

# Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad  
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación  
a Distancia



## Competencias digitales y perfil de egreso para la mejora del aprendizaje

Wilson Fabián Rivera Quiñones<sup>52</sup>  
Catalina Serrano Jaramillo<sup>53</sup>

Título: *Perfil de egreso y competencias digitales*

Autores: Aliaga Abad, Francisco Alvarado Mariño, Constanza - Aniorté, Philippe Antequera Amaris, Ricardo Romario, Bernardo Gutiérrez, Ana De Alba Castro, Junior Baiano de los Santos Solórzano, José Flores Oyarzo, Gabriela Galve González, Celia García Córdoba, Sandra - Gutiérrez Ruiz, Grettel Jalixto Erazo Hans Manuel León Félix, Rene Alejandro, Maluenda Albornoz, Jorge Márquez Moreno, Olga Rocío Martelo López, Enrique, Miranda Guevara, Bertha Gladys Molina Gómez, Laura Isabel Panta Sifuentes, Lucia, Guadalupe Porras Atencia, Oscar Orlando Racero Gaviria, Ivonne Liliana Ramírez, Molina, Reynier Israel Salas Pittman, Quintter Larry Santamaría Ruiz, Mauricio Junior Solano Galindo, Sarakarina Torres Angulo, Kelly Cristina.

Editorial: CIMTED, 2023, 231 páginas, ISBN: 978-958-53925-8-8.

En primer lugar, las expresiones indicadas en este libro resumen, los aportes realizados por investigadores de diferentes disciplinas. El objetivo central del documento es plantear aspectos a tener en cuenta a la hora de enseñar,

ya sean de tipo social, cultural o metodológico que contribuyan en el ser humano a la construcción de nuevos conocimientos y mejora del aprendizaje. Asimismo, se muestran los acelerados cambios en los últimos años de postpandemia en cuanto a la manera de adquirir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para ser competentes en el ámbito educativo, social y productivo. Por esta razón, estas transformaciones implican en los egresados de educación superior, estar preparados para la construcción de nuevos conocimientos que permitan mejorar sus procesos cognitivos, pedagógicos y tecnológicos.

Para comenzar, el texto contiene tres temáticas. La primera, hace referencia a la *Socioformación y Estimulación*, la cual contiene los dos primeros capítulos del texto. La segunda, indaga sobre el *Aprendizaje Electrónico e Innovación*, con el desarrollo de los capítulos tres, cuatro, cinco y seis; y la tercera, *Perfil de Egreso y el Desempeño Idóneo*, consta de cuatro capítulos, del séptimo hasta el décimo. Por consiguiente, a lo largo del libro, se utilizan diferentes aportes científicos, metodológicos e instrumentales por parte de los investigadores, reconociendo las habilidades socioemocionales como eje

52. Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. IDEAD- Universidad del Tolima.

53. Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. IDEAD- Universidad del Tolima. cserranoj@ut.edu.co

articulador para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias cognitivas, pedagógicas, comunicativas y tecnológicas.

Retomando lo dicho, en la primera temática se recopilan los dos primeros capítulos del texto. El primero está dedicado a concebir cómo el desarrollo socioafectivo en la etapa escolar primaria genera cambios para la formación integral de la personalidad que a su vez permite un eficiente proceso formativo. El segundo capítulo presenta un análisis descriptivo acerca de cómo la motivación es considerada una razón extrínseca e intrínseca al elegir una carrera en estudios de educación superior.

En la segunda temática se desarrollan los siguientes cuatro capítulos, y se integra el aprendizaje electrónico como estrategia de educación inclusiva. En tal sentido, el tercer, cuarto, quinto y sexto capítulo presentan resultados de investigación acerca de transformaciones digitales, el uso de herramientas colaborativas y el diagnóstico de las competencias digitales en docentes. Los resultados hallados logran la consolidación de nuevas alternativas que permitan atender a las necesidades mediante el uso de las herramientas y aplicaciones de las TIC.

En relación con la tercera temática, esta recoge lo referente a los últimos cuatro capítulos, y allí se recopila la descripción del perfil de egreso como base para las competencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El séptimo, octavo, noveno y décimo capítulo, se conceptualiza de la siguiente manera respectivamente, el valor y el liderazgo en la transformación de la gestión de los recursos humanos en las organizaciones; el enfoque en el diseño de un modelo educativo ambiental que permita fomentar la participación y la articulación institucional para gestiones de sostenibilidad; las necesidades metodológicas participativas de la educación en salud por parte del personal de enfermería en un curso de preparación para la maternidad; un estudio de caso a cuatro investigadores mediante un diseño fenomenológico sobre los últimos conocimientos de los enfoques y paradigmas en relación con la formación de investigación.

Siendo así, consideramos que el texto no contiene una secuencia lógica definida, debido a que abarca diferentes temáticas sin que exista una coherencia. Además, debido a la cantidad de autores, no existe una metodología o técnicas de investigación definidas, tampoco una población objeto de estudio concreto. De acuerdo con lo anterior, esto genera en el lector poca aceptación o motivación de lectura.

## Referencia

Wilson Fabián Rivera Quiñones & Catalina Serrano Jaramillo. *Competencias digitales y perfil de egreso para la mejora del aprendizaje.*

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 129-130

Fecha de recepción: mayo 2025

Fecha de aprobación: julio 2025





Universidad  
del Tolima



ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación  
a Distancia