

Ideales

Otro espacio para pensar



¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia



Percepciones de los egresados del programa de la especialización en educación para la diversidad en la niñez

Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas⁴⁸
Iván René Vargas Panche⁴⁹

Introducción

Colombia avanza significativamente en la transformación de entornos educativos institucionales y comunitarios más inclusivos y comprensivos ante la diversidad como condición *sine qua non*, inherente además a nuestro contexto sociocultural. Sin embargo, en varios territorios, especialmente municipios y zonas vulnerables, se observa desconocimiento de las políticas, normativas y orientaciones con carencia de programas, proyectos y acciones concretas que contribuyan a mitigar o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación – BAP (Covarrubias, 2019) fundamentales para promover una educación inclusiva, justa y con oportunidades de desarrollo para todos.

La Universidad del Tolima, a través del Instituto de Educación a Distancia y de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez ofertada en las ciudades de Bogotá, Cali, Ibagué y el municipio de Chaparral-Tolima, ha contribuido en la formación de profesionales comprometidos con la transformación educativa en ámbitos institucionalizados y comunitarios. Sin embargo, es fundamental realizar un

seguimiento a estos egresados para conocer su desempeño profesional como especialistas e identificar las oportunidades y los desafíos que enfrentan en los territorios que habitan.

Si bien el programa académico forma a los especialistas en conocimientos y los dota de las herramientas necesarias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, no se cuenta con información sistemática sobre el impacto real de esta formación en las prácticas pedagógicas de los egresados. Es decir, se desconoce en qué medida los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos durante la especialización se traducen en cambios significativos y la atención a la diversidad educativa en el aula y en las comunidades de incidencia. En este contexto, surgió la necesidad de evaluar el impacto de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez a partir del accionar de sus egresados y con ello identificar las áreas de mejora del programa académico en los contextos en los que se desenvuelven. Los hallazgos del proceso investigativo permiten proyectar la consolidación de un programa de maestría, así como contribuir al desarrollo de políticas

48. Docente de la Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez. IDEAD – Universidad del Tolima. nbuenaventurac@ut.edu.co

49. Docente de la Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez. IDEAD – Universidad del Tolima. irvargasp@ut.edu.co

públicas que promuevan la diversidad e interculturalidad como acciones conjuntas para la educación inclusiva en el país.

La evaluación de la pertinencia y el impacto de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez se alinea con las políticas educativas nacionales e internacionales que promueven la mejora continua de la calidad educativa y la inclusión. Normativas como el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MCES) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, en particular el ODS 4 sobre educación de calidad, enfatizan la importancia de formar profesionales capaces de responder a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio. En este sentido, el seguimiento a los egresados permite verificar si el programa cumple con los estándares de calidad y si, con la formación de los especialistas, se contribuye a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

El proceso investigativo se realizó desde el enfoque mixto y el diseño metodológico de investigación-acción en apropiación de técnicas como el análisis documental y la encuesta de corte cuali-cuantitativo. Como población total se tomó a los egresados de nueve cohortes en el periodo del año 2020 al 2024-1. Como población participante (muestra) se contó con el 34,3% de los egresados residentes en diferentes ciudades del país. El instrumento de encuesta agrupó variables relacionadas con la formación académica (campos disciplinares), la experiencia laboral, el nivel de satisfacción con la formación recibida en el programa de la especialización, la proyección profesional, el desempeño productivo-laboral y los campos de actuación e incidencia profesional.

Desarrollo

En el marco político y social actual, la Universidad del Tolima responde a las demandas

de la educación y reconoce que la apuesta está en la consolidación de acciones que trasciendan el marco institucional universitario y lleguen a las comunidades educativas, para brindar alternativas de apoyo, propuestas de atención y mecanismos para la transformación a partir de la participación de todos los actores de los ecosistemas educativos. El programa de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez constituye una apuesta de formación posgradual que prepara a los diversos actores para:

(...) elevar la calidad de la educación a partir de la inclusión social de la niñez en Colombia (...) con el ánimo de que los docentes y demás agentes (...) identifiquen, apropien y relacionen el reto para adquirir los conocimientos y competencias fundamento de una educación humanista, donde el respeto por la diferencia sea la piedra angular de sus actos pedagógicos y pilar de una educación de calidad, inclusiva y equitativa, en la que se requiere de voluntades y acciones para hacerlas efectivas. (Buenaventura & Penagos, 2021, p. 10)

El programa soporta como ejes fundamentales en la formación de los especialistas la educación inclusiva, la diversidad e interculturalidad desde un concepto amplio de niñez, extendiendo su accionar en grupos poblacionales focalizados como son: niños con discapacidad (física, intelectual y sensorial), niños de grupos étnicos, niños víctimas del conflicto armado, niños con capacidades excepcionales; desde múltiples ámbitos sociales y educativos, institucionalizados y no institucionalizados, gubernamentales y no gubernamentales para brindar acciones pertinentes de corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad, la familia y los entornos escolares.

Al llegar al último semestre de formación en el programa de la especialización, los profesionales realizan la práctica en escenarios de educación para la diversidad, desde la cual logran establecer relaciones coherentes entre el conocimiento y la práctica, entendida como un ejercicio de doble vía que les permite asumir una relación estrecha con situaciones, problemas, grupos e instituciones, saberes, conocimientos, contextos y culturas para adoptar desde su campo disciplinar alternativas pertinentes, efectivas e innovadoras que fortalezcan los procesos de inclusión, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad. Como opción de grado, las experiencias de la práctica de los estudiantes del programa son sistematizadas con el fin de generar una reflexión crítica sobre las acciones de intervención educativa y social desarrolladas; además de divulgar dichas experiencias en artículos y ponencias que se llevan a escenarios académicos como el Simposio Encuentro de Saberes y el Encuentro de Experiencias que promueve el programa y la Universidad del Tolima, las cuales son compiladas y compartidas en la Publicación anual y seriada del Sello Editorial UT, titulada *Experiencias Educativas para la Diversidad en la Niñez* que se encuentra en el sitio web de la Universidad del Tolima: <http://idead.ut.edu.co/servicios/articulos-y-autores-revistas-idead.html#experiencias-educativas-para-la-diversidad-en-la-ninez>

Aunque la investigación en los programas de especialización no es un criterio fundamental de acreditación, el programa de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez la asume como un eje transversal que inicia en primer semestre y se consolida con la intervención educativa propiamente dicha desde la práctica, confluyendo en un ejercicio de sistematización de las experiencias significativas de práctica; con ello, los especialistas logran consolidar competencias en investigación que les aporta a su formación integral y les

permite intervenir con alternativas de solución a problemáticas reales desde los contextos de incidencia.

En el programa se apropiá la sistematización como una metodología de investigación. Al respecto, Jara reconoce que la sistematización de experiencias es “un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama *próximo-compleja* de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (2018, p. 55). Con la sistematización de experiencias se fortalece la *praxis*, por cuanto la teoría guía y clarifica las acciones de intervención como respuesta a las problemáticas emergentes que requieren acciones concretas de los especialistas en sus territorios. De allí la significancia de reconocer las acciones y el impacto de los egresados en los contextos de actuación e incidencia profesional, dado que su intervención responde a una intencionalidad que se hace real y efectiva en la interacción social con otros sujetos y actores fundantes para generar las transformaciones necesarias en la consolidación de culturas inclusivas.

El ejercicio investigativo sobre los egresados fue realizado en el marco de la autoevaluación del programa de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, llevado a cabo entre el mes de abril y octubre de 2024, cuyos procesos se contemplan en el *Decreto 1330 de 2019*, que reconoce la Cultura de la Autoevaluación como un conjunto de mecanismos que las instituciones de educación superior realizan como seguimiento sistemático del cumplimiento de sus objetivos misionales, el análisis de las condiciones de su desarrollo y medidas para el mejoramiento continuo (Artículo 2.5.3.2.3.). Para el caso del programa, la intención institucional es migrar hacia el nivel de maestría, para profundizar en el campo de conocimiento y acrecentar los procesos de investigación. Así mismo,

fortalecer el seguimiento y consolidación de comunidades académicas con los egresados del programa. El ejercicio investigativo genera reflexiones importantes respecto al impacto de los especialistas en sus espacios de desempeño social y educativo, revelando su participación y aportes en la mejora de los procesos de inclusión educativa, atención a la diversidad e interculturalidad.

Hallazgos

Para reconocer los niveles de percepción y/o satisfacción de los egresados del programa de especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y preguntas cerradas con escala Likert, logrando la participación de 54 egresados de las cohortes 2020 a 2024-1. Los egresados del programa, en su formación profesional, se ubican en el área de las ciencias de la educación (59%) como licenciados principalmente, y de las ciencias sociales y humanas (20%), predominantemente psicólogos. Sin embargo, este programa recibe profesionales formados en diferentes áreas de conocimiento, quienes desde sus espacios personales y desempeño disciplinar están relacionados con la educación inclusiva, la atención a la diversidad y la interculturalidad. Al mes de octubre de 2024, el 87% de los egresados que participaron en este estudio se encontraba laborando en el campo de conocimiento propio de la especialización.

Respecto al nivel de satisfacción de los egresados con el programa y la formación recibida como especialistas en Educación para la Diversidad en la Niñez, el 64,8% afirmó estar muy satisfecho, de conformidad con los contenidos formativos y la pertinencia del programa para el desempeño laboral. Así mismo, el 72,2% se mostró muy satisfecho con el nivel de calidad de la formación recibida en el programa.

Uno de los aspectos que sobresalen en esta percepción positiva de los egresados sobre

la formación como especialistas refiere a un alto nivel de satisfacción respecto a la formación, idoneidad, conocimiento disciplinar y perfil académico de los profesores del programa (77,4%). Así mismo, el 72,2% de los participantes en el estudio reconoció que los contenidos abordados en su proceso formativo son pertinentes y de actualidad, y que los aplican en los sitios de desempeño actual.

Los egresados del programa consideraron además que el programa les brindó oportunidades para participar en actividades académicas, extracurriculares y de proyección-extensión a la comunidad, así: Muy satisfecho (44,4%), satisfecho (37%). Es importante aquí aclarar que la práctica pedagógica desarrollada en el programa como parte del plan de estudios consolidó propuestas alternativas e innovadoras para abordar problemáticas reales en las instituciones educativas, entidades y comunidades, con tal impacto que fueron continuadas por los egresados al finalizar sus estudios de especialización.

Respecto al acompañamiento brindado por el programa para la búsqueda de oportunidades laborales; si bien la mayoría (34.6%) se declaró muy satisfecha, aún existe un porcentaje considerable que se mostró satisfecho (25%) o ni satisfecho ni insatisfecho (23.1%), lo que indica que hay margen para mejorar en este aspecto.

La percepción positiva de los participantes sobre la calidad y suficiencia de la formación brindada por el programa de especialización (96.3% con nivel alto de satisfacción) evidencia que la gran mayoría de los egresados considera que el programa ha cumplido con sus expectativas en términos de desarrollo personal y profesional, pertinencia y posibilidad de accionar para la transformación y mejoramiento de la educación inclusiva en los ámbitos de desempeño. De allí que el 100% de los participantes en este estudio

reconozca la relevancia, pertinencia y la calidad de la formación en el programa, dando un concepto favorable y recomendando a colegas y allegados realizar estudios de especialización en el campo de conocimiento.

El análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los egresados de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez ha permitido identificar las principales fortalezas y áreas de mejora para el programa. Los resultados evidencian que la formación recibida se valora positivamente por los egresados, quienes destacan la relevancia de los contenidos, la calidad de los docentes y las oportunidades de desarrollo profesional, dando continuidad en sus ámbitos laborales a las propuestas, proyectos y acciones para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la educación inclusiva. Sin embargo, también se han identificado algunas áreas en las que se pueden realizar ajustes para optimizar el programa. Los hallazgos de esta investigación constituyen un valioso insumo para la toma de decisiones y para la mejora continua del programa, con el objetivo de formar profesionales cada vez más competentes para atender las necesidades educativas de una sociedad diversa.

A manera de reflexiones finales

En sus percepciones sobre la formación en el programa, los egresados de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez dejan clara una notable capacidad para adaptar los conocimientos teóricos adquiridos a las realidades de sus contextos escolares y comunitarios. El 95% de los encuestados reportó haber diseñado e implementado estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas que permiten atender las necesidades individuales de cada estudiante, abordando los grupos poblacionales focalizados en los que enfatiza el programa, a saber: niños con discapacidad, niñez étnica, niños víctimas del conflicto

armado, niños con capacidades excepcionales, niños con trastorno del espectro autista, entre otros. Además, el 80% afirmó haber creado ambientes de aprendizaje más inclusivos y acogedores, en los cuales los estudiantes se sienten valorados y aceptados. Estos resultados evidencian un impacto positivo y duradero de la especialización en los contextos de actuación de sus egresados, quienes aportan con alternativas de solución a las problemáticas educativas que persisten en la escuela y la sociedad.

La especialización ha generado un cambio de paradigma en la concepción de la diversidad por parte de los egresados. El 100% de los participantes en este estudio afirmó que la especialización les permitió comprender de manera más profunda las diferentes dimensiones de la diversidad (cultural, social, lingüística, etc.) y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este cambio de perspectiva se ha traducido en una mayor comprensión hacia las necesidades de los estudiantes y en una valoración de la diversidad como una riqueza que fortalece el proceso educativo, social y cultural.

El interés por la formación continua es una característica distintiva de los egresados de la especialización. El 90% de los participantes en el estudio manifestó su intención de continuar su formación en cursos, talleres o programas relacionados con la educación inclusiva, además de solicitar la extensión del programa al nivel de maestría. Se destaca aquí el hecho de que los egresados han asumido roles de liderazgo en las instituciones educativas y organizaciones en las que se desempeñan, promoviendo la formación de sus colegas y la creación de comunidades de aprendizaje en torno a la inclusión y la atención a la diversidad. Este compromiso con el desarrollo profesional continuado garantiza que los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos en la especialización se mantengan actualizados y se extiendan a otros docentes o agentes educativos de relevancia.

El programa de la especialización ha respondido a una demanda creciente del sistema educativo que requiere actores y agentes formados en el conocimiento, actitudes, competencias y aptitudes para atender la diversidad en el aula. Los egresados han destacado la pertinencia de los contenidos de la especialización para hacer frente a los desafíos que encaran en las escuelas y comunidades en la actualidad, como la inclusión de estudiantes con discapacidad, la atención a niños de grupos étnicos, la diversidad cultural y la promoción de una educación de calidad para todos como un derecho fundamental de progreso para las comunidades.

Los egresados se han convertido en agentes de cambio en sus instituciones educativas, promoviendo prácticas más inclusivas y equitativas. Los egresados del programa, participantes en este estudio, afirman haber

influido en la mejora de las políticas y prácticas escolares relacionadas con la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Además, han generado acciones con propuestas y proyectos innovadores en sus espacios de desempeño personal y profesional, como aporte para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes en los entornos educativos. Con ello, se logra considerar que el programa de la especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, en su trayectoria formativa, ha aportado no solo a los profesionales que se formaron como especialistas, sino que, a través de ellos, ha trascendido el *campus* universitario, impactando propositivamente a las comunidades y grupos poblacionales, en aras de contribuir en el mejoramiento de la educación y calidad de vida desde los territorios.

Referencias bibliográficas

- Buenaventura Cárdenas, N.Y., Penagos Molina M.C. (2021). Educación para la diversidad en la niñez: el reto de una mirada transformadora para la acción pedagógica. *Revista Ideales*, 12(7).
- Buenaventura Cárdenas, N.Y. (2023). El programa de especialización en educación para la diversidad en la niñez: una apuesta para la transformación social y educativa. En *Memorias del IV Simposio Regional e Internacional de Investigación en Educación y Ciencias Sociales, y Encuentro Nacional de ACESAD: Las educaciones en lo superior y para lo superior en el marco del plan de desarrollo nacional 2022-2026 Colombia potencia mundial de la vida* (pp. 191-196). Universidad del Tolima - ACESAD.
- Buenaventura Cárdenas, N. Y., Vargas Panche, I. R. (2024). *Seguimiento a egresados de la especialización en educación para la diversidad en la niñez de la Universidad del Tolima* [Documento no publicado]. Programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez, Instituto de Educación a Distancia (IDEAD), Universidad del Tolima.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En: J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México.
- Jara, O. H. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Decreto 1330. Gestor normativo*, Bogotá D.C.- Colombia.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación. 1-200.

Universidad del Tolima. (2018). *Documento Maestro Especialización en educación para la Diversidad en la Niñez*. IDEAD- Tolima.

Universidad del Tolima. (2023). Experiencias educativas para la diversidad en la niñez (Vol. 4). IDEAD. Disponible en: http://idead.ut.edu.co/images/idead/revistas/Experiencias_Educativas

Universidad del Tolima. (2023). *Resignificación Proyecto Educativo Institucional- PEI*. Disponible en: http://administrativos.ut.edu.co/images/universidad/PEI/Pei_V3-210323.pdf

Universidad del Tolima. (2024). *Documento de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado para programas no acreditados: Programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez*. Sistema de Gestión de Autoevaluación y Acreditación, Universidad del Tolima.

Referencia

Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas & Iván René Vargas Panche. *Percepciones de los egresados del programa de la especialización en educación para la diversidad en la niñez*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 119-125

Fecha de recepción: febrero 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia