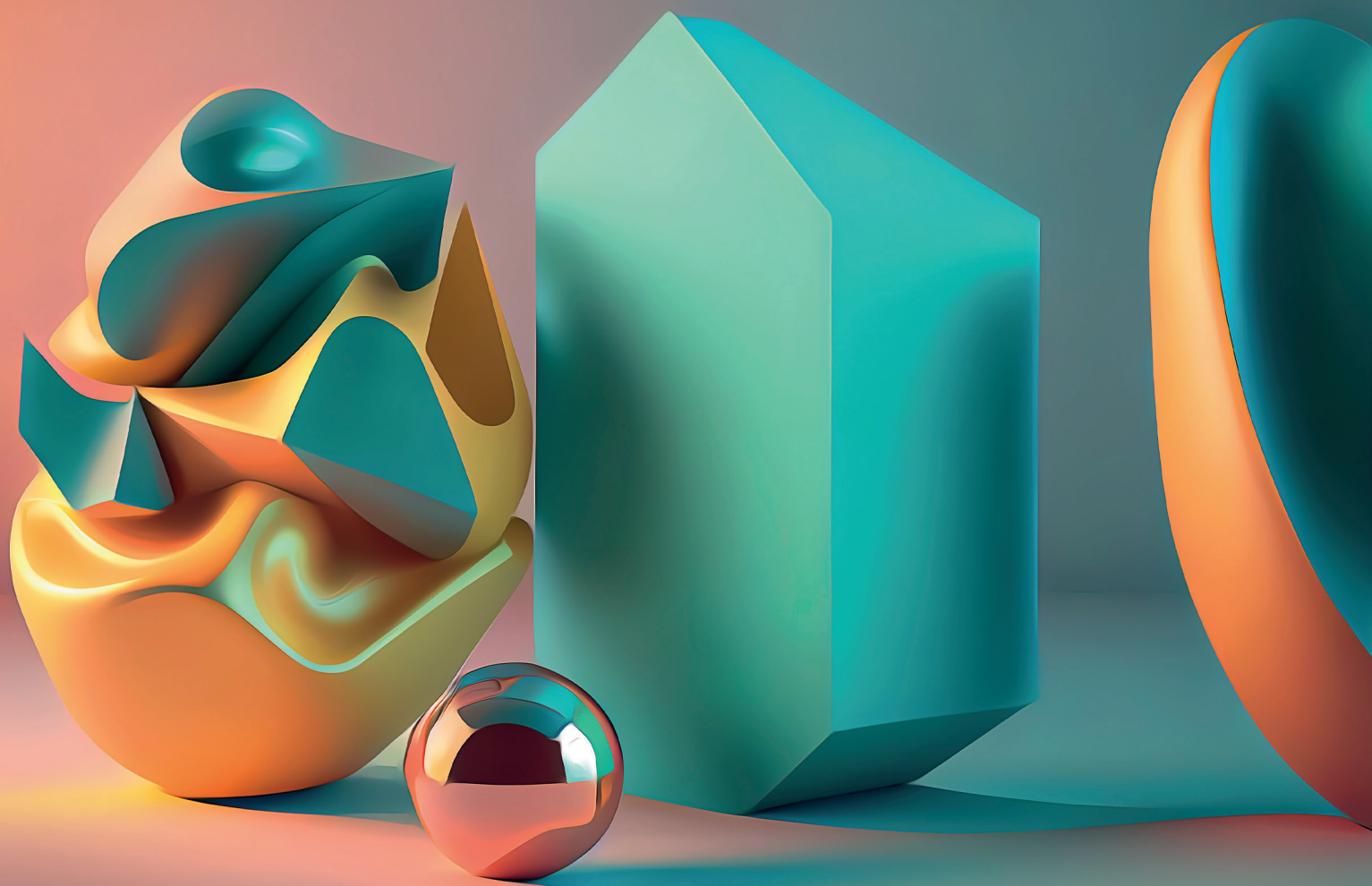


# Ideales

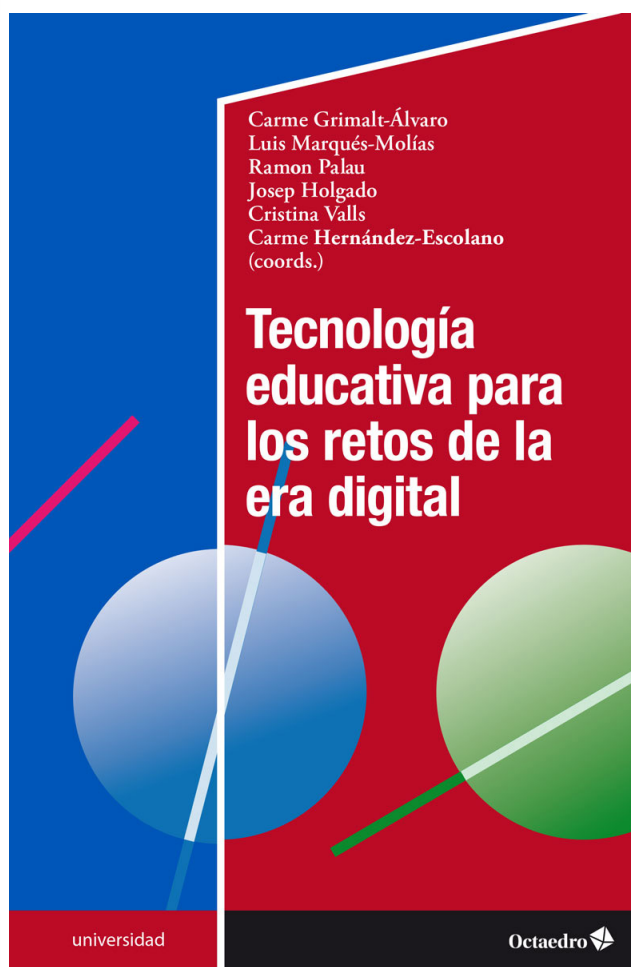
Otro espacio para pensar



Instituto de Educación  
a Distancia *IDEAD*

## Una mirada a las competencias digitales en plena pandemia

Diana Cecilia Mongua López<sup>18</sup>



Como sucedió con todas las actividades cotidianas, al llegar la emergencia por el Covid-19, los procesos educativos no se pudieron continuar desarrollando como se venían haciendo tradicionalmente, debido a

las restricciones y las recomendaciones de las autoridades de salud. Fue ahí cuando las instituciones recordaron el gran potencial de la tecnología en el ámbito educativo.

A pesar de la pandemia, con un gran esfuerzo de varias instituciones, se desarrolló de forma virtual, en el año 2021, el segundo Foro Internacional de Educación y Tecnología (FIET), reuniendo varios expertos y especialistas en Tecnología Educativa para identificar los principales avances de la investigación y la innovación, relacionados con las aplicaciones de la tecnología digital en la educación. El libro *Tecnología educativa para los retos de la era digital* recoge varias comunicaciones científicas expuestas en el FIET, divididas en tres ejes temáticos, así como se desarrollaron en el congreso. El primero, sobre procesos educativos en contextos digitales, contiene ocho comunicaciones relacionadas con el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, políticas educativas y propuestas para garantizar la calidad educativa en el nuevo contexto. En el segundo eje, se presentan cinco comunicaciones sobre procesos de integración y transferencia de la investigación y la innovación en tecnología educativa. En el tercer eje, se dan dos comunicaciones sobre ciudadanía digital responsable, este se incluye debido a la importancia de una sociedad digital más equitativa.

<sup>18</sup>Estudiante Maestría en pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima

La publicación se realizó en el marco del proyecto *Evaluación y certificación de la competencia digital docente en la formación inicial de maestros: una propuesta de modelo para el sistema universitario catalán (ACEDIM)*, por lo cual varias de las comunicaciones son estudios desarrollados en la región de Cataluña e incluso algunas son presentadas en el idioma catalán. Dentro de ellas, parte de una investigación donde se muestra una valoración realizada por el profesorado, relacionada con el proceso de adaptación al modelo de educación híbrido, que combina elementos de virtualidad y presencialidad, al cual se tuvo que someter la educación obligatoria en diversos niveles y ciclos educativos en el periodo 2020-2021. Los resultados de la investigación muestran una visión de la perspectiva del profesorado sobre la adopción del modelo de educación híbrida a nivel metodológico, el desarrollo de las competencias entre los estudiantes, el rol de docente y la detección de elementos de mejora.

