

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia **IDEAD**

¡Construimos la universidad que soñamos!

Inclusión y atención educativa en estudiantes: estado del arte

Angie Camila Vega Arias

acveгаа@ut.edu.co,

Carolina García Avilés

cgarciaav@ut.edu.co,

Erika Tatiana Rivera Ramírez

etriverar@ut.edu.co,

Valentina Real Molina

vrealm@ut.edu.co,

Viviana Marcela Méndez Aguilera

vmmendeza@ut.edu.co⁷

Introducción

El presente estado del arte es un texto que se construye con el fin de resaltar la importancia de la inclusión educativa para mejorar la calidad formativa de estudiantes con dificultades y trastornos de aprendizaje, basándose en leyes colombianas que exigen ajustes estructurales, pedagógicos y curriculares en las instituciones educativas. El objetivo es favorecer la inclusión educativa en preescolar y básica primaria en Neiva (Huila) mediante la caracterización de estudiantes, evaluación del conocimiento docente y propuestas pedagógicas inclusivas.

Por ende, se revisan estudios internacionales y nacionales sobre la inclusión educativa para niños en condición de inclusión, destacando la importancia de estrategias adaptadas y apoyo integral. Se encontraron metodologías cualitativas y mixtas, resaltando la necesidad de formación docente, infraestructura adecuada y colaboración familiar para una educación

inclusiva efectiva. Investigaciones regionales y locales en el departamento del Huila, muestran la importancia de adaptar estrategias pedagógicas, sensibilizar a la comunidad educativa y capacitar a los docentes. Proyectos en instituciones educativas del Huila subrayan la necesidad de un enfoque inclusivo, el uso de TIC y la colaboración entre docentes, familias y comunidades.

Antecedentes internacionales

En el presente trabajo se revisa un antecedente internacional relevante para el estudio desarrollado, correspondiente a Proaño, (2019) titulada “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes en el año 2019”. Este estudio tiene como objetivo principal proponer actividades diseñadas específicamente para mejorar las habilidades de niños y niñas. En dicha investigación se toma como población a los niños y niñas en edades comprendidas

7. Estudiantes Licenciatura en educación infantil, IX Semestre. Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Centro de Atención Tutorial Huila.

entre los 2 y 5 años, teniendo en cuenta que es una etapa crucial en su desarrollo cognitivo y social. Así mismo, se toma como muestra a una estudiante (Lunita) quien presenta un trastorno de aprendizaje, se analizan sus experiencias antes de ingresar al Centro de Desarrollo Infantil (CDI), su contexto familiar, salud y proceso educativo dentro del CDI. Se describe tanto el perfil de entrada como el perfil de salida de la niña, mostrando su evolución y los resultados obtenidos. Es importante mencionar que el autor se enfocó en un método cualitativo, enfatizada en una investigación exploratoria, descriptiva y con observación directa. Se implementaron diferentes técnicas dentro del estudio como las adaptaciones del ambiente y materiales didácticos, se realizaron intervenciones específicas como actividades de control de esfínteres, actividades motoras y juegos dirigidos a mejorar la socialización y las habilidades motoras de la niña. Y adicionalmente, una evaluación continua para evidenciar el progreso del infante.

El estudio concluye con una propuesta de innovación educativa que incluye estrategias metodológicas para implementar procesos exitosos de inclusión en escuelas regulares. Esta propuesta se basa en los aprendizajes y resultados obtenidos del caso de estudio. La investigación aporta de manera significativa una base sólida de conocimientos y prácticas que pueden ser utilizadas para otros investigadores, educadores y responsables que quieran promover la inclusión educativa efectiva, todo esto a través de: estudio de caso detallado, propuesta metodológica innovadora enfocada a niños y niñas con NEE, adaptaciones y material personalizado, evaluación continua, resultados, entre otros. En conclusión, este antecedente internacional proporciona una valiosa perspectiva sobre la importancia de la inclusión educativa en la primera infancia, así como la necesidad de implementar estrategias y actividades que fomenten el desarrollo integral

de todos los niños y niñas, sin importar sus capacidades especiales.

Otro estudio internacional hallado se titula “La integración escolar del alumno con necesidades educativas especiales en el municipio de Caroní, estado de Bolívar, Venezuela”, durante los periodos escolares comprendidos entre 2010-2014 exceptuando el 2012, desarrollado por Vilorio (2016). El diseño de la investigación utiliza un modelo mixto que incluye técnicas cuantitativas como cualitativas; implementando cuestionarios, entrevistas, análisis triangulado, cobertura y periodo del estudio. Carrillo (2016) menciona que el 49% de las escuelas regulares integraban al menos un alumno con necesidades educativas, mientras que el 51% no lo hacía. Además, se destacó que las escuelas que sí integraban lo hacían con muy pocos estudiantes, resultando en apenas 295 alumnos atendidos durante el período 2010-2011. (pp. 338-339)

Dentro de las conclusiones del estudio se resalta la baja proporción de integración en las escuelas regulares, concepción tradicional en la educación especial, esto limita la participación de los estudiantes con discapacidad; y por último las debilidades en factores claves como: la formación docente, el equipo de apoyo y la infraestructura. Por otro lado, sugiere la necesidad de reforma en el sector educativo para mejorar la integración escolar, incluyendo la flexibilización del currículo y la adaptación de estrategias didácticas y metodológicas. Este estudio aporta valiosos datos sobre la situación de la integración escolar en el municipio de Caroní, revelando tanto las limitaciones como las áreas de mejora en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales.

Un aporte relevante a proyectos de investigación en este ámbito podría ser la identificación de las barreras y desafíos específicos que enfrentan tanto las escuelas como los estudiantes con

necesidades educativas especiales en Caroní, lo que permitiría diseñar estrategias y políticas más efectivas para promover una integración escolar inclusiva y equitativa en la región. Además, podría ser de interés explorar las experiencias exitosas de integración escolar en otras áreas geográficas similares, con el fin de aprender de buenas prácticas y adaptarlas al contexto local de Caroní.

Este estudio proporciona una base sólida para proyectos de investigación futuros relacionados con la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. Ofrece políticas públicas, roles institucionales y características de la participación de servicios de apoyo en el proceso de integración. Un aporte valioso sería ampliar este análisis mediante la exploración de las experiencias y perspectivas de los actores clave en el proceso de integración, así como identificar estrategias efectivas para mejorar la inclusión educativa en el municipio de Caroní y en contextos similares.

Antecedentes nacionales

Desde el contexto nacional se han adelantado diversas investigaciones en torno al tema que se está trabajando, según la investigación de (Echeverry et al, 2021), denominada *Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford de la Pontificia Universidad Javeriana*. Este tiene como objetivo: “identificar y describir las estrategias que buscan promover la inclusión educativa implementadas por la institución “Gimnasio campestre de Guilford” para trabajar con personas con diversidad funcional cognitiva” (Echeverry, et al., 2021, p. 37). Siendo está desarrollada con una metodología cualitativa de manera exploratorio y descriptivo por medio del uso de entrevistas. Es exploratorio, en este caso, por las estrategias de inclusión educativa, que han sido poco abordado previamente, y descriptivo por que pretende describir las estrategias de inclusión educativa

implementadas en el Colegio, sin realizar inferencia estadística. Está dirigido a cuatro (4) personas del colegio pertenecientes al equipo interdisciplinar de apoyo (psicóloga, directora del equipo terapéutico y la rectora del colegio) y se analizan los resultados en cuatro (4) categorías principales: Participación, Vínculos, Singularidad y Competencias para dar cuenta de un modelo de inclusión personalizado y multidimensional que trabaja, desde la interdisciplinaridad, los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, así como su dimensión física, afectiva y social. (Echeverry, et al., 2021, p. 2)

El proyecto concluye que el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford implementa estrategias personalizadas de inclusión educativa que reconocen la diversidad humana y promueven la participación de los estudiantes en su proceso de inclusión. Se busca integrar todas las áreas del ser humano y desarrollar competencias sociales, emocionales e intelectuales. Además, se destaca la importancia del apoyo familiar y la singularidad de cada estudiante en el proceso de inclusión. Esta investigación tiene como aportes significativos un enfoque personalizado, integración holística, capacitación y la sensibilización en la comunidad educativa, alineación estratégica y promoción de la participación y el desarrollo de habilidades, los cuales pueden ser relevantes para otros proyectos y programas educativos.

Por otra parte, el proyecto de investigación “Proceso de inclusión educativa por parte de los maestros y maestras que atienden a la primera infancia en situación de discapacidad en el jardín mosqueteritos en el municipio de Mosquera” de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, entregado en el año (2016) con el objetivo de “analizar la perspectiva de los maestros y maestras en la atención de la primera infancia en situación de discapacidad con relación al proceso de inclusión educativa en el Municipio de Mosquera” (Cruz, 2016, p.

13), esto con el fin de construir el perfil de los maestros para el modelo educativo inclusivo. El proyecto corresponde a la investigación cualitativa – descriptiva, en la cual reflexiona y analiza la práctica y el rol de tres (3) maestros(a) que atienden a la primera infancia en situación de discapacidad, consiste en comprender y mejorar la inclusión educativa de estos niños y niñas, identificando las prácticas y estrategias que los maestros utilizan para promover su participación y aprendizaje en el entorno educativo.

En conclusión, se destaca la importancia, de contar con un sólido apoyo y acompañamiento tanto de los maestros como de las redes en las que interactúan los niños en su vida diaria. Los Planes Educativos Institucionales (PEI) y los proyectos de aula en jardines municipales deben ajustarse a las necesidades específicas de estos niños y niñas. Además, es esencial disponer de una infraestructura adecuada en los centros educativos para asegurar un entorno inclusivo. La educación inclusiva implica un cambio de paradigmas en los maestros y requiere fortalecer la formación y promover el trabajo interdisciplinario. También se debe promover la participación de la familia, la interacción entre maestros y estudiantes, y el desarrollo de habilidades sociales. En general, se requiere fortalecer las redes educativas, comunitarias y familiares, y promover una organización del jardín que fomente una comunidad de aprendizaje. Este proyecto aporta varios beneficios y contribuciones importantes como mejoras en la inclusión educativa, generación de conocimiento, identificación de buenas prácticas y fortalecimiento de capacidades de los educadores, estos aportes son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, niñas. También aporta y proporciona experiencias, buenas prácticas, aborda desafíos, aprovecha oportunidades y fortalece las capacidades de los educadores.

Antecedentes regionales

En el ámbito regional se encuentra la investigación titulada “La inclusión educativa en menores con algún tipo de discapacidad dentro de la Institución Educativa Paulo VI del municipio de Colombia (Huila)”. Este fue presentado por Cuenca, et, al., (2018) teniendo como objetivo “determinar la manera cómo se garantiza y llevan a cabo procesos de inclusión y formación de menores de edad con algún tipo de Necesidad Educativa Especial” (Cuenca, 2018, p. 21). Se buscó implementar estrategias y acciones que fomentaran la participación y el aprendizaje de los estudiantes, adaptando los recursos y las metodologías educativas a sus necesidades específicas. El proyecto también buscó sensibilizar a la comunidad educativa y promover una cultura de inclusión y respeto hacia las personas con discapacidad. Este proyecto aportó beneficios significativos a la sociedad, como el acceso a la educación, la inclusión social, el desarrollo integral de los estudiantes y la sensibilización de la comunidad. Ha concluido que es fundamental adoptar un enfoque inclusivo, adaptar el currículo, fomentar la participación de la comunidad educativa y promover la sensibilización y concientización para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Estos aportes pueden ser utilizados para mejorar y promover la educación inclusiva en diferentes contextos.

Una segunda investigación titulada “Estrategias pedagógicas y didácticas en la inclusión de niños y niñas con dificultades del aprendizaje, sede primaria principal de la Institución Educativa San Antonio del Pescado Garzón – Huila 2020” de la autora Trujillo, tuvo como objetivo principal “Evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por las maestras en la inclusión al aula regular de niños y niñas con dificultades del aprendizaje, en el marco de la educación como un derecho fundamental” (Trujillo, 2020, p. 21).

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo etnográfico centrado en comprender la cultura y las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y el análisis del discurso de los participantes en estas prácticas sociales. Esta investigación aporta el comprender las estrategias pedagógicas implementadas en la inclusión de niños y niñas con dificultades del aprendizaje, identificar las buenas prácticas y contribuir al conocimiento existente.

Algunas conclusiones destacadas son: La implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes que favorece su participación y su proceso de aprendizaje, la colaboración entre docentes, especialistas en educación inclusiva y otros profesionales. Es fundamental estos profesionales para diseñar e implementar estrategias efectivas de inclusión, la formación y capacitación continua de los docentes en el uso de estrategias pedagógicas inclusivas es esencial para mejorar la calidad de la educación y la participación activa de las familias y la creación de un entorno de apoyo y comprensión son factores clave para el éxito de la inclusión.

Esta investigación contribuye estrategias pedagógicas que han sido útil en la inclusión de los niños, niñas con dificultades de aprendizaje como: trabajo colaborativo, adaptaciones, ajustes curriculares y evaluación positiva teniendo en cuenta las capacidades y competencias de los estudiantes, en lugar de enfocarse en sus deficiencias y la formación docente y participación de la familia.

Antecedentes locales

Las investigaciones de Peña, et al., (2019), en su estudio titulado “Inclusión escolar: ruta de atención a la discapacidad intelectual leve en la Institución Educativa Juan de Cabrera de Neiva” tuvieron como objetivo principal crear una línea de atención para garantizar la inclusión educativa

de los estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa. Siendo esta desarrollada a través de un análisis cualitativo, el cual buscaba describir y caracterizar la población con discapacidad intelectual de dicho colegio, planteado por medio de un diseño de investigación acción donde se obtiene la información que orienta la implementación de cambios en pro de una educación inclusiva que beneficiara a los estudiantes con discapacidad intelectual. De igual forma, este estudio implementó diferentes técnicas que facilitan la interpretación y análisis del mismo, como lo son la observación participante, siendo aquella acción permanente que se realiza a la muestra durante toda la investigación; los grupos focales, y las a entrevistas, en las cuales los participantes discuten detalladamente sobre uno o varios temas; y por último, la revisión documental, siendo una fuente de datos cualitativos que comprende documentos, materiales y diversos artefactos. Dentro de esta investigación, se evidencian ciertas conclusiones que generalizan y le dan una visión distinta a la problemática planteada; pues determinan que los infantes tomados para el estudio son niños que tienen una autoestima baja, son introvertidos y se mantienen apartados, presentan dificultades en el aprendizaje y se observa la falta de acompañamiento y compromiso por parte de sus familias. Adicionalmente, se muestra la necesidad de que el Estado destine mayores recursos para implementar programas y proyectos que estén alineados con las políticas públicas de inclusión educativa. Otro punto de discusión reflejado fue el desconocimiento de la normatividad que rige el proceso de inclusión escolar en el país y la falta de personal capacitado para atender estas situaciones.

En conclusión, se tienen en cuenta los distintos procedimientos para contar con una educación inclusiva idónea para los y las estudiantes, por ende, se toma como referencia fundamental la implementación de programas de formación

y concienciación dirigidos a los maestros en materia de inclusión, con el fin de fomentar la reflexión y el intercambio de ideas sobre prácticas pedagógicas inclusivas en el entorno escolar.

Continuando con la revisión documental, se presenta la tesis realizada por Calderón et al, (2019), la cual permite analizar las prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva que ofrece niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y educación para adultos, atendiendo estudiantes con discapacidad, cuya línea de estudio es la diversidad y los derechos humanos. Este se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo etnográfico por medio de dos técnicas de recolección de información, una observación participante como técnica científica e investigativa que permitió conocer de forma directa el centro de estudio, describirlo para finalmente analizarlo y reconocer todas las situaciones que se presentan en la realidad estudiada. Y una entrevista en profundidad que permitió conocer la voz de los actores, sus emociones, sentimientos y vivencias sobre su contexto cotidiano.

Ahora bien, como instrumentos de recolección se contó con una población conformada por tres docentes de básica primaria del grado primero, los cuales cuatro estudiantes con discapacidad intelectual, visual y física. De igual forma, se desarrolló una guía de entrevista que permitió conocer de los actores sus opiniones, creencias, conocimientos y sentimientos desde cada una de las categorías definidas. Y finalmente, diarios de campo que permitieron a las investigadoras conocer el contexto y la realidad diaria dentro del aula de clases.

En los resultados encontrados, se destaca que el currículo se ha construido con el fin de mejorar la acción educadora a través de una comprensión clara de lo que se manifiesta en las dinámicas

de las prácticas y asumiendo un compromiso pleno ante la realidad, centrando su interés en las necesidades especiales, los ritmos de aprendizaje, capacidades cognitivas, culturas, condiciones físicas, psicosociales y el contexto de sus estudiantes. Así mismo, brindándoles la oportunidad de compartir en un ambiente escolar natural donde se encuentra todo tipo de diversidad; resaltando que el docente debe ser creativo, flexible, y reflexivo a la hora de transformar su práctica permitiéndose crear y desarrollar ajustes individuales al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Así mismo, los actores de la Institución educativa manifiestan que hay una gran diferencia entre las prácticas pedagógicas en el campo rural y el urbano, ya que las estrategias en la educación rural deben estar enmarcadas en las diferentes maneras de aprender que tienen los estudiantes; desarrollándolas lo mejor posible, a pesar de los escasos recursos y materiales que llegan, afirmando con que no hay equidad en comparación con instituciones educativas urbanas. En definitiva, se destacan aportes como la importancia de comprender y transformar las complejas dinámicas de aula para mejorar la práctica docente, el esfuerzo por atender la diversidad, promover valores de respeto, tolerancia e igualdad. Igualmente, transformar las complejas dinámicas del aula para mejorar dicha práctica docente, se evidencia un interés en promover el diálogo y el trabajo cooperativo, así como en abordar el currículo desde una perspectiva inclusiva.

Sin embargo, se identifican barreras como la falta de apoyo institucional y estatal, la necesidad de formación continua para los docentes en pedagogías inclusivas, subrayando la gran necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las particularidades de cada estudiante, especialmente en entornos rurales donde las desigualdades son más pronunciadas. Se hace hincapié en la importancia de revisar

el currículo, organizar actividades flexibles y promover la nivelación educativa entre lo rural y lo urbano. Sin embargo, se recomienda tener en cuenta el contexto y conocer a los estudiantes para transformar la educación de manera ética y profesional siendo esto crucial para garantizar el respeto por la diversidad y visibilizar a los estudiantes desde el inicio del proceso de inclusión con apoyo y recursos adecuados. Lo anterior unido a promover capacitaciones y espacios de intercambio de experiencias para que los docentes puedan abordar prácticas pedagógicas inclusivas y fortalecer los procesos de inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por otra parte, basándose en los estudios de Manrique et al, (2019), en el proyecto titulado “Los proyectos pedagógicos de aula en clave DUA: una mirada a la atención educativa en el grado transición” tuvo como propósito principal fue explicar la atención a niños y niñas con discapacidad en Educación Preescolar en la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de Neiva. Esta investigación es desarrollada a través de un enfoque cualitativo que se centra en la identificación, comprensión y análisis de las realidades sociales. Al mismo tiempo es elaborada por un diseño etnográfico escolar cuyo objetivo es obtener conocimiento detallado, describir y analizar la realidad sociocultural de una comunidad específica, abarcando sus costumbres y tradiciones. Esta aproximación facilita la percepción de la institución educativa como un contexto sociocultural concreto.

De igual forma este estudio llevó a cabo algunos instrumentos de recolección de información como una revisión documental, utilizando una “lista de chequeo” para validar todos los datos; acompañada de una observación participativa que se ejecuta con una ficha de observación y diarios de campo. Además, se realizar una entrevista semiestructurada con la ayuda de una guía de entrevista. Este estudio elabora

una ruta metodológica la cual consta de cuatro fases que facilitan el desarrollo ordenado de los procesos y acciones dentro de los plazos establecidos. La primera es la preparatoria, donde se centra en abordar el propósito de la investigación y con los objetivos, se decide el enfoque y diseño adecuados para responder a la pregunta de investigación. La segunda es el trabajo de campo, en esta etapa comenzó la ejecución del diseño mediante la recopilación de información, llevando a cabo la aplicación de los instrumentos mencionados previamente. La tercera fase es la analítica, esta se refiere al proceso de realizar una serie de acciones y análisis sobre los datos recopilados con el propósito de obtener información significativa en relación con la pregunta de investigación. Por último, en la fase 4 que es la informativa, se exponen las conclusiones y sugerencias derivadas de todo el estudio. Todas estas etapas evidenciadas justifican de forma puntual y ordenada cada proceso ejecutado dando como resultado una investigación sostenible.

En resumen, se reconoce la importancia de implementar diversas acciones para garantizar una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de integrar de manera completa el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), teniendo en cuenta que es adaptable la estrategia del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA). Además, se considera esencial que el proceso evaluativo se conciba como una formación continua y colaborativa que permita seguir de cerca el progreso de los estudiantes para evaluar sus conocimientos y habilidades.

Referencias bibliográficas

- Ballesteros, C. (2019). *Inclusión escolar: ruta de atención a la discapacidad intelectual leve a la institución educativa Juan de Cabrera de Neiva*. Obtenido de Universidad Surcolombiana : https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/02/Inclusi%C3%B3n-escolar-ruta-de-atenci%C3%B3n-a-la-discapacidad-intelectual-leve-en-la-Instituci%C3%B3n-Educativa-Juan-de-Cabrera-de-Neiva_1.pdf
- Calderón Puentes, M. A., Ortíz García, D. C., & Torres Quintero, K. Y. (2019). *Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva*. Obtenido de Universidad Surcolombiana: <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/02/Practicas-pedag%C3%B3gicas-de-inclusi%C3%B3n-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-rural-de-Neiva.pdf>
- Cortés, A. (2017). *Proquest*. Obtenido de Proquest: file:///C:/Users/Angie/Downloads/Estrategias_pedag%C3%B3gicas_que_fa.pdf
- Carrillo, M. (2016). *Universitat Girona*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/7DMNFSIS/tmevc1de1[1].pdf
- Congreso de la República (1994). *Ley 115 de 1994*. Por la cual se expide la ley general de educación. Obtenido de mineducacion: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (2013). *Ley 1618 de 2013*. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Cruz. (2016). *Proceso de inclusión educativa*. Obtenido de Repositorio Industrial : <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2864/CruzGarz%C3%B3nPaolaAndrea2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, P. (2013). *Proceso de inclusión educativa por parte de las maestras y maestros que atienden a la primera infancia en situación de discapacidad del jardín mosqueteritos en el municipio de Mosquera*. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas : <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2864/CruzGarz%C3%B3nPaolaAndrea2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuellar, E. (2019). *Los proyectos pedagógicos de aula en clave DUA: una mirada a la atención educativa en el grado transición*. Obtenido de Universidad Surcolombiana: https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/02/Los-Proyectos-Pedag%C3%B3gicos-de-Aula-en-clave-DUA-una-mirada-a-la-atenci%C3%B3n-educativa-en-el-grado-transici%C3%B3n_1.pdf
- Cuenca, M. (2018). *La inclusión educativa en menores con algún tipo de discapacidad dentro de la Institución*. Obtenido de Repositorio Unad : <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30731/jecuenca.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Echeverry, M. (2021). *Estrategias de inclusión educativa en el Gimnasio Campestre de Guilford*. Obtenido de Repositorio Javeriano: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54383/Estrategias%20de%20Inclusi%C3%B3n%20Educativa%20en%20el%20Colegio%20Gimnasio%20Campestre%20de%20Guilford.pdf?sequence=1>
- Ospina, C. (2018). *Universidad Sur Colombiana*. Obtenido de Universidad Sur Colombiana: <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/11.pdf>
- López, R. (2017). *Repository.upb.edu.co*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3373/INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20LAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20EL%20BAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, M. (2018). *Google Academy*. Obtenido de google Academy: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30731/jecuencia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Ley 2216 del 2022*. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Obtenido de Colombia Potencia de la Vida : <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>
- Ospina, L. (2018). *Surcolombiana*. Obtenido de Surcolombiana: <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/11.pdf>
- Proaño, N. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Quito: creative commons.
- Saenz. (2020). *Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años*. Obtenido de Repositorio Uniminuto : https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11972/7/TM.ISE_S%C3%A1enzAbrilNardaMar%C3%ADa_2020.pdf
- Trujillo. (2020). *Estrategias pedagógicas y didácticas en la inclusión de niños y niñas con dificultades del aprendizaje sede primaria principal de la Institución Educativa San Antonio del Pescado Garzón – Huila 2020*. Obtenido de Repositorio Universidad Surcolombiana: <https://repositoriousco.co/handle/123456789/2050>
- Unicef. (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de Niños, niñas y adolescentes con discapacidad: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Unicef. (1o de Junio de 2022). *Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 12 de septiembre de 2023, de Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe: <https://www.unicef.org/lac/hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vargas, A. (Noviembre de 2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas en la inclusión de niños y niñas con dificultades del aprendizaje sede primaria principal de la Institución Educativa San Antonio del Pescado Garzón – Huila 2020*. Obtenido de Repositorio Unad: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14256/26585611.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Referencia

Angie Camila Vega Arias; Carolina García Avilés; Erika Tatiana Rivera Ramírez; Valentina Real Molina & Viviana Marcela Méndez Aguilera. *Inclusión y atención educativa en estudiantes: estado del arte.*

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2024). Vol. 18, 2024, pp. 39-48
Fecha de recepción: junio 2024 Fecha de aprobación: septiembre 2024



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia **IDEAD**

¡Construimos la universidad que soñamos!