

Ideales

Otro espacio para pensar



Instituto de Educación
a Distancia



El blog como recurso educativo para el fortalecimiento de la motricidad

Suly Esperanza Olivera Pedraza²⁸

Introducción

El presente artículo da cuenta del proceso de investigación que exploró el bajo dominio de las habilidades motrices, tanto finas como gruesas, así como las dificultades en la ejecución de actividades que requieren coordinación, precisión, discriminación lateral y agilidad para realizar ejercicios en espacios abiertos o reducidos de los estudiantes de todos los grados de la sede 2 Sagrada Familia de la Institución Educativa John F. Kennedy en el municipio de Ortega – Tolima. La institución, a pesar de pertenecer a una zona urbana, no cuenta con conexión a internet, lo que dificulta el acceso de los docentes a herramientas educativas disponibles en la web, y disminuye las posibilidades de apropiar al proceso de enseñanza y de aprendizaje los recursos y herramientas que permitan una mediación tecnológica al servicio del aula y la escuela.

Con el ánimo de integrar a este ejercicio investigativo los conocimientos aprendidos en la Maestría en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas de la Universidad del Tolima, el proceso investigativo tuvo como propósito fortalecer la motricidad fina y gruesa en los niños y las niñas a través de metodologías mediadas

por la tecnología. Mediante un enfoque mixto y un diseño metodológico secuencial exploratorio, contó con la colaboración de la docente del grado 4° de primaria de la institución, quien con 28 estudiantes implementó una secuencia didáctica durante los últimos meses del grado cuarto (año 2024) y los primeros del grado quinto (año 2025), diseñada para realizar una intervención y acompañamiento de su práctica pedagógica hacia el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, mediante una comunicación inicialmente vía WhatsApp.

Con esta intervención pedagógica, que utilizó como referencia el tercer estadio planteado por Jean Piaget (1963), trasladándolo a las tres primeras pruebas de los test de Ozeretski–Guilmain, adaptando las dimensiones planteadas por el examen psicomotor del L. PICQ y P. VAYER, valorados con la escala de Likert, se logró un mejoramiento gradual en los estudiantes durante el periodo en que se aplicó la secuencia didáctica, dando pie a la necesidad de ser divulgadas a los demás docentes por medio del blog como recurso educativo de fácil acceso.

28. Maestrante Programa de Maestría en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. IDEAD- Universidad del Tolima
seoliverap@ut.edu.co

Los recursos tecnológicos y su aporte a los procesos de desarrollo motriz fino y grueso

Se plantea este estudio a partir de tres variables que son la tecnología y su impacto en la educación, una secuencia didáctica como herramienta pedagógica y el tema central base de este estudio, que es la motricidad fina y gruesa. Como parte de la caracterización temática que direcciona este proyecto, se establece el blog como recurso educativo tecnológico dirigido a docentes, para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa de los niños de preescolar a 5° de básica primaria, sede 2 Sagrada Familia de la Institución Educativa John F. Kennedy; inicialmente, como parte del estudio, se determina la base del sustento teórico.

La primera parte corresponde a los recursos que ofrece la tecnología, dados los efectos de los avances y el desarrollo de las comunicaciones, que generan impacto en la sociedad y la educación. El acercamiento a las TIC ha llevado la información a un nuevo nivel de accesibilidad y rapidez, en el que toda persona, desde que pueda tener acceso a una señal de internet, logra tener en su mano información sobre temas que de alguna manera son de interés personal o que pueden afectar la interacción con su entorno, como lo explican León, García, González & Beltrán (2024), al exponer que la tecnología facilita de manera efectiva la superación de las limitaciones que se pueden encontrar en la enseñanza, en cualquier área.

A pesar de las bondades que ofrecen los avances tecnológicos, el acceso a las comunicaciones en tiempo real depende del uso de diferentes dispositivos, lo que puede llegar a convertirse en un desafío permanente para los educadores, especialmente en zonas en las que existen grandes limitaciones para el acceso a internet, como sucede en la institución educativa en la que se realizó esta investigación. Para el caso, la carencia conllevó crear un vínculo entre los

docentes para ofrecer información clara, veraz y accesible, convirtiendo el factor tecnológico en una herramienta pedagógica aliada.

Bajo esta perspectiva, se reconoce una problemática que exige proponer una guía didáctica que despliegue información pertinente y sencilla para que los docentes mejoren sus prácticas hacia el mejoramiento de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, en la que ellos mismos deben realizar un estudio de tipo autónomo durante el desarrollo de cada temática, que debe especificar con exactitud qué necesita aprender el niño, cómo el docente puede fortalecer la enseñanza y de qué forma guiar el proceso de aprendizaje. Este proceso se enriquece al considerar la tecnología como aporte (Bournigal & Portal, 2022), lo que lleva a apropiar recursos como el blog, que permita compartir conocimiento, innovación y creatividad, divulgando nuevos métodos que se aproximen a una solución de la problemática presentada.

Si se tiene en cuenta esta dualidad necesaria entre la propuesta pedagógica para el mejoramiento del tema expuesto y la facilidad de acceso al material académico brindada por el blog, se logrará crear una comunidad virtual de orientación a todos los educadores de las demás instituciones con situaciones similares, que puede enriquecerse con sus aportes y exposición de nuevas problemáticas, que ayudan a futuro a encontrar nuevas soluciones.

Siguiendo académicos como Martínez (2017) y Fernández (2018), quienes afirman que esta orientación se puede realizar por medio de un proceso global, centrado en la persona que se interesa en un tema con sus fortalezas, debilidades, intereses, expectativas, motivaciones y, por supuesto, a las particularidades de su entorno. En lo que corresponde a la motricidad fina y gruesa a nivel pedagógico, existen muchos estudiosos

que pueden ser abordados desde perspectivas que reflejan la importancia que tiene esta en el desarrollo integral del niño. Al respecto, Batalla (2021), Carbonero (2016), Ivaldi (2021) y Massion (2021) sustentan que al mantener por parte del docente un buen direccionamiento, una aplicación en las prácticas y rutinas diarias, y disponer de forma correcta el desarrollo del movimiento y la psicomotricidad en la infancia, producirá un estímulo en las dimensiones neuronales, cognitivas, sensoriales y emocionales, brindando coordinación, habilidad, expresión y planificación en todas las áreas del individuo.

Si bien el desarrollo motriz empieza en el niño desde que está en el útero de su madre, en el cual se establece una comunicación positiva, ya que durante la gestación es con quien tiene un vínculo directo; éste debe ser reforzado en las primeras etapas de la vida, especialmente en la infancia, que es la etapa en la que se logra la madurez psicomotriz y el desarrollo físico más relevante en la vida del niño, aspectos ratificados por expertos y pioneros en esta área desde una perspectiva integral como Robert Rigal (2006) y Henry Wallon (1976). Estos aspectos conllevan inferir que el desarrollo motriz del niño debe ser abordado de manera integral, partiendo del vínculo inicial con su madre y posteriormente el de su familia y la escuela, estamento que tiene la labor de promover y fortalecer destrezas y habilidades motrices. De allí que tales capacidades y habilidades deben ser afianzadas por el cuerpo docente, quienes deben hacer de este proceso algo ameno para el infante, ya que es importante en su desarrollo físico y mental; lo que en palabras de Wallon (1976) refiere a la función motora, enfatizando la importancia del movimiento en el desarrollo de la conciencia infantil, que debe ser perfeccionada y direccionada por el docente.

Si bien el proceso progresivo de los movimientos corporales, junto con la mejora

de la coordinación motora fina y gruesa, da paso a un reconocimiento de movimientos, estos se inician a partir de la interacción social que permite ejecutarlos de manera espontánea y natural, lo que genera una sensación de satisfacción y pertenencia en su propia persona a un grupo o colectivo (González, 2019; García & Lazo, 2022). Lo anterior lleva a concluir la importancia de que el docente adquiera una serie de conocimientos con técnicas que permitan dar paso a la implementación de las acciones educativas necesarias para el desarrollo integral del niño al interior de las instituciones.

Al estudiar el desarrollo motriz fino y grueso en los niños, es necesario involucrarse en tres aspectos importantes, como son la motricidad, los aspectos físicos, cognitivo y psico-afectivo, en el que el dominio del movimiento corporal y la relación o comunicación del niño con su cotidianidad da lugar al análisis del quehacer diario y las relaciones con los demás. Aspecto que ha convocado estudiosos como Ruiz (2017), quien afirma que la psicomotricidad es una técnica basada en teóricos como Jean Piaget (1963) con su teoría del desarrollo cognitivo, Arnold Gesell (1925) con su teoría de la maduración del desarrollo y Wallon (1941) con su teoría del desarrollo motriz integral, ratificando su importancia para el ser humano y apropiándolo como una disciplina que promueve el desarrollo integral de una persona. La motricidad implica no solo la experiencia del movimiento, sino que asume elementos que relacionan su sentido y razón de ser, reconociendo funciones y condiciones que las hacen posible. Estas condiciones corresponden tanto a factores de tipo biológico como a factores de tipo ambiental (influencia del medio social y cultural).

Para Wallon (citado por Lozano, 2002), el desarrollo de este aspecto no constituye una secuencia de conductas esperadas, sino que se conjugan en él dos aspectos fundamentales

como lo son la maduración (predeterminación genética) y el aprendizaje (intervención del medio que lo rodea); perspectiva desde la cual, al referirnos al término motricidad, es dominio que el ser humano ejerce sobre su propio cuerpo en forma integral. De manera que intervienen todos los sistemas del cuerpo; más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, entre otros que tienen que ver con la manifestación de intencionalidad y personalidad (Mendoza, 2017).

Por otra parte, al hablar de motricidad, se debe especificar la diferenciación entre fina y gruesa. La primera hace referencia al control voluntario preciso y coordinado de órganos como el ojo, la mano y los dedos en general, que involucra los músculos más pequeños del cuerpo, de donde viene su denominación. De manera general, es el desarrollo de las habilidades más finas y de acciones más complejas que requieren mayor precisión. La motricidad fina requiere coordinación entre el ojo que ve y las manos que tocan (visomotor), que exige coordinación, ya que involucra las manos, las muñecas, los dedos, los pies e incluso músculos de la cara (Mendoza, 2017).

Respecto a la motricidad gruesa, se refiere al control sobre acciones musculares más globales, que en general se trata de movimientos grandes del cuerpo; por lo tanto, es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo y que contempla, entre otras, las habilidades motrices básicas como el arrastre, gateo, caminata, correr, trepar, saltar, lanzar, agarrar, patear, que son decisivas para el desarrollo motriz y suelen ser el pilar de aprendizajes motores posteriores. Aspecto en el que autores como Rigal (2006) y Mendoza (2017) ofrecen una gama de actividades propias de esta habilidad, como derribar objetos, pasar y agarrar objetos de diversos tamaños y pesos, atrapar pelotas o globos, mantener el equilibrio pasando obstáculos, correr, saltar, entre otros.

Estudios del aspecto muy cercano al desarrollo motriz del niño propuesto por Piaget (1963) definen las etapas del desarrollo cognitivo; teoría que parte de las experiencias sensoriales y los procesos psicomotrices que permiten la interacción, integración y estructuración de los procesos mentales de mayor complejidad, reconociendo que el niño construye el conocimiento a través de la interacción con el medio en el que la experiencia y la maduración biológica juegan un papel fundamental para alcanzar las etapas del desarrollo.

Si bien para Piaget (1963) el desarrollo motriz es la base del desarrollo intelectual, especialmente en las primeras etapas de la vida de los individuos, el desarrollo cognitivo y el desarrollo motriz están profundamente interrelacionados y soportan la base sobre la que se desarrollarán operaciones mentales más complejas. Se debe resaltar que el sistema educativo tiene la responsabilidad de continuar el proceso de consolidación de conocimiento sobre los presaberes y las experiencias previas que el niño trae de su contexto familiar y sociocultural.

De allí que los esquemas de acción motriz como empujar, levantar o lanzar sean los primeros esquemas de conocimiento del bebé. Estos esquemas se organizan y combinan, dando lugar a esquemas más complejos, lo que denominó Piaget (1977) como estructuras mentales y competencias. Para el niño, en su interrelación con el contexto, el desarrollo motriz favorece la adquisición de nociones espaciales, temporales y causales, esenciales para el pensamiento lógico posterior. Por lo que es menester que la escuela brinde nuevas experiencias y exploraciones, que fortalezcan la actividad motora, lo que amplía su aprendizaje intelectual y promueve funciones superiores de pensamiento como el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la planificación, entre otras.

Tabla 1. Etapas evolutivas del desarrollo intelectual infantil, según Piaget (1977).

Etapa	Operaciones formales	Operaciones concretas	Pre operacional	Sensorio Motora (Reacciones circulares)
Edad	11años en adelante	7 a 11años	2 a 7años	0 a 2 años
Características	Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas a partir del pensamiento lógico. Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia. A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.	Capacidad para ser empático (puede entender cómo se sienten otras personas). Desarrollo del pensamiento lógico en una etapa inicial. El pensamiento abstracto no está desarrollado, lo cual les impide comprender temas complejos.	Primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar; evolución del lenguaje- ampliación del vocabulario (debido a la interacción social y el aprendizaje escolar). Desarrollo de la empatía y la capacidad para interpretar roles, separándolos de la realidad; pensamiento de carácter egocéntrico. Pensamiento y juego simbólico.	Capacidad innata para distinguir el habla de otro tipo de sonidos; comunicación a través del llanto durante el primer año de vida. Pronunciación de primeras palabras y oraciones cortas a partir de los 12 meses. Interés por actividades lúdicas que generen reacciones sensoriales; repetición de actividades, como una forma de comprender mejor lo que ocurre en el mundo exterior (lanzar repetidamente un juguete, tirar de una manta, etc.)

Fuente: La autora basado en Piaget J.

Así, cualquier alteración en el desarrollo madurativo del sistema nervioso durante la infancia puede generar retraso en el dominio y ejecución de procesos que relacionan tanto al aprendizaje como al movimiento. En un medio escolar que acoge niños con diversidades sociales, afectivas y culturales, se suele encontrar que algunos de ellos, con aparente normalidad en su nivel de desarrollo, muestran dificultades para incorporar habilidades y hábitos propios de su vida cotidiana. Por lo que la escuela debe asumir la importancia de generar escenarios para la adquisición de “hábitos cognitivos, rutinas motoras y habilidades de integración perceptiva automatizada” (García, 2013, p. 18). Lo cual contribuye al desempeño y coordinación motora, en acciones que comprenden tanto a la motricidad gruesa como fina, favoreciendo el desempeño académico y comportamental de los niños.

De ese modo, el proceso investigativo realizado asumió algunos de los aspectos de la teoría

piagetiana, al reconocer que los niños pasan a través de etapas específicas en su desarrollo, y que en ésta se generan hitos que se producen en un orden secuencial y promedio en atención a la edad cronológica y factores ambientales. En este proceso es claro que también juegan un papel fundamental los factores externos, que facilitan, promueven o incluso los retardan. De allí la importancia del rol que juega el contexto escolar para el desarrollo integral de los niños.

Por su parte, el proceso pedagógico planteado en esta investigación orientó la estructura de una guía didáctica de orden secuencial sobre los factores relevantes en el desarrollo psicomotriz de los niños de la institución educativa. Esta se estructuró a partir de los resultados obtenidos en un test (PRE), aplicado a todos los niños de preescolar a 5.º de primaria en 5 dimensiones (L. PICQ & P. VAYER), consolidando actividades para el mejoramiento de la motricidad fina y gruesa, las cuales fueron aplicadas al grupo de niños del grado 4.º de primaria. La secuencia

didáctica fue compartida como recurso educativo en el blog: <https://desarrollomotrizsecuencia didactica.blogspot.com/2025/06/desarrollo motriz-en-este-siglo-xxi-y.html>. Por último, se

Tabla 2. Comparativo de resultados.

DIMENSIÓN	PRE (%)	POST (%)	DIF (%)
Coordinación oculo-manual:	60,00	69,64	9,64
Coordinación dinámica:	60,71	71,43	10,71
Control postural:	53,57	67,14	13,57
Organización espacial:	53,57	69,29	15,71
Lateralización:	60,71	74,29	13,57

Fuente: La autora

El resultado final compara los valores obtenidos en el pre-test y el post-test, intercalando la aplicación de la secuencia didáctica. Sobresale la organización espacial como la que mayor grado de mejoramiento obtuvo con un 15.71%, seguido del control postural y la lateralización con 13.57% y, en menor grado, la coordinación dinámica con 10.71% y coordinación oculo-manual con 9.64%. De este resultado se infiere la necesidad de mejorar la guía y secuencia didáctica con actividades psicomotrices que fortalezcan la coordinación oculo-manual.

A manera de conclusiones

El blog como recurso educativo tuvo como objetivo proveer estrategias para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de los niveles preescolar y básica primaria de la institución educativa, al ofrecer contenidos a través de guías didácticas, información y acercamiento al conocimiento, medios, recursos y herramientas digitales dispuestas en la web de fácil acceso y manejo para los docentes. Se reconoce que desde la metodología propuesta para la intervención y compartida en el blog, se favoreció la implementación de actividades que contribuyeron al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de la sede 2 Sagrada Familia de la Institución

realizó una medición final (POST), con una presentación de resultados sobre la efectividad de las actividades implementadas.

Educativa John F. Kennedy de Ortega - Tolima. Las guías metodológicas están diseñadas para ser aplicadas por los docentes con actividades y estrategias soportadas en la técnica psicomotriz de L. PICQ y P. VAYER para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa de los niños; son efectivas para el mejoramiento de estos aspectos en los menores. Esta experiencia se puede llevar a otros escenarios educativos, con características similares al contexto de esta investigación.

Es necesaria la retroalimentación permanente del docente desde la experiencia al implementar actividades a las que puedan tener acceso a través de recursos y plataformas mediadas por la tecnología. Para esta investigación se deja como aporte el blog desde la plataforma institucional, con el ánimo de motivar la consulta y apropiación de actividades que aporten al aprendizaje y desarrollo integral de los niños en el nivel de la educación preescolar y básica primaria.

Referencias bibliográficas

- Batalla Flores, A. (2021). *Habilidades motrices*: (ed.). Editorial INDE.
- Bournigal González, M. M., Portal Domingo, R. (2022). Guía didáctica para entornos virtuales utilizando estrategias creativas de aprendizaje. *Atenas*, 4(60), 186-197.
- Carbonero Celis, C. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*: (ed.). Wanceulen Editorial.
- García, G., Lazo, M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista educare*, 26(1), 644-665.
- García, L. (2013). *Sistemas sensoriales y motor*. Material no publicado. UNIR.
- Ivaldi, E. (2021). *La aventura de crear: educación, arte y motricidad. Diálogos, enfoques y perspectivas*: (ed.). Homo Sapiens Ediciones.
- González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia*. [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital UdeA.
- León Morán, L.P. García León, E.P., González Quinto, M.G., Beltrán Moreno, M. E. (2024). *Uso de la plataforma Quizizz como recurso tecnológico en el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Nivel Principiante de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Polo del Conocimiento, 9(10).
- Massion, J. (2021). *Cerebro y motricidad: funciones sensoriomotrices*: (ed.). Editorial INDE. <https://elibro-net.bibliored.ut.edu.co/es/lc/tolima/titulos/174786>.
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., Cusó, F. J. P. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25.
- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista electrónica sinergias educativas*, 2(2), 4.
- Piaget, J. (1963). *Teoría de la inteligencia de Piaget* (Vol. 2). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Piaget, J. (1977). Seis estudios de psicología. Seix Barral Barcelona.
- Picq, L., Vayer, P. (1984). *Éducation psychomotrice et arriération mentale: application aux différents types d'inadaptation*. FeniXX.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde publicaciones.

Ruiz Peña, M. (2017). *El desarrollo del pensamiento Lógico-matemático a través de la psicomotricidad*.

Wallon, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. Ed. Crítica Barcelona.

Referencia

Suly Esperanza Olivera Pedraza. *El blog como recurso educativo para el fortalecimiento de la motricidad*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 65-72

Fecha de recepción: mayo 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia