

Ideales

Otro espacio para pensar



Instituto de Educación
a Distancia **IDEAD**

IA, amenazas u oportunidades. El vertiginoso progreso de las tecnologías en la educación.

Darwin Sebastián Molina Montaluisa¹⁸

El advenimiento de la era digital ha traído consigo tantos beneficios como desafíos para la sociedad. Estos han permeado todas las esferas sociales y campos del conocimiento, generando una serie de estudios y debates sobre la incursión acelerada de las tecnologías en la vida. Así es que, aunque haya una tendencia predominante por la innovación desde las tecnologías; aún existen opositores, quienes se resisten o simplemente aquellos que de manera objetiva prevén el impacto negativo que podría acarrear el uso de las nuevas tecnologías si no se modera la intensidad, se profundiza y fortalece las normas éticas y se realza el valor del factor humano en todas las interacciones o mediaciones con ellas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el caso de la educación, específicamente en lo que refiere a la Inteligencia Artificial (IA), las discusiones que se suscitan en contra o a favor son extensas, desde la deshumanización de la educación por quienes se oponen, hasta una nueva era de un aprendizaje autodirigido e incluyente por quienes abogan por ella. Ante lo mencionado, es preciso buscar una mirada neutral que permita los avances de la educación desde la mediación con las tecnologías de manera consciente y responsable.

Un ejemplo claro de una perspectiva objetiva es la paradoja de Moravec, citado en la guía para formular políticas educativas de la UNESCO (2021), la cual señala que el descubrimiento estadístico es un proceso en el que la máquina ha superado al hombre, sin embargo, el sentido común y los juicios de valor sigue siendo inherentes al ser humano y difícilmente podría ser apropiado por una IA.

Cabe aclarar que la búsqueda de un punto de vista neutral en la problemática de educación y tecnologías no se enfatiza en sí es mejor el ser humano o las IA, por el contrario, analiza los beneficios de cada uno para generar mediaciones en pro del quehacer docente y los procesos de aprendizaje del estudiante.

Para entrar en contexto, y pese a que nos encontramos en el auge de la IA, gracias al boom mediático que tuvo el lanzamiento en el año 2022 de *Chat GPT*, así como su acogida, cabe aclarar que esta línea de la tecnología tuvo sus orígenes en 1950, alcanzando un notable desarrollo en los años 80 cuando empieza a realizar acciones como resolver problemas y tomar decisiones, hasta la actualidad cuando se ha complejizado sus patrones y las tareas que pueda desarrollar, como lo señala señalan Rainer

18. Licenciado en Educación Artística, Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas IDEAD - Universidad del Tolima. dsmolinam@ut.edu.co

y Rodríguez (Citado por Vásquez et, al., 2023). Esto indica que no es una novedad ante la cual nos encontramos, sino más bien el producto de un arduo desarrollo de un *software* que tienen como fin el servir a la sociedad. No obstante, pensamientos como la deshumanización, la muerte del espíritu creativo, el desempleo e incluso la desaparición de múltiples profesiones, aquejan a un gran número de personas que van en contra de las IA.

Sobre lo anteriormente, es importante hallar la relación entre educación y mundo laboral pues entender los retos de las nuevas profesiones que llegan de la mano con el vertiginoso avance de las tecnologías abre las puertas a la necesidad de modificar los modos de enseñanza, así como los recursos para ello empleados. En el concejo de Beijín sobre IA y educación, referenciado en la UNESCO (2019, pp. 31-32) se propuso la introducción de modelos alternos en la educación, mediados por las IA y enfocadas en favorecer a la comunidad educativa, lo cual, además, abre posibilidades a las profesiones del futuro. En dicho texto se relaciona también un dato estadístico en el que se estima la automatización de un 30 % de actividades laborales, lo cual afectaría alrededor de 375 millones de trabajadores, esto debido a que los sistemas informáticos se estructuran para reemplazar actividades que solemos considerar humanas como lo indica Luckin et al., (2016).

Ante la posibilidad de la desaparición de plazas de trabajo, la solución prevista es el desarrollo de nuevas habilidades que se acoplen a las profesiones del siglo XXI, lo cual requiere de un trabajo conjunto entre ministerios de trabajo, de educación, así como instituciones educativas para reestructurar las competencias académicas, técnicas y laborales en estas transiciones de la sociedad digital y que den garantía de una sostenibilidad socioeconómica. Bajo este análisis, podemos entender la importancia y los beneficios de la implementación de las IA en el

aula, entendiendo que no hay un riesgo laboral si los contenidos son actualizados según se demande.

Tras lo citado, se puede deducir que, ante lo que se pueden considerar posibles amenazas para la sociedad, existen alternativas que permiten reducir el traumatismo de estas transiciones como la implementación de las IA en el aula. Lo anterior permite generar procesos de innovación, ya sea desde el desarrollo de nuevas teorías educativas que sustenten y orienten estas mediaciones tecnológicas, la creación de contenidos educativos, la generación de procesos de evaluación o el desarrollo de destrezas y habilidades en los educandos. Así estas.

