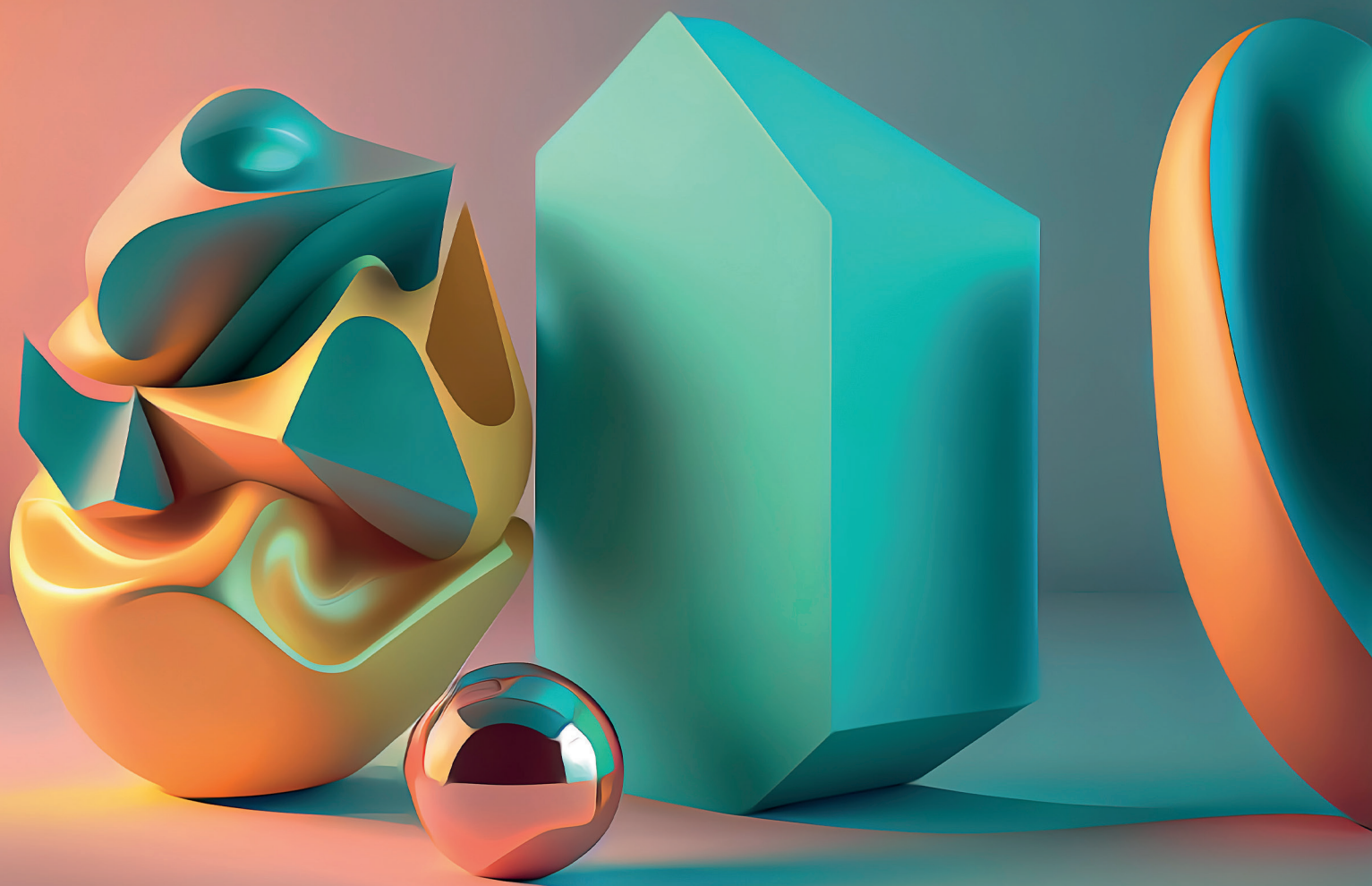


# Ideales

Otro espacio para pensar



Instituto de Educación  
a Distancia *IDEAD*

# Expectativas juveniles de formación superior en el municipio de Chaparral (Tolima)

*Mercedes Salazar Fernández<sup>7</sup>*

## Resumen

El presente artículo sintetiza el ejercicio investigativo desde un enfoque cuantitativo-descriptivo acerca del análisis de la percepción y expectativas de los jóvenes sobre los programas académicos del municipio de Chaparral (Tolima, Colombia). La recolección de datos se realizó por medio de instrumento cuestionario, con el objetivo de identificar las expectativas de los estudiantes de la zona urbana y rural acerca de los programas académicos y proyección de vida a mediano plazo.

Como resultado de esta investigación, se encontró que existe una alta tendencia de adelantar estudios universitarios en carreras de Licenciaturas en educación, medicina y derecho por parte de los jóvenes del área urbana y las carreras de ingenierías, medicina y arquitectura en la zona rural. Es de resaltar que la oferta académica en el municipio no brinda la opción de realizar los estudios de las carreras que la mayoría de los jóvenes desean, generando en muchos de ellos una perspectiva de desmejora en su calidad de vida llegando a elegir entre no estudiar más o estudiar una carrera por poseer un título profesional, siendo está más por obligación que por vocación.

**Palabras Claves:** Expectativas, Educación, Futuro, Programas académicos.

## Introducción

Identificar las expectativas de formación de los jóvenes, en programas académicos de educación superior (ES), es un objeto de estudio que ha sido abordado muchas veces desde diferentes perspectivas teóricas. Múltiples variables influyen en la expresión de esas expectativas, como las socio-familiares (las profesiones o grado de escolaridad de los padres), personales (edad, género, estado civil) y escolares (logro académico, trayectoria del estudiante), y, en esta última, la relación con su escuela puede lograr el cumplimiento de una expectativa más clara, ya que dependiendo de las bases manejadas en todo su proceso educativo esta será la guía o brújula para que el joven decida si quiere seguir con un proceso educativo de mejora o al contrario decida dar por terminado y abandone la academia, esto es lo que los expertos denominan la eficacia escolar. De acuerdo con Guerrero, Sugimaru, Cussianovich, De Fraine & Cueto:

(...) existen dos modelos teóricos internacionales para estudiar las expectativas educativas de los jóvenes de bajos ingresos: en primer lugar, el de logro de estatus, que sugiere que el perfil socioeconómico tiene un gran efecto en las perspectivas y logros educativos; y en segundo, el modelo de apoyo, que apunta que el soporte social, por ejemplo de familiares, amigos

<sup>7</sup>Maestría en Dirección de Proyectos de Innovación. Coordinadora de C.A.T. Sur del Tolima (Chaparral, Rioblanco y Planadas). msalazarf@ut.edu.co

y compañeros, influye de manera positiva tanto en los resultados educativos como en las expectativas. (2016, p. 6)

En la actualidad los jóvenes del municipio de Chaparral, terminan la educación básica (5 grado de primaria y 4 grado de secundaria) y Media (grados 10 y 11) y deciden, en su mayoría, no continuar estudiando. Esta es una realidad palpable en la zona urbana y es más latente en la zona rural donde las aspiraciones de educación superior son casi nulas. Existen múltiples causas para este tipo de deserción de educación superior. Las investigaciones anteriores realizadas por el Ministerio de Educación Nacional en asocio con la Universidad de los Andes indican que el consolidado nacional de cobertura en educación superior al año 2018 era del 49.42%. El departamento del Tolima se ubicaba en el puesto 12 entre los 32 departamentos por debajo de esa cifra con un 37.19%. El estudio indicó que la tasa de cobertura en el Tolima está muy por debajo de la media, debido a que gran parte de la población estudiantil no continúa con sus estudios de educación superior al pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, por ende son familias de escasos recursos económicos que no logran costear una carrera universitaria. (CIMMP 2017)

Las cifras de acceso a la educación superior son de alrededor del 40%, es decir de cada 10 estudiantes que culminan estudios de educación media sólo acceden 4 a algún programa de educación superior. Para Soler:

Se pretende inicialmente brindar elementos que estimulen reflexiones sobre la relación entre la Educación y el desarrollo económico en un territorio, suscitando cuestionamientos sobre la manera en que la educación de los jóvenes está asociada a las condiciones ambientales sociales del territorio y si ésta brinda a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas suficientes para enfrentar la realidad de su entorno. (2014, p. 208)

La causa de un bajo ingreso económico podría no ser la realidad de tan poca afluencia de jóvenes en educación superior, ya que las oportunidades dadas en las últimas administraciones gubernamentales para el tipo de población de escasos recursos, como los son el programa “Matrícula cero” o «Ser pilo paga», no han logrado ser la solución para aumentar este indicador bajo. Apenas un reducido grupo logra inscribirse en una carrera universitaria, o en un curso de formación por competencias con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), o terminan realizando un programa a nivel técnico en educación para el desarrollo y el trabajo. Otro grupo logra ingresar a las fuerzas militares como patrulleros de Policía o soldados profesionales. El pequeño grupo de jóvenes que ingresa a la educación superior en su mayoría adelantan sus estudios en las principales ciudades como Bogotá, Medellín, Cali e Ibagué, por lo cual muy pocos regresan a Chaparral a ejercer su vida profesional laboral como abogados, médicos, ingenieros, contadores, maestros, psicólogos, entre otros.

De igual manera, el confinamiento dado por el Covid-19, en el año 2020 alteró todo el panorama que se venía presentando de disminución en estudios superiores en los jóvenes, con la implementación de clases en modalidad virtual, desencadenando más deserción debido a la falta de herramientas tecnológicas y a la pésima conectividad en muchos de los hogares de Chaparral. Actualmente el futuro de muchos de estos jóvenes que no ven expectativas de estudio, es más incierto, ya que prevalece la apatía hacia la lectura, el estudio y la investigación. Muchos de ellos no ven en la academia una oportunidad de mejora de su bienestar social, prevaleciendo la cultura del dinero fácil influenciada por una serie de estereotipos como el narcotráfico que ha permeado bastante esta nueva generación. Esto ha conllevado a un alto índice de desigualdad, discriminación, menor calidad de vida, repercutiendo en el aumento de conductas



delictivas o violentas, posibles problemas de salud a causa del consumo de drogas, falta de sentido de conciencia para el diseño de su vida futura, entre otros (García, 2010). Sumado también el alto impacto de las redes sociales, generando más zombies tecnológicos, surgiendo una nueva forma de generar ingresos como influencer, tiktokker, only fans, ya que esto genera más ingresos sin necesidad de estudiar seis años, tiempo que dura en promedio un programa de formación superior en nivel de pregrado.

### **Enunciación de una expectativa**

Cuando les preguntamos a los jóvenes por sus expectativas, estamos interrogando su manera de ver el futuro, entendiendo que:

Una expectativa es algo que una persona considera que puede ocurrir, es una suposición que esta enfocada en el futuro, que puede ser acertada o no. Psicológicamente este sentimiento suele estar vinculado con una probabilidad lógica de que algo suceda; por eso para que en realidad exista una expectativa, esta debe estar sustentada, si no fuese así, entonces se estaría hablando de una esperanza, la cual puede ser absurda o apoyada en la fe, si la expectativa no es positiva el individuo sentirá decepción. (Concepto de definición. 2021)

En el caso de los jóvenes de Chaparral estas expectativas de estudio, están enmarcadas en un supuesto, “hay quienes piensan que el estudiante no conoce los estudios universitarios, por lo tanto no sabe lo que quiere y qué esperar de ellos” (Barret, 1996). Desde una perspectiva opuesta, se afirma que las expectativas de los estudiantes pueden clasificarse como predictivas, lo que es más probable que ocurra y normativas, lo que se espera por la experiencia en otras situaciones similares, pero también está lo que el estudiante prefiere o desea, lo que se

denomina como expectativa ideal. Desde un punto de vista psicosocial, una expectativa es “una suposición centrada en el futuro, realista o no” (Cosacov, 2007). Por lo tanto, se deduce que las expectativas condicionan al joven en su motivación de elegir una carrera y en su actitud hacia esa misma, tenemos que la motivación es la fuerza que permite moverle a embarcarse en una nueva ruta de conocimiento.

Es así que, se han elaborado estudios a nivel mundial sobre las expectativas de los jóvenes en algunas universidades del mundo, entre las que se destacan las siguientes conclusiones: “Existe estabilidad de las expectativas de los estudiantes a través del tiempo, sobre todo en los factores académicos, afirmando que éstas probablemente se forman antes de ingresar a la Universidad”. (Sibrian. 2017). Todo esto se puede resumir en algo que se ha escuchado a través del tiempo y es el proyecto de vida, el cual es el resultado de la motivación, la actitud y la expectativa en un gran lineamiento que abarca desde que nacemos hasta nuestro día que dejamos de existir.

