

Ideales

Otro espacio para pensar



Universidad
del Tolima

¡Construimos la universidad que soñamos!



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Instituto de Educación
a Distancia



La universidad iberoamericana en tiempos de pandemia

*Juan Camilo Gómez Ceballos*⁵⁹

La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impactos y respuestas docentes, es un libro publicado por la Fundación Carolina en junio del 2021. Reúne un conjunto de reflexiones y experiencias de varios autores que tratan de analizar los efectos que la pandemia ha tenido en los procesos de formación virtual en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Iberoamérica. Este hace referencia a un cambio que ya se venía produciendo en la educación y que en la crisis provocada por el COVID-19 evidencia, profundiza y acelera una buena parte.

Este libro está constituido por un prólogo, una introducción y doce capítulos que están divididos en dos partes. La primera, llamada “Reflexiones ante la Pandemia”, fraccionada en cuatro capítulos, que, en resumen, examinan el impacto de la pandemia del COVID-19 sobre la educación superior en América Latina y los planes sugeridos para enfrentar esta crisis, considerando la incidencia que han tenido algunas políticas públicas y los fundamentos teóricos de nuevos modelos. La segunda parte es llamada “Experiencias Prácticas”, está compuesta por ocho capítulos y recoge las experiencias prácticas y estudios de caso, resultado de procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes docentes y especialistas iberoamericanos.

En el capítulo uno, “COVID-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: Efectos, Impactos y Recomendaciones Políticas”, Francesc Pedró, director del instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), hace un recorrido por diferentes escenarios, iniciando por los efectos sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, principalmente a raíz de los obstáculos tecnológicos, pedagógicos y financieros. Luego, menciona diferentes impactos (pedagógicos, socioemocionales, financieros, laborales, movilidad académica, demanda y oferta de educación superior) y cómo las universidades respondieron a este contexto, la forma en que emplearon sus recursos económicos, sociales y emocionales, cómo potenciaron sus capacidades técnicas y pedagógicas para garantizar el acceso a las poblaciones más vulnerables. Este capítulo finaliza con algunas sugerencias en el marco de referencia de la UNESCO, presentando algunas pautas para la construcción de políticas públicas que aporten al fortalecimiento de las IES.

Por su parte, el segundo capítulo, “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, hace parte de un documento publicado en 2020 por la Comisión Económica para América Latina

59. Maestrante en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas. IDEAD – Universidad del Tolima. jcgomezc@ut.edu.co

(CEPAL) y UNESCO y tiene como objeto visibilizar diversas consecuencias que algunas medidas tendrán a corto y mediano plazo sobre las comunidades educativas. Aborda el incremento de la pobreza y deja entrever las profundas brechas digitales, lo que resultaría en el desmejoramiento de la calidad de vida en América Latina. A modo de cierre, identifica las medidas proyectadas en materia de equidad, inclusión, calidad, permanencia, entre otras, que resultan fundamentales para el cumplimiento y desarrollo de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer, en el capítulo tres, “La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha”, nos hablan sobre la importancia de fortalecer la experiencia acelerada de digitalización en la escuela y la universidad, pues claramente en este tiempo se ha abierto paso. Comprenden cómo las instituciones educativas son capaces de debatir a partir de lo tecnológico, lo social y lo cultural, ahondando en la democratización del conocimiento que aporta a las demandas y problemas que presenta la sociedad, siendo espacios apropiados para la transferencia de los saberes.

Seguidamente, en el cuarto capítulo, “Desafíos de digitalización para la internacionalización de la educación superior en los países de la comunidad andina”, Alan Fairlie, Jessica Portocarrero y Esthefany Herrera, refieren la internacionalización de la educación superior como un factor clave para la construcción de sociedades del conocimiento, mostrando que el principal impacto de la pandemia en estos procesos se produjo en la disminución global de la movilidad estudiantil a la internacionalización en casa, que consiste en hacer uso de herramientas virtuales que permitan promover sistemas de aprendizajes en línea entre instituciones asociadas. Por tanto, analizan las principales características de las

experiencias de países andinos en donde el desafío está en aprovechar la oportunidad de combinar la movilidad académica, digitalización y flexibilización.

A partir de este punto comenzamos la segunda parte del libro “Experiencias prácticas”, que, como se mencionó en el segundo párrafo de esta reseña, quiere presentar los resultados de procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes docentes. En los capítulos cinco y seis nos presentan dos estrategias utilizadas para dar continuidad al proceso de formación durante el COVID-19. En la primera comparten la experiencia del programa “Docencia no presencial de emergencia” de la Universitat Oberta de Catalunya, dirigido a los profesores hispanoparlantes con miras a la adaptación de una enseñanza remota. La segunda presenta diferentes estrategias pedagógicas de enseñanza en la educación virtual elaboradas bajo el concepto de “aprender a aprender”, utilizadas en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, donde, según el autor, esta estrategia metodológica puede representar un cambio en la docencia y por ende, en la educación virtual.

Seguido, en los capítulos siete y ocho, respectivamente, Marina Patricia de Luca hace algunas contribuciones al componente didáctico enfocado a procesos de enseñanza virtual, en el que señala los cambios culturales que transforman la información en conocimiento y David Carabantes Alarcón hace referencia a un interrogante, la deshonestidad académica en esta nueva relación virtual, sintetizando que las adaptaciones que se están realizando deben acoger una verificación y seguimiento, con el fin de reafirmar el cumplimiento de los valores de la integridad académica.

Por su parte, German A. Gallego, en el capítulo nueve, titulado “Modelo de presencialidad cognitiva virtual”, desarrolla esta idea en la Universidad Autónoma de Occidente, como una

apuesta por reflexionar el espacio en el que se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Por otra parte, Magdalena Bas Vilizzio, en el capítulo diez, “Enseñar relaciones internacionales en tiempos de COVID-19. Desafíos didácticos desde la enseñanza virtual”, presenta su relato a partir de los desafíos que tuvo que vivir en la Universidad de la República al cambio de una modalidad presencial a virtual. En esta etapa destaca elementos importantes como conocer, comunicar, motivar y contextualizar a los estudiantes, sin aburrir o abrumar, corrigiendo y aceptando los errores cometidos.

En los dos últimos capítulos, a manos de Santiago Paúl Yépez Suárez, se propone la red social Facebook como una estrategia de interacción en el aula, relacionando la experiencia que obtuvo del proyecto (fanpage) “Vidas virreinales”, que fomentaba la investigación de manera cooperativa, permitiendo a los participantes ser autores de su proceso de investigativo. Cierra este texto Luis Paulo Leopoldo Mercado, quien menciona

algunos aportes que han brindado las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC) a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física, presentando diez propuestas didácticas que implementó con el alumnado, desde donde se favoreció el despliegue del potencial de los estudiantes. Sin embargo, es necesario que los docentes logren dominar los recursos y posibilidades que les brindan las TDIC para afrontar las diferentes realidades educativas.

Finalmente, se puede decir que en este texto podemos encontrar algunas experiencias que podríamos adoptar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta realidad pospandemia, entendiendo la virtualidad como una nueva aula de clases. Además, es un llamado a evaluar las estrategias adoptadas en algunos países, haciendo un análisis en retrospectiva de todas las políticas que se han implementado en aras de construir un mejor futuro para la educación superior en América Latina y el Caribe.

Referencias bibliográficas

- Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36(1), 1-15.
- Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270.
- Fundación Carolina. (2021). *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes VV.AA.* Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes/>.

Referencia

Juan Camilo Gómez Ceballos. *La universidad iberoamericana en tiempos de pandemia*.

Revista Ideales, otro espacio para pensar. (2025). Vol. 19, 2025, pp. 139-141

Fecha de recepción: enero 2025

Fecha de aprobación: julio 2025



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

Instituto de Educación
a Distancia