

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia **IDEAD**





Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Revista Ideales

Otro espacio para pensar

ISSN 2011 - 592X (Impresa)

Año 2023 - Vol. 15 - No. 15

ISSN 2539 - 5211 (Electrónica)

Año 2023 - Vol. 10 - No. 10

Omar A. Mejía Patiño

Rector

Martha Lucía Núñez

Vicerrectora Docencia

Diego Alberto Polo

Vicerrector de Desarrollo Humano

Mario Ricardo López

Vicerrector Administrativo

John Jairo Méndez

Vicerrector de Investigación-Creación,
Innovación, Extensión y Proyección Social

Carlos Arturo Gamboa B.

Director IDEAD

Director - Editor

Carlos Arturo Gamboa B.

Director IDEAD

Comité Editorial

Dr. Carlos Monge López

Universidad de Alcalá -España

Dr. José Fernando Calderero Hernández

Universidad Internacional de la Rioja

Dr. Gerardo León Guerrero Vinuesa

Universidad de Nariño

Dr. Juan Manuel Llanos

Universidad del Tolima

Comité Editorial

Dr. José Julián Nández Rodríguez
Universidad del Tolima

Mg. Marien Alexandra Gil
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Nelson Romero Guzmán
Instituto de Educación a Distancia

Mg. Luis Fernando Abello
Instituto de Educación a Distancia

Comité Científico

Dra. Rosario Rogel-Salazar
Universidad Autónoma del Estado de México

Dra. Zara Ramos Zamora
Universidad Complutense de Madrid –

Dr. Luis Tinoca
Universidad de Lisboa-Portugal

Dr. Pablo Álvarez Domínguez
Universidad de Sevilla – España

Dr. Luis Núñez Cubero
Universidad de Sevilla – España

Corrector de estilo:

Luis Fernando Abello

Asistente editorial:

Dayanis Vanessa Contreras

Diseño y diagramación:

Mauricio Ospina

Periodicidad:

Semestral

Canjes y suscripciones:

Instituto de Educación a Distancia
Universidad del Tolima
Barrió Santa Helena Parte Alta
Teléfono: (+57) (82) 2771212 Ext: 9481
Ibagué. Colombia. Suramérica
Dirección electrónica:
ideales@ut.edu.co
<http://www.ut.edu.co>

Las opiniones contenidas en los artículos de esta revista no comprometen al Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, son exclusiva responsabilidad de los autores.

Análisis del estado anímico de estudiantes durante la pandemia

*Eliecer Yépez Sánchez¹⁵
eyepezs@ut.edu.co*

*Patricia Rodríguez Correal¹⁶
prodriguezcor@ut.edu.co*

Resumen

El artículo presenta los resultados obtenidos en una investigación que analizó el estado anímico en -tiempo real-, de un grupo de estudiantes de educación media, ubicados en edades entre 12 y 18 años, quienes recibieron educación virtual durante la pandemia por Covid-19.

Debido a que el gobierno nacional de la República de Colombia ordenó la cuarentena total por pandemia, las instituciones educativas del país fueron obligadas a adaptar todos sus Proyectos Educativos Institucionales de manera inmediata a los ambientes virtuales, sin tener en cuenta las condiciones sociales de la comunidad educativa.

Por otro lado, investigaciones desarrolladas por la psicología positiva, dan cuenta sobre cómo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquieren especial relevancia los momentos positivos, los cuales son asociados al bienestar, a la comodidad y de manera análoga a la felicidad. Por estas razones, se consideró importante analizar el estado anímico de los estudiantes durante la educación virtual ofrecida en pandemia.

Esta investigación no indaga sobre las variables que inciden en un estado anímico, sólo pretende vincular el estado anímico con otras variables involucradas en los procesos educativos, para que puedan ser utilizadas de manera predictiva en planeaciones institucionales, especialmente en aquellos procesos mediados por TIC.

Palabras clave: Educación, virtualidad, Pandemia, Estado anímico.

Introducción

Los imprevistos tienen consecuencias impredecibles y es nuestra inteligencia la que resuelve estas situaciones de la mejor forma, como diría Gardner: “Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original” (1995). Las decisiones creativas pasaron a volverse necesarias, en el momento que apareció el brote de Covid-19 en China; no pasó mucho tiempo, cuando la pandemia cubrió todo el planeta obligando a cambiar los sistemas de interacción de la sociedad (OMS, 2021); pasando de un contacto físico a un escenario exclusivamente virtual. La

¹⁵Magister en Ciencias Naturales y Matemáticas. Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas. Docente Universitario - Educación Media.

¹⁶Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Especialista en Pedagogía Infantil. Licenciada en Pedagogía Infantil. Docente Universitaria – Primera Infancia.

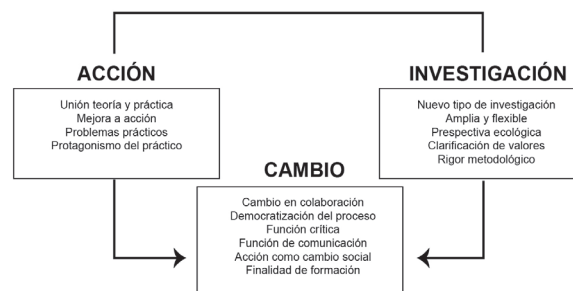
educación -y más concretamente- la forma de aprender, tuvo un cambio inesperado, sin dar tiempo a pensar cómo se daría tal paso (CEPAL, 2020).

El cambio en la forma de recibir clases, tuvo un impacto en los estudiantes para bien o para mal (NoticiasCaracol.com, 2020), aún es temprano para saberlo; la psicología y los pedagogos fueron los primeros en preguntarse sobre estos cambios. Los gobiernos del mundo se preocuparon por las condiciones en que se estaba enseñando, en el caso de Colombia, se consideraron las necesidades de cobertura de red y en cómo llevar la alimentación escolar a casa (Resolución 0006, 2020); ambas cuestiones importantes; sin embargo, aunque cubren necesidades, no indagan sobre el sentir de los estudiantes.

Esta investigación documenta el estado anímico de un grupo de estudiantes de una institución educativa en Colombia, en busca de determinar la aceptación que tuvo la educación virtual durante la pandemia por Covid-19. Se indagó sobre la relación existente entre felicidad y aprendizaje significativo (Blanco, 2016), además aparecieron argumentos valiosos sobre el tiempo que permanecen los estudiantes en el aula de clase (29% del día), lugar donde se vivían experiencias constructivas para su vida, que debido a la pandemia desapareció por completo.

La investigación que caracteriza los estados de ánimo experimentados por un grupo de estudiantes, surge a partir del cambio en la forma de educar, provocado por una serie de acciones pedagógicas poco planeadas (NoticiasCaracol.com, 2020); una adecuada investigación de la situación, contribuye a formar un bucle entre el cambio, la acción y la investigación, elementos necesarios para considerar adoptar un modelo de Investigación-Acción como el descrito por Bausela (s. f).

Figura 1. Rasgos que definen una investigación.



Fuente: Bausela Herreras, s.f.

Las conclusiones presentadas, luego del análisis de la información, ofrecerán discusiones diversas que permiten realizar nuevos cuestionamientos sobre la edad versus la educación virtual o si, por ejemplo, los periodos de tiempo para la educación virtual deben considerarse de forma diferente. Dicha información puede ser utilizada incluso para el diseño de pedagogías flexibles, alternancias y ser aprovechadas por deportistas, artistas y en general estudiantes que requieran ausentarse de las aulas por periodos prolongados. Esta investigación proporciona datos que pueden emplearse en el diseño de periodos escolares virtuales.

Metodología

Como los datos recogidos en la investigación provienen de la participación voluntaria de los estudiantes, estos se deben recolectar dentro de unos ítems con características cualitativas y cuantitativas. Datos obtenidos como edad, tienen característica cuantitativa, no obstante, el género, el grado, su situación familiar (solo o acompañado) y su emoción; poseen características cualitativas que para efectos de esta investigación son tabulados cuantitativamente con el objetivo de caracterizarlo. No obstante, esta cuantificación de los datos no es relevante en la elaboración de conclusiones, pues los resultados que esta investigación arroja son cualitativos.

Para conseguir los objetivos de investigación, se concertó con los estudiantes la participación voluntaria, procediendo a diseñar encuestas en Formularios Google, los cuales indagaron sobre su edad, género, estado anímico y otros aspectos; participaron estudiantes (hombres y mujeres)

de los grados 8° a 11° del Colegio Leonístico la Merced en Cali – Colombia, quienes estudian en la modalidad calendario B, con periodo escolar de agosto a junio, teniendo vacaciones en julio de cada año. La población fue distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Relación de Población Investigada

GRADO	CURSO	N° ESTUDIANTES
8	A	35
	B	35
9	A	27
	B	34
10	A	35
	B	35
11	A	37
	B	36
TOTAL		274

Fuente Propia.

Para el desarrollo de esta investigación, se realizaron las siguientes intervenciones.

Encuestas: Fueron desarrolladas en su totalidad por formularios Google, debido a que todos los estudiantes recibían las clases por intermedio de Class-room. Por ser estos sitios propiedad de Google, eran fácilmente compatibles y para los estudiantes era una actividad simple que no requería de mucho tiempo.

Entrevistas: Aunque todos los datos recopilados para la caracterización fueron

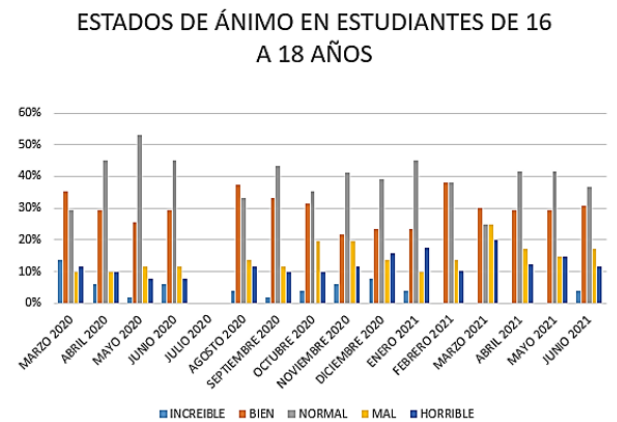
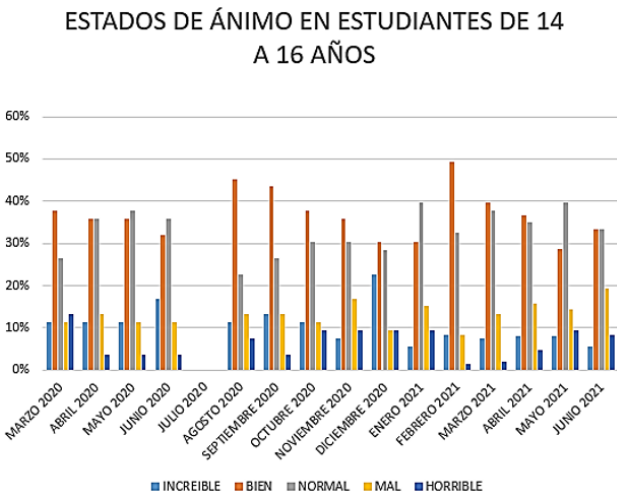
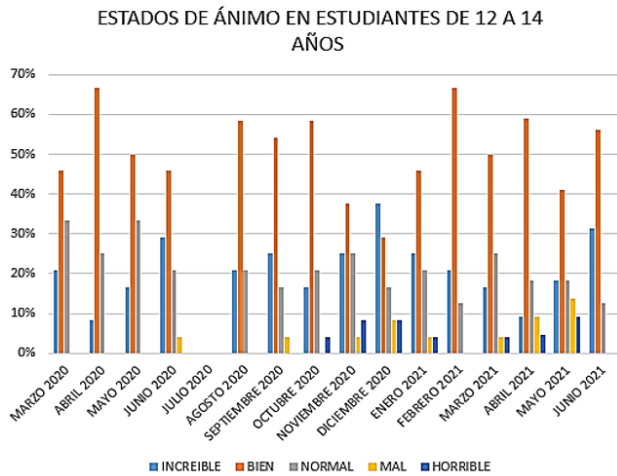
recopilados por intermedio de los formularios de Google ya mencionados; era pertinente realizar conversatorios motivacionales buscando lecturas informales de sus emociones. Lograr una empatía realista con la investigación era fundamental para que los resultados no se vieran sesgados por posibles beneficios a cambio de respuestas. La tabla que se muestra a continuación representa la información recolectada en términos de variables investigativas:

Tabla 2. Variables investigadas

Variable investigada	Tipo de variable	
Género	Independiente	Cualitativa
Edad		Cuantitativa
Grado		Cualitativa
Cómo se sintió durante el mes	Dependiente	cualitativa

Fuente Propia.

A continuación, se presentan las gráficas resultantes de la recolección de información, se muestran tres gráficos que relacionan la frecuencia de los estados de ánimo en la población en la línea de tiempo pandémica escolar.



Figuras 1, 2 y 3. Estados de ánimo en pandemia

Se puede observar en los gráficos anteriores (figura 1, 2, 3), que el estado de ánimo bien predomina en la población de 12 a 14 y 14 a 16 años, disminuyendo sus valores máximos de 68 % a 49 % respectivamente. Para la población de 16 a 18 años el estado de ánimo *bien* cayó a un máximo de 38 % en agosto de 2020 y febrero de 2021, periodos en los cuales retornaron de un periodo de vacaciones, el estado de ánimo predominante fue *normal* llegando al punto más alto en mayo de 2020 llegando a 52 %.

De la información anterior, se extrae un gráfico que compara el estado de ánimo *bien* entre las edades de la población investigada, se observa que el estado de ánimo *bien* predominó en la población de 12 a 14 años, y disminuye a medida que el rango de edad aumenta, teniendo comportamientos proporcionalmente similares

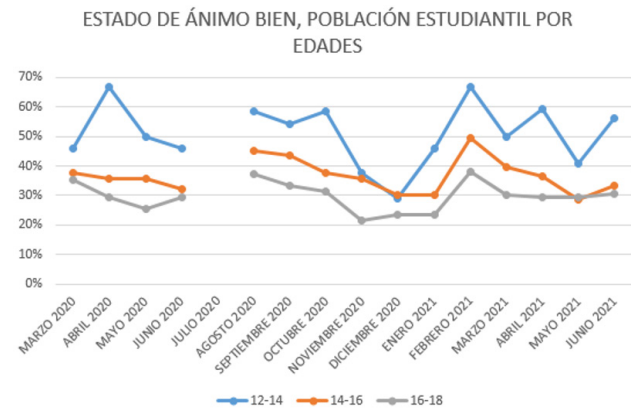


Figura 4. Estado de ánimo "Bien" en una línea de tiempo, comparativo por edades

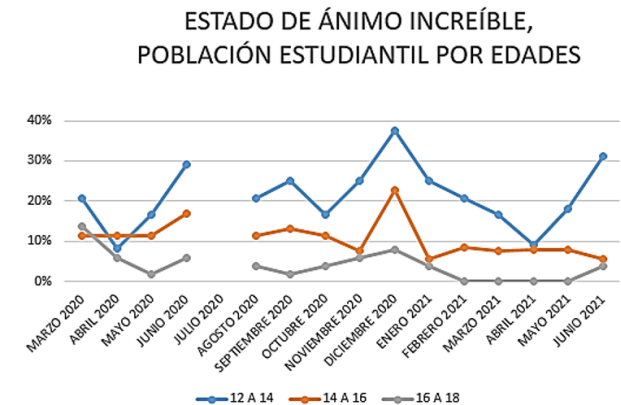


Figura 5. Estado de ánimo increíble en el tiempo, comparado por edades.

En cuanto a la población que se dispersa entre los demás estados de ánimo, se observa que la población en el mes de diciembre de 2020 se traslada al estado de ánimo increíble, pues como se observa en la figura 5, los puntos bajos de la figura 4, son compensados por los puntos altos de la figura 5.

Conclusiones

Se indaga sobre educación, conectividad y alimentación de los estudiantes durante la pandemia por Covid-19, no obstante, no se investigó sobre los estados de ánimo que influyen directamente en el aprendizaje y en su situación emocional que lleva consigo un nuevo árbol de problemas. Esta investigación mostró que los estudiantes de menor edad tuvieron mayor aceptación a la educación virtual ofrecida en pandemia, también permitió observar que la aceptación de la educación virtual fue inversamente proporcional a la edad de la población.

La investigación permitió observar que los niveles de aceptación tienen un comportamiento

periódico, el cual alcanza su punto máximo un mes luego del inicio de iniciar las clases virtuales. Para la investigación existen picos en abril de 2020, un mes luego de declararse la pandemia, en octubre de 2020, mes en el que se realiza la semana de receso escolar, en febrero de 2021, mes que sigue al periodo de vacaciones de fin de año, el cual va desde mediados de diciembre a mediados de enero. En abril de 2021, se realizan las vacaciones de semana santa; y en junio de 2021 terminaron su periodo escolar, se puede ver el incremento en el estado de ánimo *bien* relacionado con los periodos de vacaciones.

Se pudo observar también, que la aceptación de la educación virtual tiene picos elevados que tienen duraciones trimestrales aproximadamente, esta información puede ser utilizada para el diseño de proyectos educativos que contemplen educación de alternancia por periodos trimestrales, con el fin de aprovechar las regiones en la que los estudiantes tienen en promedio su mejor disposición.

Referencias bibliográficas

- Bausela Herreras, E. (s. f). La Docencia a través de la Investigación-Acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Blanco Gómez, H. (septiembre de 2016). *La importancia de la felicidad en los procesos de aprendizaje: una propuesta de intervención*. Obtenido de Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/9317>
- Carabaño, T. (21 de enero de 2021). *Mejor con salud*. Obtenido de Los niños del siglo XXI y la tecnología: <https://mejorconsalud.as.com/los-ninos-del-siglo-xxi-y-la-tecnologia/>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Comunicación. (6 de abril de 2020). *Idein, consultoría y formación*. Obtenido de Emociones y Estados de Ánimo: <https://idein.es/emociones-y-estados-de-animo/>

Decreto 1290, (Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2009).

DNP. (16 de agosto de 2016). *DNP revela primer diagnóstico de felicidad para Colombia*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://www.dnp.gov.co/Paginas/DNP%20revela%20primer%20diagn%C3%B3stico%20de%20felicidad%20para%20Colombia.aspx>

Falleiros de Mello, D., Pereira Henrique, N. C., Pancieri, L., Ramallo Veríssimo, M. d., Pamplona Tonete, V. L., & Mary, M. (2014). La seguridad del niño en la perspectiva de las necesidades esenciales. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 22(4), 604-610. doi:10.1590/0104-1169.3651.2458

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (enero - junio de 2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas* (19), 15-30. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

Galarza Garavito, M. L., & Páramo Rojas, O. P. (2015). *La auto evaluación de los procesos de enseñanza*. Bogotá: Universidad Libre- Repositorio.

Gallego Barona, N., & Moscoso Cruz, D. (2020). *El proceso de bienestar en la UCC Cali y su incidencia sobre la felicidad en el trabajo en el personal administrativo en el año 2020*. Santiago de Cali: Universidad Santiago de Cali -Repositorio.

Gamandé Villanueva, N. (26 de junio de 2014). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. Universidad Internacional de la Rioja (Repositorio). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2595>

García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación (UCR)*. Vol. 36 Num 1, 1-24.

Gómez Acuña, M., Lucas Millan, C., Bermeo Garcia, M. L., & Rabazo Mendez, M. J. (2018). Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de ciencias y matemáticas en secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 213 -226. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553024/html/>

Infobae. (12 de octubre de 2018). *Por qué la felicidad es tan difícil de alcanzar*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/tendencias/psicologia-positiva/2018/10/12/por-que-la-felicidad-es-tan-dificil-de-alcanzar/#:~:text=La%20realidad%20es%20que%20el,requiere%20un%20gran%20trabajo%20interior.>

Londoño Miranda, L. D. (2017). *El aula: espacio para ser feliz, desde una perspectiva de la educación personalizada*. Medellín: Universidad Católica de Manizales - Repositorio.

Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2010). Psicología Positiva: Análisis desde su surgimiento. *Prensa Médica Latinoamericana - Ciencias Psicológicas IV (1)*, 43-56.

Manso Pinto, J. (2002). El legado de Frederick Irving Herzberg. *Revista Universidad EAFIT*, octubre, noviembre, Diciembre N° 128, 79-86.

MinEducación. (7 de abril de 2021). *Estudiantes que lograron puntaje perfecto en prueba Icfes, dieron ejemplo de resiliencia al país en medio de pandemia: Duque*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-403174.html?_noredirect=1

Ministerio de Salud y protección Social. (6 de marzo de 2020). *Colombia confirma su primer caso de COVID-19*. Obtenido de Boletín de Prensa No 050 de 2020: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (10 de octubre de 2020). *Los retos del sistema de salud que dejó la pandemia por covid-19*. Obtenido de Boletín de Prensa No 848 de 2020: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Los-retos-del-sistema-de-salud-que-dejo-la-pandemia-por-covid-19.aspx>

Moccia, S. (2016). Felicidad en el trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 37 (2), 143-151.

Moreno-Sánchez, F., Coss Rovirosa, M. F., Alonso de León, M. T., & Elizondo Ochoa, Á. (2018). Las grandes epidemias que cambiaron al mundo. *Historia y filosofía de la medicina. Vol 63 #2 abril - junio*, 151-156.

NoticiasCaracol.com. (20 de Abril de 2020). *¿Está preparada Colombia para apostar por la educación virtual?* Obtenido de Noticias Caracol: <https://noticias.caracoltv.com/colombia/esta-preparada-colombia-para-apostar-por-la-educacion-virtual>

OMS. (01 de abril de 2021). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw9r-DBhBxEiwA9qYUpSsSS4MKStWgbADHm-NxYjycO8ahgJUxuEt77Bqe4NcnWmDjZD0tGhoCN5EQAvD_BwE

Orellana Lopez, D. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa. Vol 24 Núm. 6*, 205-222.

Palomera Martin, R. (2017). Psicología positiva en la escuela: Un cambio con raíces profundas. *Papeles del Psicólogo Vol 38 Núm. 1*, 66-71.

Perilla Granados, J. S. (2018). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Ramírez, M. T., & Patricia, T. J. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*. Bogotá: Banco de la Republica.

Resolución 0006, Funcionamiento del PAE (Ministerio de Educación 25 de marzo de 2020).

Resolución 385, Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus (MinSalud 12 de marzo de 2020).

Ruiz Carrillo, E., Suárez Castillo, P., Meraz Martínez, S., & Sánchez de Tagle, R. &. (2010). Análisis de la práctica docente en el salón de clase desde la aplicación del instrumento de estrategias discursivas. *Revista de la educación superior*, 39(154), 7-17., 7-17.

Ruka, D. (4 de mayo de 2020). Educación virtual, ¿el desafío es solo tecnológico? *Pesquisa Javeriana*.

Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado)*. San José, Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.

Sánchez Aquino, L. I. (2015). *La Teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México: Universidad Mexicana.

Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 33, núm. 3, julio-septiembre., 1-11.

Semana. (10 de febrero de 2021). *Semana.com*. Obtenido de Nuevo estudio dice que 89 % de los colombianos son infelices: <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/nuevo-estudio-dice-que-89-de-los-colombianos-son-infelices/202158/>

Talebzadeh, F., & Samkan, M. (2011). Happiness For Our Kids In Schools: A Conceptual Model. *PROCEDIA. Social and Behaviorial Sciences*, 1462-1471.

Varguillas Carmona, C. S., & Bravo Mancero, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVI, núm. 1, 219-232.

Vecina Jiménez, M. L. (2006). Emociones Positivas. *Papeles del psicólogo*. Vol 27 (I), 9-17.

Yong Castillo, É., Nagles García, N., Mejía Corredor, C., & Chaparro Malaver, C. E. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 50, febrero-mayo., 81-105.

Referencia

Yépez Sánchez, Eliecer & Rodríguez Correal, Patricia. *Análisis del estado anímico de estudiantes durante la pandemia*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2023). Vol. 15, 2023, pp. 47-54

Fecha de recepción: junio 2022

Fecha de aprobación: junio 2023



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

**Instituto de Educación
a Distancia *IDEAD***