Cuando más se ve marcado es en el momento de graduarse de bachilleres o al terminar la educación secundaria, de ahí el énfasis que se hace por parte de los docentes, la familia y la sociedad hacia los jóvenes para cuando terminen esta etapa educativa, tengan claro hacia dónde van a ir, para evitar sueños frustrados y que logren sus expectativas positivamente. Como lo expresa Gualtero:

El proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de bachillerato se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen las diferencia de clases. (2016)

Sin embargo, existen múltiples factores que pueden influir en esta expectativa como lo son: “el origen social, la estratificación, la movilidad social, el género, la educación de los padres, el lugar de origen, la trayectoria y el desempeño escolar, las características socioeconómicas, los medios de comunicación, las redes sociales, el transporte, las condiciones de apoyo al estudio, entre otras” (Guevara. 1999).

Ahora bien, las matrículas en educación superior vienen descendiendo desde el año 2016, en un promedio del 7% en universidades públicas y del 15% en las privadas, donde las carreras que parecen no ser atractivas para los jóvenes son las que cuentan con un alto nivel de matemáticas. (El Espectador, 2021). La OCDE realizó un informe para Colombia que se llamó “*Dream Jobs? Teenagers Career aspirations and the future of work*”. Según el estudio, dentro de las profesiones que quieren las mujeres se destacan medicina (15,6%), docencia (9,4%) y empresarias (5%); mientras que los niños se inclinaron por ingeniería (7,7%), empresarios (6,7%) y profesionales de las TIC (6%). Estas preferencias por parte de los jóvenes no son tan diferentes a las que entraron al top 10 en el año 2000. (Vargas, 2020). Estas cifras, por lo tanto, nos llevan a realizar un análisis más concreto a nuestro municipio, ya que no se posee la accesibilidad a una gran variedad de carreras e instituciones universitarias como en las grandes ciudades, pero nos sirven de base para analizar lo complejo de ver cómo la educación superior cada vez se aleja de los jóvenes.

### **Tipo de investigación, área de estudio, población y muestra**

La presente investigación se realiza bajo un enfoque cuantitativo de lineamiento descriptivo, por medio de la recopilación e interpretación de datos a la población objetivo de estudio los cuales están relacionados al objeto de la investigación. Su implementación

dará luces para establecer asociaciones entre variables, además de incluir una población muestra que nos permita generar una estimación aproximada y válida para poder dar una respuesta a las preguntas de investigación.

Para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta el gran universo de población joven y la extensión del municipio de Chaparral, se decidió dividir en dos zonas: área urbana y área rural. Para el área urbana se citaron jóvenes escogidos aleatoriamente por listados de las instituciones educativas del orden público y privado y jóvenes del convenio SENA en las instalaciones del Centro de Computo Técnico de Colombia CECONTEC-Chaparral; el segundo lugar para el área rural se utilizaron las instalaciones de las instituciones educativas de los cinco corregimientos que componen el Municipio de Chaparral.

La población seleccionada de objeto de estudio estuvo enfocada a los jóvenes que residían en las zonas urbanas y rurales del municipio de Chaparral, hombres y mujeres con rango de edad entre los 14 años hasta los 32 años. Para Chaparral, “según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE- para proyecciones del 2022 esta cifra está alrededor de 12.000 personas” (Estadísticas. 2014). De esta población se tomó una muestra aleatoria de 120 jóvenes, distribuidos en 60 jóvenes del área Urbana y 60 jóvenes del área rural. La única exclusión que se realizó a esta encuesta es para los jóvenes que en ese momento estudiaban o terminaban estudios a nivel de educación universitaria.

### **Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos**

El método utilizado para el correcto análisis de las expectativas en educación superior de los jóvenes objeto de estudio de investigación, se realizó dividiendo en dos grupos aleatorios que

se clasifican en G1 (Grupo Urbano), G2 (Grupo Rural), lo cual condujo a un tipo de diseño experimental verdadero, por medio de un análisis estadístico con una medición de prueba aplicando un sólo cuestionario a 2 grupos de control con distribución aleatoria, así.

RG1 X 0  
RG2 X 0

Por tanto, se procedió a realizar como primer momento de la investigación la reunión del Grupo 1 del área urbana conformado por 60 jóvenes, para la aplicación de recolección de datos por medio de formato tipo cuestionario, la cual contenía una serie de preguntas abiertas y cerradas. Debido a la gran extensión del municipio y a los problemas de comunicación agravados por el fuerte invierno, la recolección del Grupo 2 del área rural se hizo en puntos núcleo en los cinco corregimientos conformado por 60 jóvenes para la aplicación del respectivo cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas. El formato cuestionario para la recolección de datos se estructuró de una manera simple y sencilla para el lector, con un lenguaje entendible y preguntas concretas, igualmente antes de realizar el cuestionario se dio instrucciones para su diligenciamiento para evitar interferir en las respuestas de los jóvenes.

## Resultados

Se realizaron los cuestionarios en días diferentes, debido a la movilidad y la distancia para llegar a los 2 grupos, se inicia con el Grupo G1 Urbano conformado por 60 jóvenes y luego se realiza al Grupo G2 Rural, recopilado los resultados de los 2 grupos se procede a unificar la información obteniendo los siguientes resultados en total:

*Tabla 1. Aspecto Educativo Grupo Urbano*

NIVEL EDUCATIVO	PORCENTAJE
Bachillerato	74%
Técnico	24%
Tecnológico	2%

*Tabla 2. Aspecto Educativo Grupo Rural*

NIVEL EDUCATIVO	PORCENTAJE
Bachillerato	90%
Técnico	10%
Tecnológico	0%

1. ¿Desearía realizar estudios universitarios?

*Tabla 3. Pregunta 1 Grupo Urbano*

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	66%
NO	33%

*Tabla 4. Pregunta 1 Grupo Rural*

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	95%
NO	5%

2. ¿Qué carrera universitaria desearía estudiar?

*Tabla 5. Pregunta 2 Grupo Urbano*

CARRERA UNIVERSITARIA	%
Licenciaturas en educación	18
Medicina	14
Derecho	12
Ingeniería de sistemas	8
Administración de empresas	7
Psicología	7

Arquitectura	7
Ingeniería industrial	6
Ingeniería civil	5
Ingeniería electrónica	4
Mecatrónica	4
Enfermería	3
Veterinaria	3
Diseño gráfico	2

Tabla 6. Pregunta 2 Grupo Rural

CARRERA UNIVERSITARIA	%
Ingeniería de sistemas	22
Medicina	16
Ingeniería ambiental	14
Ingeniería forestal	11
Arquitectura	10
Veterinaria	10
Licenciatura en educación	6
Ingeniería civil	5
Agronomía	4
Periodismo	2

3. ¿Qué lo motiva a estudiar la carrera universitaria?

Tabla 7. Pregunta 3 Grupo Urbano

MOTIVO	PORCENTAJE
Gusto	45%
Ganar dinero	25%
Poca oferta	15%
Tradición	10%
Moda	4%
Obligación	1%

Tabla 8. Pregunta 3 Grupo Rural

MOTIVO	PORCENTAJE
Gusto	58%
Tradición	16%
Ganar dinero	14%
Obligación	12%

4. ¿Existe la oferta educativa de la carrera que desea estudiar en Chaparral?

Tabla 9. Pregunta 4 Grupo Urbano

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	41%
NO	59%

Tabla 10. Pregunta 4 Grupo Rural

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	44%
NO	56%

5. ¿En qué modalidad desearía estudiar la carrera universitaria?

Tabla 11. Pregunta 5 Grupo Urbano

MODALIDAD	PORCENTAJE
Presencial	75%
Distancia	18%
Virtual	7%

Tabla 12. Pregunta 5 Grupo Rural

MODALIDAD	PORCENTAJE
Presencial	52%
Distancia	15%
Virtual	33%



6. En caso de no continuar con estudios universitarios ¿cuál sería su futuro?

Tabla 13. Pregunta 6 Grupo Urbano

ACTIVIDAD	%
Independiente	26
Militar	19
Empleado	17
Influencer	12
Comerciante	6
Conductor	6
Youtuber	4
Estilista	4
Mecánico	4
Ama de casa	2

Tabla 14. Pregunta 6 Grupo Rural

ACTIVIDAD	%
Militar	28
Cafetero	25
Vendedor	10
Agricultor	8
Comerciante	8
Policía	8
Conductor	5
Ama de casa	4
Guía turístico	4

### Análisis de resultados

La encuesta logró realizar una homogeneización de género logrando tomar en cuenta la opinión de los dos sexos de una manera equitativa en las dos locaciones urbana y rural, se observa participación de 2 bloques altos de edades de 17 a 19 años y de 27 a 29 años. Casi el 90% de la población participante es de estrato socioeconómico 1, reconociendo que gran parte

de la población del municipio de Chaparral posee ingresos bajos. Este indicador es relevante ya que es un grupo con profundas diferencias en aspectos sociales, económicos, culturales con poblaciones de las grandes ciudades.