En cuanto a las competencias digitales docentes, el texto presenta en algunas de sus secciones estudios realizados sobre su evaluación y autoevaluación, tanto de docentes en formación, como docentes en ejercicio; también en instituciones educativas de diferentes niveles de formación. El instrumento más usado en estos estudios es el *Cuestionario de competencia digital docente (COMDID)*, ya que por medio de este se asocia un nivel al grado de desarrollo de competencias digitales, además de incluir un componente sociodemográfico. Algunos de los estudios incluyen diseño de planes de formación, debido a que las competencias digitales deben ser promovidas y desarrolladas por la educación e incorporadas de forma transversal, integrando la tecnología digital en el proceso formativo.

En ese sentido, es indispensable que los docentes que ingresen al servicio educativo, tengan competencias digitales propias de su labor, por ello, en cuanto a los procesos relacionados con

formación de docentes, se presenta un estudio descriptivo de corte cuantitativo, sobre el nivel de competencia digital en docencia, realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona. También, se presentan los resultados de un programa formativo de capacitación docente, realizado durante la pandemia en trece universidades públicas de Perú. Adicionalmente, debido a la importancia de las tecnologías de información y comunicación en niveles universitarios, se incluye un estudio en torno a este eje en la elaboración del plan de desarrollo en la Universidad de Nariño. Además, en otro estudio se evalúa la competencia digital de docentes universitarios de Chile y Perú.

Otras comunicaciones relacionadas con temas diversos de la tecnología educativa, tienen lugar en el presente documento. Una relacionada con la «inteligencia ambiental», la cual tiene que ver con la percepción de las escuelas sobre la necesidad de regular las condiciones ambientales, con *hardware*, redes de sensores, *software* para monitorear y regular las condiciones ambientales. Se presenta una divulgación sobre la propuesta de la carpeta de aprendizaje de la competencia digital docente, su proceso de creación y su uso para validación de las habilidades de carácter didáctico y metodológico en los estudios de educación. Se incluye un artículo que contiene las pautas para el diseño instruccional bajo el modelo de educación invertida en educación superior, siguiendo el concepto del modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). También se muestra una intervención realizada por medio de una estrategia llamada “Píldoras de ciencia con tecnología”, como elemento de motivación e innovación en el aprendizaje de las ciencias. Se incluye el movimiento *maker* y la robótica, como innovación educativa, en esta ocasión con un estudio realizado en dos centros educativos de nivel primaria.

Los escritos incluyen también un estudio que muestra los resultados de una prueba piloto relacionada con la evaluación de las

competencias digitales para estudiantes de ciclo superior de primaria, realizado en cuatro escuelas de Cataluña; una comunicación sobre ciudadanía digital que muestra los resultados del proyecto piloto realizado en las Tierras del Ebro, encaminado a la alfabetización digital “Brecha Digital Cero”. Así mismo, otra comunicación sobre el proceso de diseño y validación de la accesibilidad en el contenido web, pensado en el acceso a páginas que preparen para las emergencias a las personas con discapacidad intelectual.

Los coordinadores del FIET 2021, Carme Grimalt-Álvaro, Doctora en Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales; Luis Marqués-Molíes, Doctor en Educación Física y Máster en Tecnología Educativa; Ramon Palau,

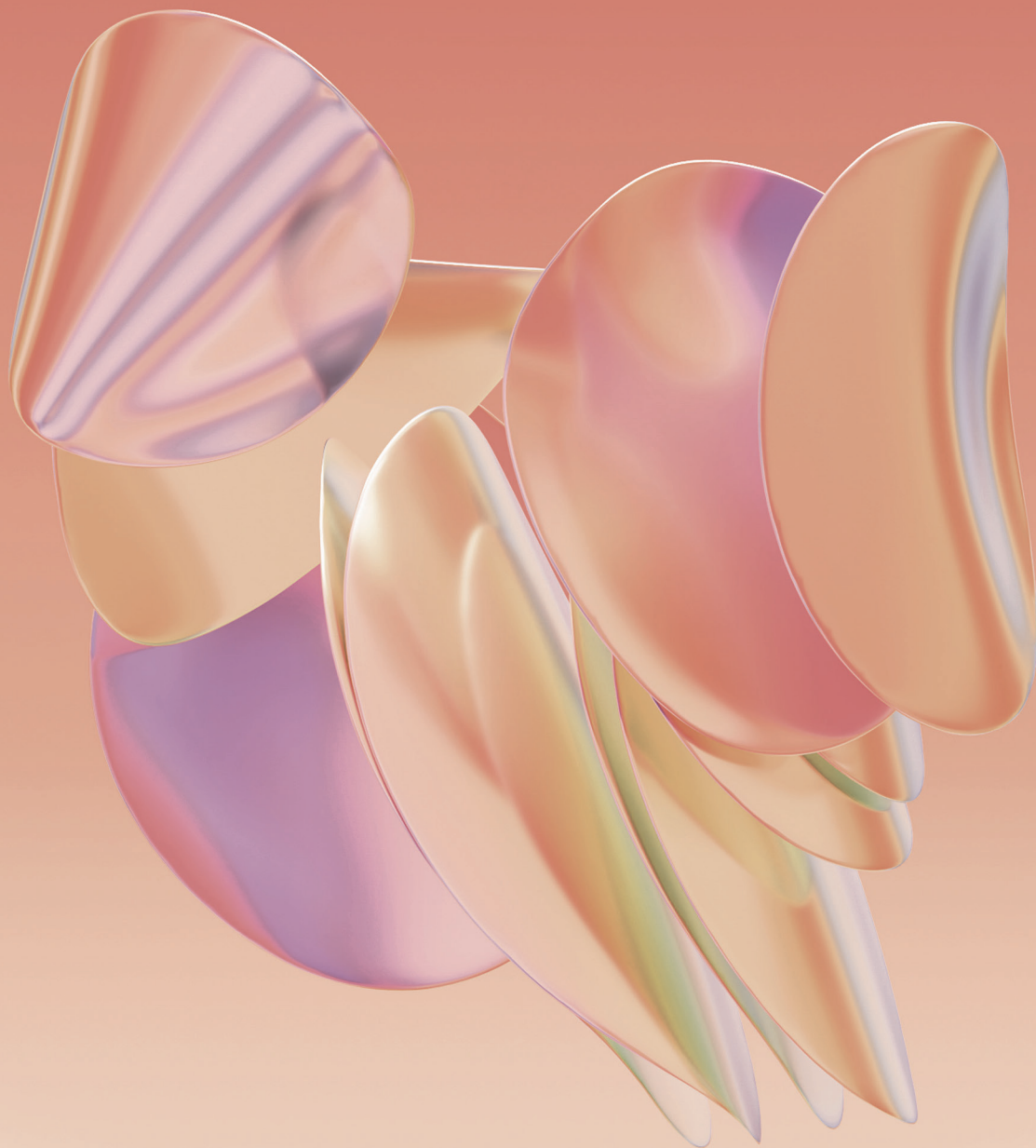
Doctor en tecnología educativa; Josep Holgado, Maestro, profesor de educación secundaria, pedagogo y doctor en Pedagogía; Cristina Valls, Doctora en Biología y Carme Hernández-Escolano, doctora en Pedagogía, figuran como compiladores del presente texto, aunque cada comunicación tiene sus autores dentro de su propia documentación.

Es así que, el texto analizado es utilidad para quienes deseen visualizar estudios recientes sobre procesos en torno a las tecnologías educativas y las competencias digitales, tan necesarias para afrontar los retos del mundo actual, con miras a desarrollar investigaciones similares en entornos propios o, seguir a partir de las investigaciones presentadas, trabajando en una de sus líneas.

### Referencias bibliográficas

Grimalt-Álvaro, C.; Marqués-Molíes, L.; Palau, R.; Holgado, J.; Valls, C. & Hernández-Escolano, C. (2022). *Tecnología educativa para los retos de la era digital*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Referencia
Diana Cecilia Mongua López. <i>Una mirada a las competencias digitales en plena pandemia</i> Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2023). Vol. 16, 2023, pp. 126-128 Fecha de recepción: Febrero 2023      Fecha de aprobación: Octubre 2023



Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

**Instituto de Educación  
a Distancia *IDEAD***

**¡Construimos la universidad que soñamos!**