(...) pueden aportar aspectos positivos, como ser utilizadas para favorecer la personalización de los procesos de aprendizaje, pudiendo analizar datos de los estudiantes, como sus fortalezas y debilidades, para crear planes de estudio personalizados que se adapten a las necesidades individuales que presentan, lo cual implicaría la posibilidad de adaptarse a los distintos ritmos y ofrecer un apoyo y orientación específicos, lo que aumentaría su motivación y mejora su rendimiento académico. (Vásquez et, al., 2023)

Por lo citado, se evidencia la necesidad de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que desarrollen o potencien habilidades requeridas por el desarrollo tecnológico de la sociedad. Además, Gurstein (2011) indica como estos procesos ayudarían a mitigar la brecha digital tan marcada actualmente; y como una vía para lograrlo, Long & Magerko señalan que es preciso “comunicarse, colaborar eficazmente con ellas y utilizarlas como herramientas en línea en un contexto particular o en el lugar de trabajo” (2020), en este caso en el aula de clases. Así también, Karina, et al. (2020) hace

hincapié en que las competencias digitales en el siglo XXI se han vuelto una necesidad y son esenciales en la adaptación del educando en la actualidad, para lo cual se requiere generar estrategias pedagógicas responsables.

Así mismo, las estrategias pedagógicas responsables se adhieren a conceptos como la ética y la deshumanización. Esto indica que la ausencia de factor humano, es decir el rol del docente al que estamos habituados, ha sido señalada como una desventaja en la implementación de las tecnologías en la educación, así también la dependencia de las IA. La disminución de habilidades creativas, el exceso de información y la ausencia de normas que ponen en riesgo entre otras cosas, la privacidad de datos tanto de docentes como educandos.

Sin embargo, son problemáticas propias de una transición como la que estamos viviendo y ante la cual ya se han generado posibles soluciones o propuestas para un correcto y responsable uso. Capurro, citado en Temesio (2022) señala la necesidad de reflexionar respecto a la ética de la información, la cual, según el autor, va más allá de lo tecnológico teniendo un componente filosófico el cual está implícito en las ciencias de la información. Por ello, la AI4IA (Inteligencia artificial para el acceso a la información) realiza una serie de recomendaciones en cuanto a los aspectos de la ética.

En primer lugar, los aspectos de la ética de la información deben ser accesibles, también se indica que la diversidad cultural, así como las distintas comunidades se tendrán en cuenta al momento de diseñar y desarrollar los softwares. De igual manera, la dignidad humana y los derechos de los niños se deben contemplar en el desarrollo de las IA, además de que se propenda la disminución de la brecha digital y que no exista discriminación de ningún tipo sea género, etnia, religión, discapacidad u orientación sexual, (Citado por Temesio, 2022).

Conclusión

Las IA han generado un gran impacto en diferentes esferas sociales y el ámbito educativo no ha sido ajeno a ello, este impacto referencia tanto a cambios positivos como negativos en los campos de desarrollo. Las problemáticas que de este fenómeno se suscitan son naturales en todo proceso de transición y requieren de nuevas estrategias e investigación que proporcionen posibles soluciones. La amenaza de la desaparición de la labor docente no es tangible y podría ser algo alarmista, sin embargo, es imprescindible la capacitación de los educadores para la adquisición de nuevas competencias digitales, en las que incursionen en el uso de las IA como una estrategia de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de IA por parte de los estudiantes puede ser tomado como un riesgo de dependencia, pero puede ser abordado desde la regulación, uso consciente y responsable. Por último, las consideraciones éticas y la ponderación del valor humano son la base de una inserción al mundo digital que beneficie a la población en general.

Referencias bibliográficas

- Amaro, Lorena. (2019) “Cualquier trazo en la tierra se borra cuando toca el agua”: la escritura nomádica de Margarita García Robayo. EN: *Letral*. Revista. N° 22-Julio de 2019. Universidad Pontificia de Chile.
- Ayuso, Á. M. (s/f). *Introducción a la Inteligencia Artificial desde el aula de Matemáticas*. Cica. es. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de: https://thales.cica.es/epsilon/sites/default/files/2023-09/epsilon114_06.pdf
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51–63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- López Meneses, Eloy; & Bernal Bravo, César. (2021) *Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento*. Librería Dykinson. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://www.dykinson.com/libros/educacion-tecnologia-innovacion-y-transferencia-delconocimiento/9788411705707/>
- UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas*. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>
- Temesio Vizoso, S. G. (2022). Reflexiones sobre la inteligencia artificial y la bibliotecología. *Palabra Clave (La Plata)*, 11(2), e159. <https://doi.org/10.24215/18539912e159>

Referencia

Darwin Sebastián Molina Montaluisa. *IA, amenazas u oportunidades. El vertiginoso progreso de las tecnologías en la educación.*

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2024). Vol. 17, 2024, pp. 75-78

Fecha de recepción: marzo 2024

Fecha de aprobación: julio 2024



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

**Instituto de Educación
a Distancia *IDEAD***