En el aspecto de su estado civil la mayoría de los jóvenes del área urbana y rural es soltera, aunque se ve una porción significativa del área rural que ya convive en unión marital de hecho, lo cual puede influir en la decisión de su expectativa de estudio. En el tema de ocupación se presenta una cifra bastante alta de jóvenes desempleados en la zona urbana, en contraste con la zona rural que presenta una cifra de ocupación laboral con mayor participación.

En el aspecto educativo casi el 80% de los jóvenes son bachilleres, con una tendencia de estudios técnicos en el grupo de la zona urbana, debido a los convenios realizados con el SENA y los colegios públicos del casco urbano. La mayoría de la población joven desea poder adelantar estudios universitarios, pero en la zona urbana existe un grupo con el 33% que considera en no adelantar estudios superiores. Existe una alta tendencia de continuar estudios universitarios en carreras de Licenciaturas en educación, medicina y derecho por parte de los jóvenes del área urbana. Esta tendencia se cambia por las ingenierías que son las de mayor predilección en la zona rural.

Frente a la motivación para estudiar las carreras universitarias, el mayor consenso es por vocación o por gusto en la mayoría de los jóvenes del área urbana y rural, pero también la opción de ganar dinero o asegurar un futuro con ingresos. Un aspecto importante a tener en cuenta es que el programa educativo que desean estudiar no existe en el municipio de Chaparral, teniendo por lo tanto que realizar traslados a otras ciudades para poder continuar estudios. La modalidad de estudio presencial es la de mayor elección por parte de los jóvenes del municipio,



el proceso vivido durante la pandemia con una conectividad deficiente y el tema de adelantar estudios por medio de *open class* no es del total agrado por parte de ellos.

Las expectativas a futuro de estos jóvenes, si no llegaran a continuar estudios de tipo universitario, están visualizadas en seguir una carrera militar, aunque el aspecto de ser independientes en la zona urbana o de manejar sus proyectos productivos como fincas cafeteras que en la zona rural tiene un valor significativo. El ser Influencer o Youtuber es otro aspecto a tener en cuenta dentro de sus expectativas, ya que presenta una cifra significativa de participación en la zona urbana.

### **Conclusiones**

El trabajo de investigación realizado permite dar unas luces sobre ¿cuáles son las expectativas de estudio y de futuro en los jóvenes de Chaparral (Tolima)? Éstas son importantes en el desarrollo del ser humano en las etapas de la vida, pero toman mayor relevancia en la adolescencia, ya que marcan un cambio de comportamiento logrando influir en las decisiones y motivaciones hacia el futuro. Si bien actualmente los jóvenes han ganado espacios de participación donde se promueven también espacios de reflexión en torno hacia el futuro de los mismos y la gran incógnita es si existirá un mañana promisorio. Datos de la OCDE para Colombia muestran que el 27% de la población corresponde a jóvenes, en el caso del municipio de Chaparral, está cifra es de alrededor del 30% de la población, cifras bastantes significativas con respecto a una población que está envejeciendo en el resto del mundo, de ahí la importancia que esta investigación nos brinde una guía para empezar a desarrollar políticas públicas enfocadas en atender las expectativas de la población joven.

A partir de los resultados obtenidos se permite reconocer las carreras de educación superior que

desean estudiar los jóvenes en las universidades que hacen presencia en la región, desde el enfoque urbano y rural. Existe una concepción arraigada por parte de los jóvenes en que se debe estudiar las carreras tradicionales, como derecho o medicina por el tema de estatus y de buenos ingresos; así mismo, la aceptación de estudiar licenciaturas para poder ingresar al Magisterio como docente de planta de cualquier colegio de la zona urbana o rural. En la zona rural se rompe el esquema de expectativa de estudio y existe una alta demanda por las carreras de tipo ingeniería de sistemas y la medicina, las cuales no son perceptibles a diario en la vida cotidiana del campo, por lo tanto, este aspecto del entorno sociocultural económico y académico no influye necesariamente en la decisión de expectativa del joven para estudiar una carrera universitaria.

El porcentaje de jóvenes que desean estudiar una carrera universitaria es alto, con un 80% de favorabilidad global, pero existe un deseo mayor de estudio en los jóvenes rurales con 95%, caso paradójico teniendo en cuenta la nula presencia de universidades en zonas apartadas del casco urbano. La oferta académica en el municipio no brinda los campos de estudios que la mayoría de los jóvenes desean, este aspecto es importante ya que la mayoría no poseen los recursos económicos para poder adelantar sus estudios en otras ciudades, donde se debe estudiar en universidades privadas con costos de matrículas bastantes elevados que no están al alcance del bolsillo de la población. Así se evidencia una contradicción, mientras los jóvenes de la zona urbana no estudian carreras universitarias debido a su condición económica, los jóvenes de la zona rural no pueden estudiar por que la oferta educativa no llega a su comunidad.

Es así que, como respuesta a estas limitantes, la Universidad del Tolima, especialmente a través del Instituto de Educación a Distancia, ha logrado en los últimos años ampliar y llegar a esas zonas olvidadas de Colombia donde la

educación superior era imposible pensar, con la implementación de herramientas tecnológicas o plataformas de aprendizaje de aulas virtuales AVA. En este aspecto la Universidad del Tolima ha sido consciente que la incorporación de las TIC en el sistema de aprendizaje por medio de la plataforma Moodle.

Para finalizar, es necesario recordar que la educación ayuda a consolidar un proyecto de vida que se hace visible y necesaria en la actual

juventud, de ahí la importancia que este estudio sea realizado con mayor frecuencia y sea una política de gobierno del orden municipal, donde se pueda dimensionar el verdadero aporte de la universidad como escenario de investigación y desarrollo, comprendiendo el vínculo que hay entre sociedad y la universidad y viceversa. Pensar en las expectativas de los jóvenes, es pensar en las expectativas y el futuro de la región.

### Referencias bibliográficas

Barret, R. (1996). *Quality and the abolition of standards: arguments against some American prescriptions for the improvement of higher education*. 2 (3).

CIMMP. (2017). *Datos básicos, DNP Apoyo al acceso a la educación superior de población vulnerable en las universidades de la Ciudad de Ibagué*. Recuperado de: <https://cimpp.ibague.gov.co/wpcontent/uploads/2017/11/mgaweb113.pdf>

Concepto definición (2021). *Definición de Expectativa*. Recuperado de: <https://conceptodefinition.de/expectativa/>

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología*. Editorial Brujas. 3

El Espectador, (2021). *Estas son las carreras que más eligen los colombianos para estudiar*, Redacción Especiales recuperado de: <https://www.elespectador.com/especiales/las-carreras-que-mas-eligen-los-colombianos-para-estudiar/>.

Estadísticas, (2014). *Informe de estadísticas 2011 – 2014 secretaria de Planeación y TIC*. Gobernación del Tolima. Recuperado de: <https://www.tolima.gov.co/images/tolima/cifras-yestadisticas/Chaparral.pdf>

García, N. (2010). “Epílogo. La sociedad mexicana vista desde los jóvenes”. En *Los jóvenes en México, coordinado por Rossana Reguillo*, 430-444. Fondo de Cultura Económica-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Gualtero. M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica de la Chamba, del Guamo – Tolima*. (Tesis de maestría, Universidad del Tolima), *Repositorio Institucional Universidad del Tolima* recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>.

Guevara, M., Woitrin, E., Martínez, A.C. y Rodríguez, H. (1999). *¿Quién desea ingresar a la Universidad de Guanajuato? Censo de Aspirantes 1997*. México: Universidad de Guanajuato.

Guerrero, G. Sugimaru, C. Cussianovich, A. De Fraine, B. Cueto, S. (2016). *Education Aspirations among Young People in Peru and their Perceptions of Barriers to Higher Education*. Documento de trabajo 148. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade).

Sibrián, L. (2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Editorial Universidad Don Bosco*, 11 (19). 25 - 37

Soler, M. (2014). Educación, resistencia y esperanza. Tercera parte: Vida, identidad y Educación Rural. *Editorial: CLACSO*

Vargas, P (2020). *Jóvenes prefieren estudiar las carreras tradicionales de hace 18 años, según la Oede*, Diario la Republica, recuperado de: <https://www.larepublica.co/globoeconomia /jovenes-prefieren-estudiar-las-carreras-tradicionales-de-hace-18-anos-segun-la-ocde-2955183>

#### Referencia

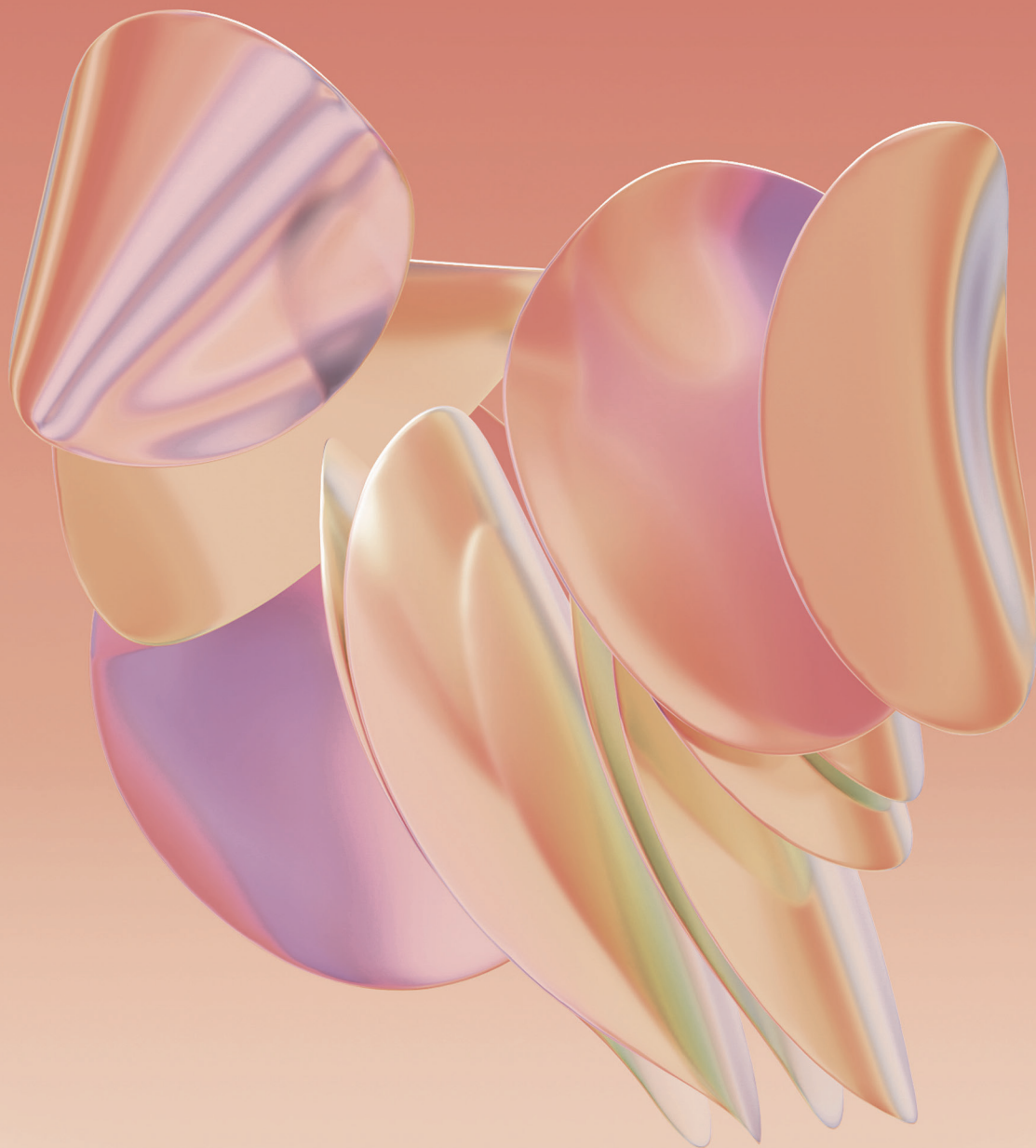
Mercedes Salazar Fernández. *Expectativas juveniles de formación superior en el municipio de Chaparral (Tolima)*

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2023). Vol. 16, 2023, pp. 71-80

Fecha de recepción: Diciembre 2022

Fecha de aprobación: Agosto 2023





Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

**Instituto de Educación  
a Distancia *IDEAD***

**¡Construimos la universidad que soñamos!**