

# Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación  
a Distancia **IDEAD**

¡Construimos la universidad que soñamos!

## Importancia de los estilos de aprendizaje y la autodeterminación en el éxito académico de los estudiantes universitarios

*Elizabeth Martínez Montaña  
Laura Valentina Patiño Trujillo<sup>37</sup>*

*Estilos de aprendizaje y autodeterminación en la educación superior*, es el resultado de la investigación denominada "Los estilos de aprendizaje basados en el Modelo de Kolb en el Programa de Administración Financiera de la Universidad del Tolima". En su contenido, se presentan los resultados de la investigación sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Administración Financiera de la UT y de Ingeniería de la UPTC en los años 2016 y 2017. La obra fue elaborada por las investigadoras Mónica Bibiana González Calixto y Leonor Córdoba Andrade del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, y Aracelly Forero Romero de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, publicada por la editorial de la Universidad del Tolima en el año 2020.

En el texto, las autoras profundizan en el aprendizaje de los estudiantes universitarios y destacan la importancia de la independencia en dicho proceso. Bajo esta perspectiva analizan los diferentes estilos de aprendizaje y abogan por la inclusión de la autodeterminación como elemento clave para potenciar las características de cada cualidad epistemológica. Para lograrlo, proponen estrategias que fomenten la

participación de los estudiantes, quienes son el centro de la educación. En este sentido, enfatizan que la formación debe centrarse en los procesos cognitivos y socioafectivos de los estudiantes, y la disposición personal es fundamental en este transcurso.

El libro está dividido en tres partes con un total de seis capítulos. Se detallan el procedimiento, el instrumento y los principales resultados de una investigación descriptiva que busca analizar la relación teórica entre los estilos de aprendizaje y la autodeterminación, dos áreas complejas del ser humano. El objetivo principal de esta investigación fue mejorar la calidad de la educación superior. A lo largo del texto, se establece una comparación bidireccional entre las características de los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Kolb (1976, 1984) y las cuatro dimensiones del comportamiento autodeterminado de Whemeyer (1999).

La parte I del libro, *Marco de referencia*, consta de los capítulos 1 y 2. El inicial, *Estilos de aprendizaje: una aproximación conceptual y metodológica en la educación superior*, proporciona una definición y un acercamiento conceptual a los estilos de aprendizaje en la

---

37. Maestranter en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas IDEAD - Universidad del Tolima. [emartinezm@ut.edu.co](mailto:emartinezm@ut.edu.co)  
[lvalentinapatino@ut.edu.co](mailto:lvalentinapatino@ut.edu.co)

educación superior, mientras que, en el segundo, *Evaluación de los estilos de aprendizaje: una tarea necesaria en la educación superior*, las autoras destacan: a. La preponderancia formativa de comprender cómo los estudiantes aprenden y b. La trascendencia de evaluar sus estilos de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación superior. Además, presentan diferentes teorías y herramientas de evaluación, así como pautas y recomendaciones para llevar a cabo una evaluación efectiva de los estilos de aprendizaje en el contexto universitario. En conjunto, estos dos títulos ofrecen una base sólida para comprender la importancia de los estilos de aprendizaje y cómo evaluarlos de manera efectiva.

Seguidamente, los capítulos 3 y 4 conforman la II parte, *La investigación*. El capítulo 3 *Descripción del proyecto de investigación*, detallan el propósito de la indagación realizada por las autoras, incluyendo el diseño metodológico utilizado y el instrumento de evaluación empleado para medir los estilos de aprendizaje y la autodeterminación de los estudiantes universitarios. También, se puntualizan los participantes de la investigación y los procedimientos llevados a cabo. En el capítulo 4, *Resultados de la investigación*, se presenta el producto de la investigación mediante el contraste y la comparación. Al mismo tiempo, se identifican las fortalezas y debilidades de cada estilo de aprendizaje y se ofrecen recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el contexto universitario. De este modo, se proporciona una visión detallada de los hallazgos y su relevancia para la educación superior.

En lo concerniente a la III parte del texto, *Propuesta de integración entre estilos de aprendizaje y autodeterminación en el contexto universitario*, las autoras aportan algunas reflexiones en torno al tema de la autodeterminación y su relación con los estilos

de aprendizaje en estudiantes de educación superior, como contribución al fortalecimiento de estrategias que promuevan el aprendizaje autodirigido. El Capítulo 5 *Autodeterminación y estilos de aprendizaje: un binomio a fortalecer en la educación superior* explora esta relación y discute cómo los estudiantes autodeterminados logran adaptarse mejor a diferentes estilos de aprendizaje, además de cómo los docentes consiguen fomentar esta capacidad en el aula. En esta sección, se presenta una propuesta para integrar los modos de aprendizaje y la autonomía en la enseñanza universitaria.

Por último, el Capítulo 6 *Aplicación de la autodeterminación frente a los estilos de aprendizaje*, ofrece una aplicación práctica de esta propuesta, con casos de estudio y estrategias para fomentar los procesos antes expuestos. Este apartado es una guía práctica que brinda herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la integración de estilos de aprendizaje e independencia en la enseñanza de la educación superior. Conjuntamente, las secciones 5 y 6, ofrecen soluciones prácticas para mejorar la formación de los estudiantes en el aula.

El principal aporte realizado por las autoras es su propuesta aplicativa, la cual surge después de la ejecución del proyecto de investigación. En concordancia, se presentan posibilidades de resonancia y réplica de los hallazgos dentro de la realidad, en la medida en que, ofrecen reflexiones para el proceso de aprendizaje, delineando posibles campos de acción en el terreno educativo. Los postulados propositivos logran relacionar los estilos de aprendizaje con el concepto de autodeterminación. De acuerdo con el planteamiento de las autoras, se espera que el libro provoque lecturas diferentes sobre el tema e impulse esfuerzos en torno a una educación superior de mayor calidad, centrada en el aprendizaje y su apropiación. Por lo tanto, el libro cimienta una perspectiva innovadora y

un enfoque práctico para mejorar la educación superior y el aprendizaje, lo que permite una lectura valiosa y estimulante para los interesados en el tema.

En conclusión, es una indagación útil y relevante para el campo de la educación superior. Las investigadoras Mónica Bibiana González Calixto, Leonor Córdoba Andrade y Aracelly Forero Romero presentan un diseño y metodología sólidos y apropiados para abordar las preguntas de investigación,

lo que se refleja en los resultados claros y convincentes de la investigación. Además, la discusión sobre las limitaciones y las áreas para futuras investigaciones es una muestra de la rigurosidad transversal del documento. El texto aporta nuevos conocimientos y perspectivas al campo de estudio, convirtiéndose en una auténtica contribución ontológica para los interesados en la educación superior. En general, se recomienda su lectura y consideración para aquellos que buscan profundizar en este terreno epistemológico.

## Referencias bibliográficas

González Calixto, M. B., Córdoba Andrade, L., & Forero Romero, A. (2020). *Estilos de aprendizaje y autodeterminación en la educación superior*. Editorial de la Universidad del Tolima.

### Referencia

Elizabeth Martínez Montaña & Laura Valentina Patiño Trujillo. *Importancia de los estilos de aprendizaje y la autodeterminación en el éxito académico de los estudiantes universitarios*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2024). Vol. 17, 2024, pp. 136-138

**Fecha de recepción:** junio 2024

**Fecha de aprobación:** agosto 2024





Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

**Instituto de Educación  
a Distancia *IDEAD***