a los docentes, en gran medida se enfocan en zonas urbanas (Jiménez, 2014). Este autor también menciona en su investigación una triada sobre las falencias de la educación rural y entre los puntos más importantes destaca que la deficiente formación inicial y permanente del profesor genera argumentos que justifican muchos de los problemas que se viven en un aula rural, destacando entonces la inexperiencia de los docentes que llegan a ocupar estos cargos.

Igualmente, Durston (2004) afirma que los profesores que llegan a las escuelas rurales son maestros nuevos y mal capacitados para esta metodología, sin este aprendizaje y privados de experiencias debido a su aislamiento geográfico. Estos docentes adaptan la metodología y no pueden socializar cambios o darse cuenta de los errores que cometen debido a que no se relacionan con sus pares, de igual manera, este aislamiento geográfico incide altamente en que

no puedan continuar con sus capacitaciones y tengan que pedir traslados en tiempos cortos para poder completar esa meta personal. (p. 9). Conocer las bases de la Metodología Escuela nueva es fundamental para lograr implementarlo dentro del aula de clase, fomentar un aprendizaje activo donde el estudiante sea el protagonista en su proceso de formación, en el cual pueda desarrollar sus habilidades de búsqueda, análisis y solución de problemas, a través de sus experiencias, las cuales pueden ser por trabajo colaborativo o de forma individual. (Curieux, 2018)

En vista a lo planteado anteriormente sobre las ventajas, desventajas y el rol que debe llevar a cabo el docente en este modelo, se evidencia la necesidad de que en la formación impartida por los diferentes centros de capacitación docente se realicen, en el transcurso de sus semestres, prácticas realmente enfocadas a la educación rural. Se ha demostrado que estas no están contextualizadas al no tener en cuenta que se enseña a educar con prácticas inadecuadas para este tipo de modelos, puesto que no se cuenta con recursos necesarios tanto físicos como humanos, generando sobrecarga profesional y una metodología ensayo y error con los alumnos, lo que propicia atraso en las ventajas que pueda presentar dicho modelo para el estudiantado y la comunidad. Para validar dicha información se realizaron dos indagaciones:

La primera con una población de muestreo de 15 docentes egresados de la Universidad del Tolima, partiendo de una pregunta dicotómica sencilla como lo es: ¿Recibió usted en su pregrado información, conceptualización y/o prácticas sobre el modelo escuela nueva? “sí/no”. sí responde sí, en qué nivel recibió dicha información: “básico/amplio”. Acá se obtuvieron los siguientes resultados:

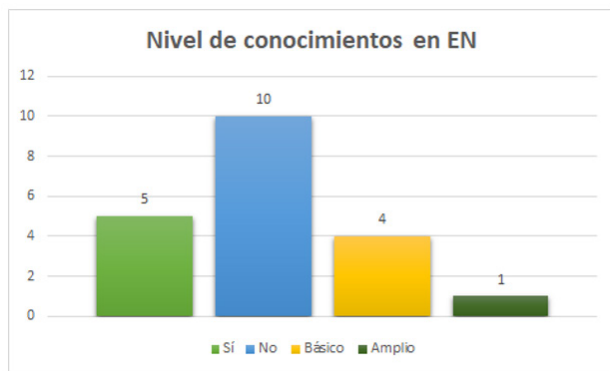


Tabla 1. Nivel de conocimientos de docentes egresados de la UT en Escuela nueva.

De acuerdo a la tabla 1, se puede analizar que la formación docente en su nivel de pregrado no tiene en cuenta la modalidad Escuela nueva, siendo ésta muy común y de gran demanda en su área laboral, también se puede apreciar que quienes recibieron información sobre ella generaron conocimientos muy básicos como la identificación técnica, razones, necesidades y descripción del modelo y en un porcentaje mínimo se dieron los principios básicos, los componentes, las adaptaciones, didácticas, orientación organizacional, la multifacetedad, manejo de recursos y desarrollo de prácticas.

La segunda indagación se realizó con 15 egresados entre los años 2011 y 2015 de escuelas normales de Falan, Ibagué y Guacarí, arrojando los siguientes resultados:

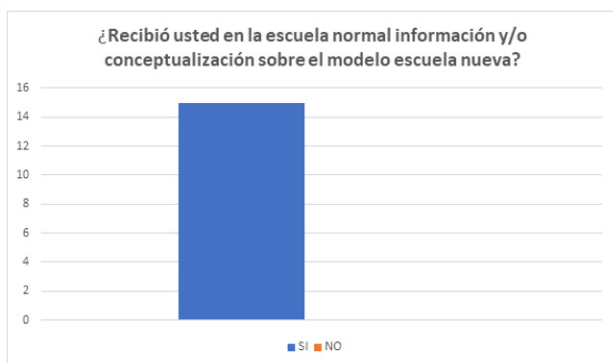


Tabla 2. información sobre el modelo Escuela Nueva en normalistas.

De acuerdo con la tabla 2, se aprecia que estas escuelas normales incluyen en su plan de estudio, la teoría frente a la metodología Escuela nueva. El MEN. (2015) menciona que históricamente las Escuelas normales superiores (ENS) se han encargado de la educación rural y de las infancias, por lo que, desde los procesos de extensión, le apuesta al desarrollo rural y no escatima esfuerzos para que sus educandos lleguen a los contextos más apartados del país [...]. dando por sentado que una obligación de estas instituciones es enseñar sobre el modelo.

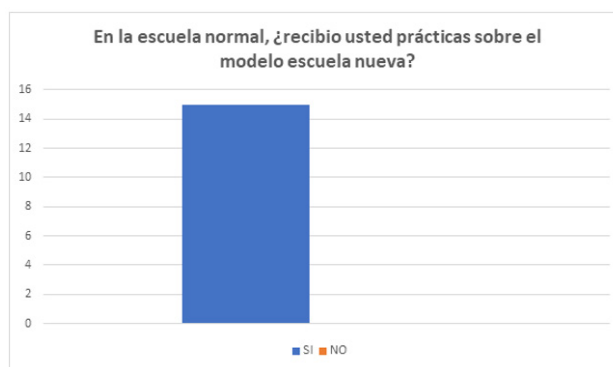


Tabla 3. Prácticas en ENS sobre el modelo EN.

En la tabla tres se puede apreciar que todos los encuestados tuvieron prácticas acordes con el modelo EN, aunando así en el hecho de que su formación no sólo es teórica sino también práctica. Es menester recordar que el título de maestro atañe directamente a la enseñanza y que esta se produce a partir de una reflexión continua sobre la práctica.

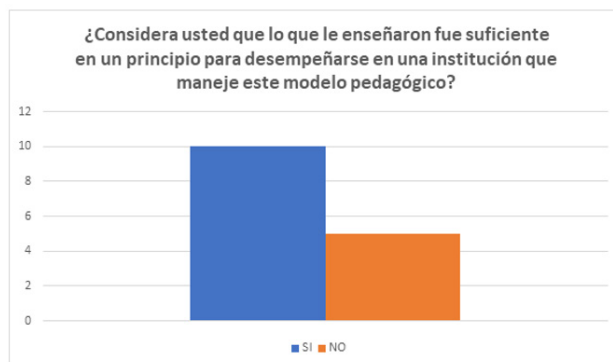


Tabla 4. ¿La enseñanza fue suficiente?

Se observa en la tabla 4, que un 71.4% de los encuestados considera que lo que le fue enseñado era suficiente para empezar a desempeñarse en una institución que se rigiera bajo el modelo EN, a su vez se obtuvieron algunas afirmaciones:

- “La Normal de [...] cuenta con más de 7 sedes con modalidad Escuela Nueva, siendo la práctica pedagógica la base de la formación, esta inicia en segundos semestres por dos meses donde un día la semana se hace en las sedes rurales con dicha modalidad. En la formación conceptual se tuvo docentes que tienen muchos años de experiencia trabajando en escuela nueva y se rigen por los lineamientos del ministerio en la aplicación de la escuela nueva de zonas rurales”.
- “El modelo escuela nueva es flexible, aspecto que desde la Normal fue un pilar importante para aplicar el aprendizaje-enseñanza priorizando los DBA de una forma integradora y transversal”
- “Conté con una muy buena docente acompañante que me explicó el funcionamiento de dicho modelo”.
- “Se abordó desde la teoría hasta la práctica”

Estos y otros argumentos aluden al hecho de que la teoría y la práctica van de la mano forjando maestros capaces de enfrentarse a estas metodologías que no son tradicionales y que siempre la labor del maestro como guía debe ser resaltada. En la tabla también se observa que un 28,6% de los encuestados considera que lo que le fue enseñado NO era suficiente para desempeñarse en una institución, agregando:

- “No fue suficiente, me parece que faltó profundizar más el tema de escuela cómo se maneja y más práctica ya que fueron muy cortas”.
- “No ha sido suficiente puesto que no fue asignada como un área en específico y lo que la

información que nos brindaron fue poca”.

Teniendo en cuenta estos y otros argumentos, se puede aludir que las prácticas deben acentuarse un poco más a la realidad, los futuros docentes deben sentir y vivir estas experiencias empapándose de los contenidos propios de escuela nueva.

Conclusiones y recomendaciones

El modelo educativo Escuela nueva se ha encargado por cuatro décadas de ser responsable de la educación de calidad de las zonas rurales y marginales de nuestro país. Este modelo y sus cuatro componentes muestran el poder del contexto frente a los activos de la educación y señala a el docente como componente fundamental en la construcción de la escuela para lograr calidad educativa. El docente primero debe estar bien preparado para el contexto al que se va a enfrentar considerando que atender un aula multigrado requiere la puesta en práctica de muchas competencias que se forjan con la experiencia y la práctica; segundo, debe continuar con su aprendizaje y hacer parte de redes de apoyo que lo ayuden en su quehacer pedagógico y tercero, el maestro debe tener en su escuela las herramientas con que explotar todo el potencial que ha aprendido. Podemos concluir entonces que la formación de maestros en la metodología EN es una exigencia gubernamental instaurada en las instituciones que preparan maestros para el mañana, ya que estas instituciones en medio de su autonomía y experiencias, imparten su teoría y práctica a los educandos buscando que tenga un conocimiento de la realidad. Como parámetro, unas instituciones ahondan más en el tema que otras, pero al final esta metodología no pasa desapercibida porque ella por sí misma ya es una innovación educativa.

Referencias bibliográficas

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>

Cardona, Zea, V; Muñoz, Conde, D; Hoyos, Renfijo, N & Wiest, Pérez, R. (2016). Escuela nueva una oportunidad para el cambio. Recuperado de: Cardonaviviana (usta.edu.co)

Carrero Arango, M., & González Rodríguez, M. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>

Durston, J. (2004). La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. tomado de: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/La-participacio%CC%81n-comunitaria-en-la-gestio%CC%81n-de-la-escuela-rural.pdf>

Jiménez, A. B. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24). Tomado de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1994>

Jiménez, Busto, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711311.pdf>

Jiménez, Piedrahita, A, O. (2016). Escuela nueva, practicas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único. Recuperado de: [Odiliapiedrahita_2016_escuelanueva.pdf](https://odiliapiedrahita_2016_escuelanueva.pdf) (udea.edu.co)

Molina Villamil, B. L. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2728>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Ministerio de educación nacional. (2010). Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Recuperado de: [articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf) (mineducacion.gov.co)

Montaño, E y Ramírez, M, R. (2019). Una mirada reflexiva al modelo escuela nueva. Recuperado de: [Una mirada reflexiva al modelo escuela nueva de la institución educativa Guaimaral \(Sede Altomira\).pdf](https://www.cuc.edu.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf) (cuc.edu.co)

Pedrozo, N, A. y Guerra, N, E. (2019). Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo

educativo en Colombia. Recuperado de: Articulo de reflexión Escuela Nueva.pdf (uco.edu.co)

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. In M. Benavides (Ed.), Educación, procesos pedagógicos y equidad: Cuatro Mimos de investigación (pp. 131-192). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51534-4>

Rojo, Vivares. J, A. & Cuesta, Palacios. (2018). Modelo escuela nueva: papel de las guías de aprendizaje, un estudio de caso en dos centros educativos rurales del corregimiento de Santa Elena del municipio de Medellín. Recuperado de: trabajo final-guias de aprendizaje-word.pdf (tdea.edu.co)

Referencia

Karen Yuliana González & Karen Paola Vieda. *La metodología escuela nueva y la formación docente.*

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2023). Vol. 15, 2023, pp. 30-37

Fecha de recepción: julio 2022

Fecha de aprobación: marzo 2023



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

**Instituto de Educación
a Distancia *IDEAD***