

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia



Implementación de una ruta de internacionalización del currículo en el programa de Enfermería de la Universidad del Tolima

Martha Lucía Núñez Rodríguez⁴¹

Elizabeth Fajardo Ramos⁴²

Adriana Paola Albarracín Calderón⁴³

Introducción

La globalización ha reconfigurado los desafíos en la educación superior, exigiendo profesionales competitivos en escenarios globales, con competencias interculturales y capacidad de acción en contextos locales. El Ministerio de Educación Nacional, consciente de esta necesidad en Colombia, y como parte de un componente estratégico en la alineación de la oferta académica en educación superior, propone desde el Plan Nacional de Desarrollo “Colombia Potencia Mundial de la Vida” (Internacionalización, economía del conocimiento) y la Estrategia de Internacionalización de la Educación Superior 2030 (ESAL 2030) la internacionalización curricular como palanca para la calidad educativa. La Universidad del Tolima, a través del programa de Enfermería, asume el compromiso de implementar estrategias que permitan transformar los currículos desde un enfoque global.

El modelo COIL (Collaborative Online International Learning) se diseñó como una estrategia para la internacionalización de la educación superior, con el fin de lograr que

estudiantes y docentes de diferentes países pudieran colaborar en proyectos académicos sin necesidad de movilizarse físicamente. De esta manera, Jon Rubin tuvo la iniciativa de incorporar esta estrategia al Sistema Universitario del Estado de Nueva York (SUNY). A lo largo de los años, esta estrategia ha evolucionado y se ha posicionado como una metodología clave para el aprendizaje colaborativo internacional.

Como experiencia a nivel nacional, instituciones de educación superior como la Universidad Católica de Colombia, la Universidad Industrial de Santander (UIS) y el Politécnico Grancolombiano, entre otras, han asumido el reto de implementar la estrategia que promueve el aprendizaje colaborativo internacional a través de plataformas digitales. El programa de Enfermería de la Universidad del Tolima en Colombia presenta la experiencia de implementación de esta estrategia, en colaboración con la Universidad Autónoma de Tamaulipas, sede Ciudad Victoria, México.

41. Docente de carrera Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. mnunez@ut.edu.co

42. Docente de carrera Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. efajardo@ut.edu.co

43. Docente Catedrática IDEAD - Universidad del Tolima. palbarra@ut.edu.co

La estrategia COIL en el programa de Enfermería de la Universidad del Tolima.

La Universidad del Tolima, desde el Programa de Enfermería, en trabajo colaborativo con la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, sede Ciudad Victoria (México), implementó el modelo COIL (Collaborative Online International Learning) en el marco del curso “Enfermería del adulto mayor”. Esta iniciativa fue coordinada por la docente Elizabeth Fajardo Ramos de la Universidad del Tolima y por la docente Sandra Angélica Ramírez Hernández, quien orienta el curso de Tanatología y Cuidados Paliativos en la institución mexicana.

Para asegurar la coherencia y efectividad de la estrategia, se desarrolló por parte de las dos instituciones un protocolo que detalla la planificación y coordinación cuidadosa de las actividades académicas y se adapta a los calendarios y necesidades de cada institución. Además, brinda apoyo a los docentes en la estructuración de los proyectos, permitiendo que los estudiantes trabajen en equipo de manera significativa y desarrollen competencias interculturales. El procedimiento resumido se basa en la realización de las siguientes actividades para asegurar el éxito del COIL:

Reuniones de Organización: Encuentros en los que los profesores definen el proyecto que desarrollarán los alumnos, establecen los entregables a evaluar, determinan la conformación de los grupos y coordinan las actividades, incluido el icebreaker, para garantizar una experiencia de aprendizaje estructurada y efectiva.

Icebreaker: Actividad diseñada para que los alumnos de ambos profesores se presenten y se familiaricen entre sí. Su objetivo es facilitar la integración y fomentar el intercambio cultural, permitiendo a los estudiantes conocer aspectos clave de la cultura de sus compañeros.

Encuestas de satisfacción: Se envían a profesores y alumnos al finalizar el COIL con el objetivo de recopilar retroalimentación sobre la experiencia y detectar oportunidades de mejora.

De esta manera, los estudiantes de ambas instituciones desarrollaron conjuntamente el curso, el cual fue cuidadosamente planeado aplicando el protocolo por los equipos docentes con el objetivo de diseñar un contenido académico que abordara temáticas sobre el cuidado del adulto mayor y los cuidados paliativos desde diversas miradas culturales, fortaleciendo el componente académico, humano y social del encuentro. Según Rubin (2017), el modelo COIL permite una interacción significativa entre estudiantes de distintas partes del mundo, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo dentro de un marco intercultural.

Es así como estudiantes de cuarto semestre del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima y sus pares de la Universidad Autónoma de Tamaulipas participaron en esta estrategia de internacionalización del currículo que busca articular la dimensión global en la formación profesional sin necesidad de movilidad. A continuación se deja una evidencia de este trabajo.

Imagen No. 1. Trabajo colaborativo para la estrategia COIL.



Fuente: Las autoras

Este tipo de experiencias representa para los estudiantes una oportunidad no solo de internacionalización del currículo, sino también del fortalecimiento de las redes académicas y científicas que contribuyen a la generación de nuevo conocimiento en el área de la salud (Knight, 2012).

De igual manera, permite el acceso sin barreras geográficas y económicas, generando una participación equitativa de estudiantes y docentes (Rubin, 2017); contribuye con la inclusión y equidad en la educación internacional, facilitando la participación de personas de distintos contextos económicos, promoviendo la democratización del conocimiento (De Wit & Hunter, 2015). Presenta un compromiso con la sostenibilidad al evitar viajes internacionales; se reducen las emisiones de CO₂, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente el ODS 13 sobre acción climática (ONU, 2015); fomenta la interculturalidad y el pensamiento crítico. Al trabajar en entornos colaborativos multiculturales, los estudiantes desarrollan competencias clave como comunicación efectiva, empatía y resolución de conflictos, aspectos esenciales para enfrentar desafíos globales (Byram, 1997). Así mismo, la metodología flexible y adaptable: COIL se ajusta a los calendarios académicos y áreas de estudio de cada institución. Además, su modalidad asincrónica permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera autónoma, facilitando la integración del aprendizaje en sus vidas cotidianas (Rubin & Guth, 2015).

Conclusiones

Esta estrategia no solo amplía las oportunidades académicas, sino que también transforma la manera de pensar tanto de estudiantes como de profesores. La metodología COIL fomenta un cambio en la perspectiva docente al exponer a los académicos a diferentes estilos de enseñanza y metodologías. Cuando un profesor colabora en un curso COIL, trabaja con un colega de

otra universidad que puede tener un enfoque pedagógico distinto, lo que les plantea el desafío de integrar prácticas diversas en un mismo curso. Este proceso no solo permite la adaptación, sino que también abre la posibilidad de enriquecer sus propias técnicas de enseñanza. Más allá de una simple colaboración, COIL representa una intervención en la práctica docente, desafiando a los profesores a explorar nuevas formas de enseñanza que quizás no habrían considerado en su entorno habitual. Para algunos, puede ser una revelación que transforme su manera de enseñar; para otros, puede suponer un reto que los lleve a replantear los métodos tradicionales en sus instituciones. En muchos casos, esta experiencia motiva a los docentes a compartir sus aprendizajes con directivos y autoridades académicas, impulsando cambios que van más allá del aula y generando un impacto en la forma en que se concibe la educación internacional.

La experiencia desarrollada posiciona al programa de Enfermería de la Universidad del Tolima como pionero en el cumplimiento de metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo y la Estrategia ESAL 2030, sumándose a las instituciones de educación superior en Colombia que han asumido el reto de la internacionalización del currículo. Esta apuesta fortalece la capacidad institucional de responder a los desafíos de la educación en un contexto global, promoviendo una formación integral orientada a la ciudadanía global y a la solución de problemas complejos del entorno sanitario (Knight, 2004; UNESCO, 2020).

Referencias bibliográficas

- Benítez-Pérez, A. A., Castañeda-Rodríguez, A. M., & Sánchez-Martínez, R. (2020). Estequiometría como unidad de aprendizaje en el nivel medio superior del IPN. Análisis desde la docencia. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1-27. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.640>
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- De Wit, H., & Hunter, F. (2015). *Internationalisation of Higher Education*. European Parliament.
- Knight, J. (2004). *Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales*. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31.
- Knight, J. (2012). *Concepts, rationales, and interpretive frameworks in the internationalization of higher education*. In Deardorff, D. K. et al. (Eds.), *The SAGE Handbook of International Higher Education* (pp. 27-42). SAGE.
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Rubin, J. (2017). *The Collaborative Online International Learning Network*. SUNY.
- Rubin, J. & Guth, S. (2015). *Virtual mobility and the COIL model: Theory, practice, and internationalization at home*. In Curaj, A. et al. (Eds.), *The European Higher Education Area* (pp. 579-592). Springer.
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. UNESCO Publishing.

Referencia

Martha Lucía Núñez Rodríguez; Elizabeth Fajardo Ramos & Adriana Paola Albarracín Calderón. ***Implementación de una ruta de internacionalización del currículo en el programa de Enfermería de la Universidad del Tolima.***

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 102-105

Fecha de recepción: mayo 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia