

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia



Influencia de las redes sociales en la labor docente

*Paola Andrea Calderón Ortiz*⁵⁴
*Oscar Andrés Rodríguez Carmona*⁵⁵

En la actualidad, la época de la digitalización, las redes sociales tienen un lugar importante en diferentes áreas de la vida y también se abren camino en el mundo de la educación. Es así que *Redes Sociales y Formación del Profesorado*, libro publicado en el año 2023 por Carlos Marcelo y Paula Marcelo-Martínez, aborda un tema crítico al examinar cómo las redes sociales pueden afectar la carrera docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sus compiladores, reconocidos profesionales del campo de la formación de docentes, reúnen en este libro a varios autores interesados en la intersección de la tecnología digital y su labor docente.

Su contenido está estructurado en cinco capítulos, que sirven de enlace del tema central “Las redes sociales”. En los dos primeros capítulos se cimentan las bases teóricas y conceptuales que delinearán el desarrollo de la obra y los tres capítulos restantes nos muestran de una manera clara y concisa el resultado de la investigación de las redes sociales y su impacto en el aprendizaje informal de los docentes.

De esta manera, en el primer acápite introductorio, *El desarrollo profesional docente en los tiempos conectados*, se exhibe

el concepto de redes sociales y su influencia en diversos ámbitos, haciendo énfasis en el campo de la educación y describiendo la relevancia de estas redes como instrumentos o herramientas de aprendizaje, colaboración y desarrollo profesional para los docentes. Se exploran también las posibilidades que brindan las redes sociales para el intercambio de conocimientos, la creación de comunidades de práctica y el aprendizaje informal. Paralelamente, se abordan los desafíos, inseguridades y riesgos asociados con el uso de estas tecnologías, como la privacidad, la seguridad y el manejo adecuado de la información.

En el segundo apartado, *Los influencers educativos: nuevos jugadores en el panorama profesional de los educadores*, los autores nos adentran en los fundamentos teóricos que defienden el aprendizaje en las redes sociales. Exploran diferentes modelos y enfoques, como el aprendizaje situado, el aprendizaje social y el conectivismo. Manifiestan la importancia de pensar en cómo se edifica el conocimiento en entornos digitales y cómo las redes sociales nos ayudan a aprender de forma colaborativa y a establecer o fundar comunidades de práctica. Además, analizan los alcances de estos enfoques

54. Maestrante en pedagogía y mediaciones tecnológicas. Universidad del Tolima. pandreacalderon@ut.edu.co

55. Maestrante en pedagogía y mediaciones tecnológicas. Universidad del Tolima.

teóricos en la formación de los profesores y en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se apoyan en las redes sociales. Para mejorar la comprensión, nos ofrecen ejemplos prácticos y casos de estudio que aclaran cómo se aplican estos modelos en otros contextos educativos. De esta manera, logramos ver los beneficios y desafíos que están asociados con el uso de las redes sociales en la formación de los docentes.

Para el tercer capítulo, *Nuevos conceptos para el aprendizaje profesional: Análisis del nivel de implicación en Twitter de los docentes de ciencias en Educación Secundaria*, los autores se centran en Twitter como una herramienta que ofrece la oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrando las múltiples actividades que te permite realizar esta red social. Señalan también que esta red social puede contribuir a mejorar las prácticas de enseñanza y a generar comunidades de aprendizaje entre pares, en donde se compartan experiencias y se produzca un aprendizaje mutuo. Para finalizar esta sección, los autores indican algunas limitaciones que se pueden tener con el uso de esta red social y los resultados que han obtenido producto de la investigación realizada con tres comunidades de docentes.

El cuarto capítulo, *Roles de participación en las redes sociales. Uso de software para el análisis de redes sociales*, precisa la importancia de analizar las redes sociales a través de algunas herramientas, ya que esto permite observar las interacciones que se dan en estos espacios virtuales, donde los docentes tienen roles más activos y se colaboran mutuamente en investigaciones y demás actividades propias del quehacer del profesorado. Lo anterior, reconociendo que gracias a estas herramientas de análisis de redes sociales los educadores puedan comprender las interacciones y dinámicas de las mismas y cómo estas pueden mejorar su vida profesional, por medio de un aprendizaje informal o aplicar estas herramientas en sus estrategias de enseñanza.

En el último apartado, *Telegram para el aprendizaje informal y el desarrollo profesional docente*, se hace una comparación por medio de un estudio realizado con docentes del uso de Twitter y Telegram, debido a que son estas dos redes sociales las más usadas por ellos, convirtiéndose en una herramienta que usan para interactuar con pares, compartir información, consultar y aprender, lo cual se considera parte del aprendizaje informal para el desarrollo profesional de los docentes. La investigación aborda el estudio de estas redes sociales a través de diferentes puntos de vista, para poder resaltar los beneficios de cada una y entregar al lector los suficientes argumentos para que este decida cuál usar.

Es así que este libro es ideal para docentes que estén enfocados en usar redes sociales como herramientas para la cualificación y fortalecimiento de procesos de enseñanza, debido a que se encuentran diferentes argumentos de su uso e influencia positiva dentro de los escenarios formativos.

Finalmente, esta obra brinda una sólida y clara información sobre las ventajas y desventajas para saber cómo aprovechar las redes sociales, como Twitter y Telegram, como una opción para mejorar el desarrollo profesional de los educadores, usándolas adecuadamente.

Referencias bibliográficas

Marcelo García, C. & Marcelo Martínez, P. (2023). *Redes sociales y formación del profesorado*. Editorial Octaedro.

Referencia

Paola Andrea Calderón Ortiz & Oscar Andrés Rodríguez Carmona. *Influencia de las redes sociales en la labor docente*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 131-133

Fecha de recepción: marzo 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia